

Výročná správa

neziskovej organizácie Language College Slovakia, n.o. za rok 2023

V Trenčíne, dňa 15.3.2024

OBSAH:

1. ÚVOD	2
2. PREHĽAD ČINNOSTÍ USKUTOČNENÝCH ORGANIZÁCIOU ZA ROK 2023	2
3. ROČNÁ ÚČTOVNÁ ZÁVIERKA A ZHODNOTENIE ZÁKLADNÝCH ÚDAJOV V NEJ OBSIAHNUTÝCH	7
4. PREHĽAD ROZSAHU PRÍJMOV V ČLENENÍ PODĽA ZDROJOV	8
5. PREHĽAD O PEŇAŽNÝCH PRÍJMOCH A VÝDAVKOCH	8
6. STAV MAJETKU A ZÁVÄZKOV ORGANIZÁCIE	9
7. ZMENY A NOVÉ ZLOŽENIE ORGANIZÁCIE	11
8. VÝROK AUDÍTORA K ROČNEJ ÚČTOVNEJ ZÁVIERKE	11

1. ÚVOD

Nezisková organizácia Language College Slovakia, n.o., Trenčín vznikla dňa 30. 9. 2011 na základe rozhodnutia Obvodného úradu v Trenčíne podľa ustanovení zákona NR SR č. 213/1997 Z. z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby v znení neskorších predpisov (ďalej len „**zákon o neziskových organizáciách**“). Sumy vo Výročnej správe sú uvádzané v celých EUR.

Language College Slovakia, n.o. poskytuje nasledovné všeobecne prospešné služby:

- a) vzdelávanie, výchova a rozvoj telesnej kultúry; a to najmä:
- vyučovanie anglického jazyka pre deti, mládež a dospelých,
 - zavádzanie nových techník a metód pri vyučovaní anglického jazyka, napr. metóda Jolly Phonics
 - vyvíjanie mimoškolských aktivít pre deti a mládež,
 - športové aktivity v anglickom jazyku,
 - animačné aktivity v anglickom jazyku pre deti,
 - príprava programov v anglickom jazyku pre verejnosť v mestách, obchodných centrách, na verejných podujatiach a pod. (napr. divadelných predstavení, čítanie rozprávok, prezentácia piesní a tancov),
- b) informačné služby; a to napr. v oblasti cestovania, študijných pobytov, výmenných pobytov detí a mládeže a pod. za účelom výučby anglického jazyka,
- c) prezentácia kultúrnych hodnôt; a to najmä v súvislosti s aktivitami uvedenými pod písm. a) a b),
- d) služby na podporu regionálneho rozvoja a zamestnanosti; a to najmä v súvislosti s aktivitami uvedenými pod písm. a) a b).

Orgánmi neziskovej organizácie sú:

- a) správna rada,
b) riaditeľ,
c) revízor.

2. PREHĽAD ČINNOSTÍ USKUTOČNENÝCH ORGANIZÁCIOU ZA ROK 2023

Počas roka 2023 Language College Slovakia, n.o. realizovala nasledujúce činnosti:

- a) výučba cudzieho jazyka pre deti, dospelých aj pre organizácie na komerčnom princípe za poplatok – týmto spôsobom sa Language College Slovakia, n.o. snažila získať dostatočné finančné prostriedky potrebné pre svoju hlavnú činnosť, t.j. pre bezodplatné poskytovanie služieb uvedených v 1. bode,
- b) príprava z programového, personálneho, technického a finančného hľadiska poskytovania služieb uvedených v 1. bode,
- c) poskytovanie informačných služieb a organizovanie výletov a pobytov v cudzojazyčných krajinách,
- d) podpora vyučovania anglického jazyka na štátnych školách: ZŠ, gymnáziá,
- e) prezentácia kultúrnych hodnôt cudzojazyčných krajín v rámci vyučovania,

- f) poskytovanie služieb na podporu regionálneho rozvoja, a to najmä výučbou cudzích jazykov, a tiež na podporu zamestnanosti, keďže organizácia umožňovala odučiť jednotlivým lektorom aj minimálny počet hodín, čím získali skúsenosti a finančné prostriedky potrebné na presadenie sa na trhu práce.

