



# Škola Dokorán

Wide Open School n. o.

## Výročná správa o činnosti organizácie za rok 2023

**Škola dokorán - Wide Open School n. o.**

**Baštová 343/5**

**811 03 Bratislava – Staré Mesto**

**Slovenská republika**

## **Výročná správa**

o činnosti a hospodárení organizácie Škola dokorán – Wide Open School n. o., Bratislava za rok 2023, vypracovaná v zmysle zákona č. 213/1997 Z. z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby.

### Obsah:

1. Základné údaje
2. Vízia
3. Poslanie
4. Hodnoty
5. Druh všeobecne prospešných služieb
6. Strategické oblasti
7. Strategické ciele
8. Programové oblasti
9. Cieľové skupiny
10. Orgány
11. Hlavní partneri
12. Členstvo v medzinárodných sieťach
13. Realizované projekty
14. Finančná správa.

### **1. Základné údaje:**

Škola dokorán – Wide Open School n. o. vznikla registráciou na Okresnom úrade v Banskej Bystrici dňa 29. decembra 2015 pod č. OVVS/NO-33/2015.

Škola dokorán – Wide Open School n. o. je otvorená nezisková organizácia zameraná na komunitný rozvoj a celoživotné vzdelávanie v sociálne znevýhodnených skupinách s dôrazom na rodiny, najmä s deťmi v ranom veku, aktívne pôsobiaca na rôznych úrovniach, od lokálnej až po medzinárodnú.

### **2. Vízia:**

Všetky rodiny v heterogénnych komunitách, najmä s deťmi v ranom veku, žijú v plnohodnotnom a tolerantnom prostredí, majú prístup ku vzdelaniu a sociálnym službám a pri riešení svojich potrieb sa môžu spoľahnúť na otvorenú a kompetentnú verejnú správu.

### **3. Poslanie:**

Škola dokorán – Wide Open School n. o.:

- ✚ sa zaujíma o potreby rodín z heterogénnych komunit, najmä tých, ktoré majú deti v ranom veku;
- ✚ prispieva k rozvoju podnetného prostredia s dôrazom na vzdelávanie, zamestnanosť, bývanie a zdravie;
- ✚ odstraňuje intoleranciu a uľahčuje dialóg medzi zainteresovanými skupinami.

### **4. Hodnoty:**

Škola dokorán – Wide Open School n. o. uznáva:

- ✚ Partnerský prístup a spoluprácu;
- ✚ Odbornosť;
- ✚ Profesionalitu;
- ✚ Otvorenú komunikáciu.

### **5. Druh všeobecne prospešných služieb:**

- ✚ Poskytovanie zdravotnej starostlivosti – tvorba a realizácia projektov v oblasti zdravotnej osvetu a terénnej zdravotnej asistencie;
- ✚ Poskytovanie sociálnej pomoci a humanitárnej starostlivosti – poskytovanie sociálnych služieb – tvorba a realizácia projektov v oblasti sociálnych služieb – výchovnej a poradenskej činnosti, tvorba a realizácia projektov v oblasti humanitnej starostlivosti o deti, osoby v hmotnej núdzi, nezamestnaných, seniorov;
- ✚ Tvorba, rozvoj, ochrana, obnova a prezentácia duchovných a kultúrnych hodnôt – tvorba a realizácia projektov so zameraním na rozvoj, ochranu a uchovávanie duchovných a kultúrnych tradícií;
- ✚ Vzdelávanie, výchova a rozvoj telesnej kultúry – doplnkové vzdelávanie detí a mládeže vrátane organizovania telesnej výchovy a športu pre deti a mládež, tvorba a realizácia projektov v oblasti celoživotného vzdelávania;
- ✚ Tvorba a ochrana životného prostredia a ochrana zdravia obyvateľstva – tvorba a realizácia projektov v oblasti zlepšovania kvality bývania a životného prostredia ako celku.

### **6. Strategické oblasti:**

- ✚ Rozvíjať programové aktivity zamerané na Rómov;
- ✚ Ďalej rozvíjať expertné know-how, sieť spolupracovníkov a reputáciu medzi zainteresovanými skupinami;
- ✚ Zlepšiť kapacity a schopnosť organizácie komunikovať svoje poslanie a značku a získavať neviazané zdroje.

## 7. **Strategické ciele:**

- ✚ Prispievať k školám, domovom a komunitám, ktoré napomáhajú pozitívnym životným príležitostiam pre ohrozené deti vo veku 0 – 15 rokov;
- ✚ Pozitívne ovplyvňovať kapacity pracovníkov v oblasti vzdelávania a výchovy pri práci s marginalizovanými rómskymi deťmi alebo ich integrácii.