Výber neziskových aktivít realizovaných školou v roku 2023:

2.1 Neziskový projekt Cambridge Exams

Anglická jazyková škola každý rok organizuje medzinárodné skúšky pre deti a mládež z anglického jazyka. Spolupracuje s Ústavom celoživotného vzdelávania Žilinskej univerzity a Britskou radou v Bratislave.

2.2 Neziskový projekt: IELTS Academic Trial

Nakoľko sa neziskovo angažujeme na výskumných aktivitách s medzinárodnou organizáciou Cambridge University Press and Assessment, každý rok nám univerzita poskytuje niekoľko desiatok IELTS testov, ktorých účelom nie je certifikácia, ale odmeranie úrovne (CEFR) anglického jazyka v zručnostiach: čítanie, písanie, počúvanie.

Naša škola v roku 2023 zorganizovala testovanie pre 120 študentov zdarma, zabezpečili sme odborné invigilovanie, poskytli sme priestory a zabezpečili distribúciu výsledkov medzi študentov.

2.3 Neziskové projekty - online aktivity v angličtine pre deti počas

Škola organizovala online aktivity pre deti, mládež a rodiny v anglickom jazyku: bingo pre deti, pečenie koláčikov, virtuálne návštevy lektorov v zahraničí, čitateľský klub pre mládež, kurz písania pre mládež.

2.4 Neziskové projekty - letná škola angličtiny

Škola organizovala letnú školu angličtiny so zahraničnými lektormi. Služby našich lektorov sme poskytli aj iným táborom v okolí Trenčína. Snažíme sa o šírenie anglickej kultúry a literatúry.

2.5 Neziskové projekty – Junior Teacher Training Programme

Mgr. Miroslava Kimle, vedúca JTTP programu a hlavná mentorka školy

"Program Junior training sme na škole rozbehli len nedávno, ukazuje sa však, že to bolo správne rozhodnutie ako pre našich mladých učiteľov, tak aj pre ich žiakov.

Na tento program vyberáme len zodpovedných študentov, ktorých poznáme celé roky, ktorí majú angličtinu na najvyššej akademickej úrovni a sme si istí, že majú vzťah k deťom, chcú na sebe pracovať a majú všetky predpoklady na to, aby boli dobrými učiteľmi. Verím, že pre ich budúcnosť to bude mať veľký význam, mladí ľudia sa u nás naučia zodpovednosti, dochvilnosti, kreativite, vhodnej komunikácii voči starším kolegom a pomerne prísnej pracovnej morálke. Ako Junior teachers sa musia naučiť samostatne viesť

hodiny, riadiť kolektív detí rôznych pováh, naplánovať hodinu tak, aby stihli všetko podľa plánu hodín.

Môže sa to zdať zložité, ale všetci naši junior teachers to doteraz skvelo zvládli a ukazuje sa teda, že rozhodnutie spustiť tento program bolo správne. Študenti z ich tried majú pevné jazykové základy vo všetkých zložkách jazyka (hovorenie, čítanie, písanie s dôrazom na hláskovanie) a zloženie detí v ich skupinách sa z roka na rok nemení, čo znamená, že svoju prácu vykonávajú dobre. Pravidelne našich juniorov monitorujeme a dávame im na ich hodiny feedback, čo znamená pre nich fakt, že sa musia naučiť prijať konštruktívnu kritiku a hľadať cesty k riešeniu problémov.

Práca u nás však znamená aj veľa zábavy, sme skvelý kolektív, ktorý sa rád smeje, väčšinou hovorí po anglicky nakoľko takmer polovica našich lektorov je native speakers a ktorý juniorom vždy podá pomocnú ruku.”

2.6 Neziskové projekty – vyučovanie anglického jazyka na základných školách a na gymnáziách

Language College Slovakia podporuje vzdelávania v anglickom jazyku na základných školách a stredných bilingválnych školách

Zdôvodnenie neziskových aktivít na základných školách a gymnáziách

V súčasnej ére globalizácie požiadavky na výučbu anglického jazyka majú rastúcu tendenciu, vzhľadom k zvyšujúcemu sa počtu ľudí, ktorí majú záujem o učenie sa angličtiny ako druhého jazyka. So zvyšujúcimi sa požiadavkami zo strany študentov sa prirodzene zvyšujú požiadavky na učiteľov a použitie nimi vhodne zvolených metód či prístupov, ktoré by zdôraznili fungujúci, a najmä komunikatívny potenciál cieľového jazyka. Zámer vyučovať cudzí jazyk na komunikatívnej úrovni dostal prednosť pred drilovaním jednotlivých slov, fráz a gramatických štruktúr. Jack C. Richards (2006) definuje Komunikatívny Prístup vo výučbe anglického jazyka ako set princípov zameraných na dosiahnutie cieľa, ktoré zahŕňajú jednotlivé aktivity v triede, role učiteľov ako aj role žiakov.

Komunikatívny prístup vo vyučovaní cudzích jazykov však zároveň nevyklučuje kladenie dôrazu na gramatickú stránku, diskurz ako aj spoločenskú primeranosť. Naopak, zahŕňa rozmanité prístupy, aspekty učenia sa jazyka, ako aj jeho samotného vyučovania čím umožňuje dosiahnutie širšej škály profesionálne stanovených cieľov, a zároveň berie ohľad na jednotlivé potreby žiakov a ich preferencií (Savignon, 2017).

Základom cudzojazyčnej edukácie je rozvoj štyroch základných kompetencií u žiaka: počúvanie s porozumením (listening with comprehension), čítanie s porozumením (reading with comprehension), hovorenie – ústny prejav (speaking) a písanie (writing). Počúvanie a čítanie radíme medzi receptívne spôsobilosti, hovorenie a písanie patria k produktívnym spôsobilostiam. Nakoľko je však hovorenie spojené s počúvaním a písanie

s porozumením, nie je možné ich od seba izolovať. Užívateľovi nestačí disponovať širokou slovnou zásobou, gramatickými pravidlami, ale musí ich vedieť použiť v praxi, t. z. produkovať hovorený či písaný text s ohľadom na kontext. Podľa D. Kostruba a M. Šipošovej (2015) žiak pri hovorení preukazuje nielen jazykovú pripravenosť (linguistic readiness), ale taktiež psychologickú pripravenosť, čiže jeho ochotu aktívne sa zapojiť do interakcie. K dosiahnutiu edukačného cieľa a rovnomerného rozvoja všetkých vyššie uvedených kompetencií je nevyhnutné, aby učiteľ zvolil adekvátne metódy, techniky, vhodnú organizačnú formu hodiny, ale hlavne musí zvážiť verbálne slová, správnu výslovnosť a komu ich adresovať.

Komunikatívny prístup a interkultúrne vzdelávanie patrí medzi **základné piliere filozofie vzdelávania aj našej jazykovej školy** už viac ako dvadsať rokov. Najčastejším príkladom komunikácie vo vyučovaní cudzieho jazyka je tzv. pseudokomunikácia, kedy žiaci zastávajú rôzne roly počas hodiny. Učiteľovou úlohou je minimálne monitorovať, či bola naplnená obsahová zložka, prípadne jazyková presnosť. Z didaktického hľadiska považujeme použitie prvkov pseudokomunikácie za veľmi prospešné a funkčné, nakoľko jej cieľom je rozvoj kompetencií, ktoré žiak neskôr využije v komunikácii autentickej. K podpore a rozvoju autentickosti na hodinách je veľmi dôležitý výber mimo učebnicového materiálu, ktorý musí byť zároveň podriadený viacerým kritériám, zosúladiť s potrebami, záujmami a jazykovou úrovňou žiakov. Zaraďovanie autentického materiálu dáva možnosti k budovaniu autonómie žiaka a zároveň vytvárať rovnocenný vzťah medzi učiteľom a žiakom.