## 8. **Programové oblasti:**

- ✚ Deti úspešné v škole;
- ✚ Rodiny, ktoré si plnia svoje základné funkcie;
- ✚ Udržateľné heterogénne komunity;
- ✚ Angažovaní, vzdelaní a skúsení odborníci.

## 9. **Cieľové skupiny:**

- ✚ Deti vo veku 0 – 15 rokov;
- ✚ Rodiny;
- ✚ Komunity;
- ✚ Experti.

## 10. **Orgány:**

- ✚ Správna rada (Mgr. Alena Pániková; doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD., prof. PaedDr. Štefan Porubský, PhD.)
- ✚ Riaditeľ: Ing. Miroslav Sklenka, PhD.

## 11. **Hlavní partneri:**

- ✚ International Step by Step Association, Leiden, Holandsko;
- ✚ UNICEF, New York, USA
- ✚ Nadácia otvorenej spoločnosti – Open Society Foundation, Bratislava, Slovenská republika
- ✚ Open Society Foundation London, UK;
- ✚ Pomoc deci, Belgrade, Srbsko;
- ✚ Csoport-teka, Budapest, Maďarsko;
- ✚ Stichtung Aflatoun International, Amsterdam, Holandsko;
- ✚ Rada Európy – Council of Europe, Strasbourg, Francúzsko;
- ✚ Partners Hungary Foundation, Budapest, Maďarsko;
- ✚ Open Academy Step by Step, Zagreb, Chorvátsko;
- ✚ Center for Educational Initiatives, Riga, Lotyšsko;
- ✚ Association 21 July, Rome, Taliansko;
- ✚ Trust for Social Achievement, Sofia, Bulharsko;

- ✚ International Child Development Initiative, Leiden, Holandsko;
- ✚ Step by Step Centre for Quality in Education, Ljubljana, Slovinsko;
- ✚ VBJK, Ghent, Belgicko;
- ✚ Schola Empirica, z. s., Praha, Česká republika
- ✚ Nadace Open Society Fund, Praha, Česká republika,
- ✚ Generationen gehen gemeinsam, Finsterwalde, Nemecko;
- ✚ Educational Dynamics, Hermoupolis, Grécko;
- ✚ Instituto Universitario de Lisboa, Portugalsko;
- ✚ MOMA, Varna, Bulharsko;
- ✚ Spoleczna Akademia Nauk, Lodz, Poľsko;
- ✚ Tiny Signers, Leeds, UK;
- ✚ Centrum för flexibelt lärande – Hälsinglands utbildningsförbund, Soderhamn, Švédsko;
- ✚ Centro Italiano per l'Apprendimento Permanente, Rome, Taliansko;
- ✚ Link Campus University, Rome, Taliansko;
- ✚ The Business Foundation for Education, Sofia, Bulharsko;
- ✚ Aspire-igen Group Ltd., Bradford, UK;
- ✚ E&G Projekt Agentur GmbH, Finsterwalde, Nemecko;
- ✚ Elderberry AB, Hägersten, Švédsko;
- ✚ Partnere per femijet, Tirana, Albánsko;
- ✚ MIOS, Tuzla, Bosna & Hercegovina;
- ✚ ACRA, Milan, Taliansko;
- ✚ Fundacijon Paraguaya, Asuncion, Paraguaj;
- ✚ A.R.S. Progetti, Rome, Taliansko.

## 12. Členstvo v medzinárodných sieťach:

### INTERNATIONAL STEP BY STEP ASSOCIATION (ISSA)

Táto členská asociácia je medzinárodnou učiacou sa komunitou (s viac ako 90 členmi), ktorú podporujú poprední odborníci na rané detstvo v Európe a Strednej Ázii. Združuje a podporuje odborníkov a partnerov pri spravodlivom poskytovaní kvalitných služieb v ranom detstve, spochybňuje existujúce znalosti a prax a spoluvytvára nové prístupy a modely. ISSA sa vo svojom pôsobení zasaďuje za kompetentné systémy raného detstva pre všetky deti, najmä pre tie najzraniteľnejšie. Snaží sa zvyšovať povedomie o dôležitosti vývoja v ranom detstve a kvalifikovanej pracovnej sily. ISSA ako popredná sieť odborníkov na rané detstvo a učiaci sa komunita podporuje kvalitné, spravodlivé a integrované služby pre deti, rodiny a odborníkov z praxe.

## **AFLATOUN INTERNATIONAL**

Spolupracuje s rozsiahlou sieťou mimovládnych organizácií a vlád s cieľom poskytovať čo najefektívnejším spôsobom sociálne a finančné vzdelávanie všetkým deťom a mladým ľuďom. Prostredníctvom svojej interkontinentálnej siete oslovuje táto organizácia milióny detí na celom svete. Táto sieť pozostáva zo širokého spektra partnerských organizácií (viac ako 345 členov), od lokálnych neziskových organizácií po medzinárodné agentúry a vlády, zdieľajúce presvedčenie, že sociálne a finančné vzdelávanie môže významne prispieť k rozvoju detí vo svete. Jednotliví partneri vytvárajú vysoko kvalitné, kontextuálne spracované sociálne a finančné učebné osnovy pre deti a mladých ľudí vo veku 2 – 24 rokov.