Zaraďovanie takýchto materiálov robí často učiteľom na klasických školách problém, pretože sa veľmi ťažko orientujú v zahraničných zdrojoch, aktuálnych problémoch daných krajín, atď. **Lektori našej školy naopak využívajú mnohé zahraničné zdroje, rôzne materiály, videá na podporu výučbu a navodenia autentickosti na hodine. Prostredníctvom našich lektorov sa postupne buduje u žiakov sebavedomie, vnútorná motivácia, odbúravajú sa komunikačné bloky, hanblivosť, strach zo zlyhania atď.**

Špecifické postavenie cudzojazyčnej výučby a jej prínos je hlavne vo formovaní **kognitívnej a afektívnej stránky** osobnosti žiaka, rozširovaní jeho osobnostných a spoločenských hodnôt. Zároveň je to platforma na vyjadrovanie vlastných pocitov, túžob a hodnôt, rozvíjanie schopnosti komunikovať, prijímať a reagovať na odlišné názory, pracovať v tíme. Aj toto je úloha, ktorá stojí pred učiteľom každého cudzieho jazyka, pretože jazyk nie je len cieľom, ale aj priestorom bytia (Choděra, 2001).

Pre mnohých učiteľov tradičných škôl je ešte stále ťažko prekonať medzeru medzi reálnou a želateľnou úrovňou ovládania anglického jazyka. V súčasnosti je učiteľ často v situácii, keď jeho bezprostredné okolie (žiaci, kolegovia, známi) žiadajú od neho vedomosti (odbornú slovnú zásobu) alebo zručnosti (tlmočenie, prekladanie), ktoré nemá. Navyše je aj každodenne konfrontovaný žiakmi, ktorí po absolvovaní časti stredoškolského štúdia v anglicky hovoriacej krajine ovládajú hovorový jazyk lepšie ako on sám. Takýto sústredený tlak ho vedie k tomu, že sa v triede môže vedome vyhýbať situáciám, ktoré by odhalili jeho jazykové nedostatky a spochybnili jeho odbornú úroveň, čo sa môže prejavovať v štruktúrovaní a realizácii hodín ako aj v interpretácii svojich rolí.

So zvyšujúcim sa záujmom slovenských študentov o štúdium na zahraničných univerzitách rastú nielen nároky na úroveň jazyka ale zároveň aj nároky na kvalitu učiteľov.

Preto sme v školskom roku 2023/24 boli oslovení niekoľkými bilingválnymi strednými školami a jednou základnou školou o spoluprácu na vyučovaní anglického jazyka. **Nakoľko disponujeme vysoko kvalifikovanými lektormi s mnohoročnými skúsenosťami vo výučbe anglického jazyka i zahraničnými lektormi tzv. „Native Speakers“ (rodenými hovoriacimi), ktorí prinášajú so sebou na hodiny absolútnu autenticitu, ponuky na spoluprácu sme prijali.**

Cudzí jazyk poskytuje prirodzený kontext pre sprostredkovanie **kultúrnych a spoločenských hodnôt krajiny cieľového jazyka**. Hlavne prostredníctvom osobnosti učiteľa cudzieho jazyka si žiaci utvárajú základný vzťah k inej kultúre, hoci v súčasnosti nemôžeme podceňovať silu médií a telekomunikačných technológií. Je to učiteľ - lektor, ktorý musí mať rozhľad v kultúre, ale omnoho dôležitejšie je vedieť, ako tieto poznatky a informácie sprostredkovať tak, aby si žiaci vytvorili pozitívny vzťah k cudzej kultúre, vedeli ju kriticky posúdiť, naučili sa rešpektovať a chápať „inakosť“ a na pozadí cudzej kultúry objavovali a rozumeli vlastnej kultúre.

Naši lektori touto cestou môžu prezentovať **kultúru cieľového jazyka** v mnohých oblastiach: každodenný život, životné podmienky, medzilidské vzťahy, umenie, hodnoty, spoločenské konvencie, rituály a zvyky. Je pochopiteľné, že sprostredkovávanie kultúry si vyžaduje svoje vlastné **metódy a prístupy**, ktoré by mal lektor ovládať. Medzi ne patrí napríklad:

- prezentácia kultúry ako „kultúry rozdielov“,
- projektová práca zameraná na určitý jav z oblasti kultúry,
- vytvorenie autentického prostredia v triede,
- prezentácia kultúrnych faktov na pozadí vlastnej kultúry,
- riešenie kultúrnych problémov,
- dramatizácia vybraného javu,
- komunikácia s členmi cieľovej skupiny,
- práca s autentickým materiálom (textami a i.).

Budovanie kultúrnej kompetencie je nepochybne jednou z nových a dôležitých kompetencií učiteľa- lektora cudzieho jazyka, na ktorú sa kladie v súčasnosti extrémny dôraz. Takéto smerovanie je v súlade s postavením anglického jazyka ako jazyka medzinárodnej komunikácie, ktoré my ako škola podporujeme. Slovenskí i anglickí lektori sú skúsení a pravidelne školení v oblasti metodiky a didaktiky, komunikatívneho prístupu ako aj interkultúrneho vzdelávania, čo nepochybne prispieva k zvýšeniu efektívnosti výučby anglického jazyka na bilingválnych stredných školách i základnej škole rodinného typu.

Použité zdroje:

CHODĚRA, Radomír et al. 2001. Didaktika cizích jazyku na přelomu století. Praha : Editpress, 2001. 196 s. ISBN 80-238-7482-9

Kostrub, D., Šipošová, M. 2015. Význam kvalitatívnej paradigmy pre rozvíjanie pedagogickej vedy a skvalitňovanie výučby. In: sapere Aude. Koncepty dneška V. Hradec Králové: Magnanimitas, s.89. ISBN 978-80-87952-09-2.

SAVIGNON, S. J. (2017). Communicative Competence. The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching, p. 1–7. [online] Retrieved from:<doi:10.1002/9781118784235.eelt0047>

RICHARDS, J.C. (2006). Communicative Language Teaching. Cambridge University Press 2006, ISBN-13 978-0-521-92512-9.

3. ROČNÁ ÚČTOVNÁ ZÁVIERKA A ZHODNOTENIE ZÁKLADNÝCH ÚDAJOV V NEJ OBSIAHNUTÝCH

V súlade s § 4 ods. 2 zákona NR SR č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov Language College Slovakia, n.o. účtuje v sústave podvojného účtovníctva.

Účtovná uzávierka predstavuje sústavu výstupných informácií z bežného účtovníctva. Na základe účtovnej závierky Language College Slovakia, n. o. zostavuje Súvahu, Výkaz ziskov a strát a Poznámky. Tieto výkazy tvoria účtovnú závierku v podvojnóm účtovníctve a sú súčasťou daňového priznania k dani z príjmov právnických osôb. Účtovná závierka tvorí prílohu č. 1 tejto Výročnej správy.

Obežný majetok organizácie vo výške 158 943,80 EUR tvorili najmä učebnice na sklade (materiál) vo výške 8 659,52 EUR, krátkodobé pohľadávky vo výške 23 012,14 EUR, finančné prostriedky v hotovosti vo výške 8816,89 EUR a na bankových účtoch vo výške 118 455,25 EUR.

Neobežný majetok tvorí iba dlhodobý majetok ktorý organizácia nadobudla 23.1.2023 v obstarávacej cene 10 700,40 EUR (Samostatné hnutelné veci a súbory hnutelných vecí- Osobný automobil Audi A4 Allroad Quattro 2,0 TDI), priestory na svoju činnosť si zabezpečuje na základe prenájmu.

Vlastné zdroje krytia majetku boli tvorené vkladom zakladateľa Ing. Mgr. Tatiany Šimuniovej pri založení organizácie vo výške 150 EUR, nerozdelený hospodársky výsledok minulých rokov 89 836 a zisk za bežné obdobie vo výške 15 907 EUR. Cudzie zdroje krytia majetku sa skladali zo záväzkov najmä za lektorské služby, záväzky voči zamestnancom (december 23), či študijné pomôcky.

4. PREHĽAD ROZSAHU PRÍJMOV V ČLEENÍ PODĽA ZDROJOV

Prehľad rozsahu príjmov organizácie za rok 2023 v členení podľa zdrojov je obsiahnutý v nasledujúcej tabuľke.

Prehľad rozsahu príjmov v členení podľa zdrojov

Zdroj príjmu	Suma v EUR
Vklad zakladateľa – Ing. Mgr. Tatiana Šimuniová	150
Prijaté príspevky od fyzických osôb	548 708,29

5. PREHĽAD O PEŇAŽNÝCH PRÍJMOCH A VÝDAVKOCH

Prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch

	Počiatkový stav k 1.1.2023	Príjmy (v EUR)	Výdavky (v EUR)	Zostatok k 31.12.2023
Hotovosť	1 753,16	46 900	39 836,27	8 816,89
Bankové účty	115 224,37	663 862,42	660 631,54	118 455,25
Peniaze na ceste	0,00	119 450,21	119 450,21	0,00
Celkom	116 977,53	830 212,63	819 918,02	127 272,14

6. STAV A POHYB MAJETKU A ZÁVÄZKOV ORGANIZÁCIE

Stav majetku a záväzkov organizácie je zobrazený v nasledujúcich tabuľkách.

Stav aktív organizácie

	Bežné účtovné obdobie 2023	Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie
	Netto v EUR	Netto v EUR
1 Neobežný majetok SPOLU	8 025,30	0
Dlhodobý nehmotný majetok	0	0
Dlhodobý hmotný majetok	8 025,30	0
Dlhodobý finančný majetok	0	0
2 Obežný majetok	158 943,80	133 299,05
Zásoby	8 659,52	9 189,56
Dlhodobé pohľadávky	0	0
Krátkodobé pohľadávky	23 012,14	7 131,96
Finančné účty	127 272,14	116 977,53
3 Časové rozlíšenie	494,40	0
Náklady budúcich období	494,40	0
Príjmy budúcich období	0	0
Spolu 1 + 2 + 3	167 463,50	133 299,05

Stav zdrojov krytia majetku a záväzkov organizácie

Strana pasív		č.r.	Bežné účtovné obdobie	Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie
a		b	5	6
A. VLASTNÉ IMANIE r. 062+ r. 067 + r. 071 + r. 072		061	106362,88	89686,00
A.I.	Imanie a fondy r. 063 až r. 066	062	150,00	150,00
A.I.1.	Základné imanie (411)	063	150,00	150,00
2.	Fondy tvorené podľa osobitných predpisov (412)	064		
3.	Fond reprodukcie (413)	065		
4.	Oceňovacie rozdiely z precenenia kapitálových účastín (415)	066		
A.II.	Fondy tvorené zo zisku r. 068 až r. 070	067		
A.II.1.	Rezervný fond (421)	068		
2.	Fondy tvorené zo zisku (423)	069		
3.	Ostatné fondy (427)	070		
A.III.	Nevysporiadaný výsledok hospodárenia minulých rokov (+; - 428)	071	60895,00	62029,88
A.IV.	Výsledok hospodárenia za účtovné obdobie r. 060 - (r. 062 + r. 067 + r. 071 + r. 073 + r. 100)	072	16907,28	37806,72
B. ZÁVÄZKY r. 074 + r. 078 + r. 086 + r. 096		073	61570,62	49319,45
B.I.1.	Rezervy r. 075 až r. 077	074		76,67
2.	Rezervy zákonné (451AÚ)	075		
3.	Ostatné rezervy (459AÚ)	076		
4.	Krátkodobé rezervy (323 + 451AÚ + 459AÚ)	077		76,67
B.II.	Dlhodobé záväzky r. 079 až r. 085	078	1659,28	1328,11
B.II.1.	Záväzky zo sociálneho fondu (472)	079	1659,28	1328,11
2.	Vydané dlhopisy (473 - 255 AÚ)	080		
3.	Záväzky z nájmu (474 AÚ)	081		
4.	Dlhodobé prijaté preddávky (475)	082		
5.	Dlhodobé nevyfakturované dodávky (476 AÚ)	083		
6.	Dlhodobé zmenky na úhradu (478)	084		
7.	Ostatné dlhodobé záväzky (373 AÚ + 479 AÚ)	085		
B.III.	Krátkodobé záväzky r. 087 až r. 095	086	59911,34	41906,67
B.III.1.	Záväzky z obchodného styku (321 až 326) okrem 323	087	42168,08	28602,27
2.	Záväzky voči zamestnancom (331+ 333)	088	11016,78	6201,18
3.	Zúčtovanie so Sociálnou poisťovňou a zdravotnými poisťovňami (338)	089	6320,10	6019,64
4.	Daňové záväzky (341 až 345)	090	1486,04	977,97
5.	Záväzky z dôvodu finančných vzťahov k štátnemu rozpočtu a rozpočtom územnej samosprávy (346+349)	091		1149,82
6.	Záväzky z upísaných naspílatených cenných papierov a vkladov (367)	092		
7.	Záväzky voči účastníkom združení (368)	093		
8.	Spojovací účet pri združení (366)	094		
9.	Ostatné záväzky (379 + 373 AÚ + 474 AÚ +476AÚ + 479 AÚ)	095	-40,56	-40,56
B.IV.	Bankové úvery a iné výpomoci a pôžičky r. 097 až r. 099	096		
B.IV.1.	Dlhodobé bankové úvery (461AÚ)	097		
2.	Bežné bankové úvery (231+ 232 + 461AÚ)	098		
3.	Prijaté krátkodobé finančné výpomoci (241+ 249)	099		
C. ČASOVÉ ROZLIŠENIE SPOLU r. 101 až r. 103		100		
C.I.1.	Výdavky budúcich období (383)	101		
2.	Výnosy budúcich období krátkodobé (384 AÚ)	102		
3.	Výnosy budúcich období dlhodobé (384 AÚ)	103		
SPOLU VLASTNÉ IMANIE, ZÁVÄZKY A ÚČTY ČASOVÉHO ROZLIŠENIA r.061+ r.073 + r.100		104	167463,50	133299,05

7. ZMENY A NOVÉ ZLOŽENIE ORGANIZÁCIE

Správna rada Language College Slovakia, n.o. sa neuzniesla na žiadnych zmenách v štatúte, platia zmeny v zložení organizácie z 25.10.2020 a 29.6.2021:

1. Správna rada, v zložení:
 - Ing. Marek Žatko, Ostratice 106, 956 34 Ostratice, nar. 20.7.1979,
 - Mgr. Darina Žatková, Ostratice 106, 956 34 Ostratice, nar. 26.4.1957,
 - Anton Žatko, Ostratice 106, 956 34 Ostratice, nar. 23.7.1951.
2. Riaditeľ: Ing. Mgr. Tatiana Šimuniová, Piaristická 266/26, 911 01 Trenčín, nar. 29.11.1977, dňa 29.6.2021 vymenovaná na funkčné obdobie do 30.9.2026.
3. Revízor: Roland Šimuni, Piaristická 266/26, 91101 Trenčín, nar. 24.10.2002, zvolený do 25.10.2025.

8. VÝROK AUDÍTORA K ROČNEJ ÚČTOVNEJ ZÁVIERKE

Nezisková organizácia je v roku 2023 povinná auditom, správa audítora je prílohou tejto výročnej správy.

Prílohy:

1. Účtovná závierka za rok 2023



Ing. Mgr. Tatiana Šimuniová
riaditeľka n.o.

Language College Slovakia, n.o.
Legionárska 670/58, 911 01 Trenčín
IČO: 45736839, DIČ: 2023363507
Zapísaná v registri neziskových organizácií pod číslom
OVVS/NO/196-13/2011