## **REYN Slovensko – Sieť edukátorov pracujúcich s rómskymi deťmi v ranom veku**

Naša organizácia v roku 2014 založila sieť edukátorov pracujúcich s rómskymi deťmi v ranom veku a ich rodičmi – ako advokačnú platformu a platformu na rozvoj profesionálnych kompetencií. Snažíme sa spolupracovať a zlepšovať, aby sme boli schopní prinášať vzdelávanie na vysokej úrovni, multikultúrny prístup vo vzdelávaní v materských a základných školách, v činnosti komunitných a zdravotných centier, ako aj v sociálnych službách. V súčasnosti má naša sieť viac ako 780 členov, priateľov a podporovateľov z radov učiteľov, sociálnych pracovníkov, zdravotných pracovníkov, komunitných aktivistov, rodičov, zástupcov štátnej správy a lokálnych samospráv. REYN Slovensko vznikol na základoch medzinárodnej siete REYN International, ktorá sídli v meste Leiden v Holandsku. V súčasnosti pôsobí v Európe aktívne celkom 11 národných sietí.

### **13. Realizované projekty:**

V priebehu roka 2023 realizovala Škola dokorán – Wide Open School n. o. Bratislava nasledovné projekty:

---

#### **ERASMUS PLUS PROJEKT: RIADENIE, TESTOVANIE A NÁSTROJE ODBORNEJ PRÍPRAVY NA ZABEZPEČENIE POZITÍVNEJ PODPORY ROZMANITOSTI VO VSRD (DIVERSITY+)**

Projekt Diversity+ sa zameriava na vytvorenie nástrojov riadenia, porovnávania, uznávania a profesionalizácie pre odborníkov v oblasti vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve (VSRD) s cieľom porozumieť ich súčasnému prístupu k inklúzii a rozmanitosti a vylepšiť ho.

V rámci Diversity+ vzniká doplnkový prístup v smere „zhora nadol“, ktorý umožní organizáciám VSRD plne pochopiť, ako do ich služieb zapadajú rozmanité identity a umožní im rozvíjať plne inkluzívne prístupy pre všetkých. Dosahuje sa to kalibráciou Európskeho rámca kvality pre VSRD s ohľadom na inkluzívnosť poskytovaných služieb. Zdroje, ktoré vznikajú v rámci projektu Diversity+, vytvoria štruktúrovaný a podporovaný prístup k dizajnu kvalitných inkluzívnych služieb. Partneri najskôr vypracovávajú listinu Diversity+ Charter, v ktorom stanovujú minimálne požiadavky, ktoré musí organizácia VSRD spĺňať, aby sa služby, ktoré poskytuje, mohli považovať za pozitívne podporujúce rozmanitosť. Uskutočňuje sa teoretický a terénny výskum aktuálnych osvedčených postupov a nových trendov v celej Európe. Listina sa potom použije ako základ na vytvorenie interaktívneho digitálneho hodnotiaceho nástroja, ktorý budú môcť odborníci v oblasti VSRD využiť na hodnotenie služieb, ktoré v súčasnosti poskytujú a na sledovanie svojho pokroku. Umožní to stimulujúce vedenie a podpora, zamerané na to, ako môžu organizácie VSRD dokázateľne zlepšiť poskytované služby. S ohľadom na udržateľnosť a udržanie dlhodobého vplyvu projektu vytvárajú partneri profil v rámci európskeho rámca kvality a vzdelávacie zdroje na vytvorenie pozície ambasádora pre rozmanitosť. Seriózna hra s interaktívnym scenárom pomôže odborníkovi v oblasti VSRD odstrániť negatívne postoje, zaujatosť a predsudky medzi deťmi (ktoré sa formujú približne od 3 rokov, a podporiť u nich empatiu, súcit a povedomie o rovnosti a rozmanitosti.

Projekt ukáže organizáciám VSRD, prečo má význam venovať čas a zdroje otázkam inkluzívnosti, čo tiež podporí využívanie ostatných nástrojov projektu aj po skončení programu Diversity+. V priebehu všetkých aktivít sa usilujeme o spoluprácu s lídrami, pedagógmi a asistentmi v oblasti VSRD, manažermi ľudských zdrojov, vedúcimi pracovníkmi v oblasti rovnosti a rozmanitosti atď. z celej Európy. Zapájame tiež skupiny obhajujúce rozmanitosť a tvorcov politik. Vďaka tomu vzniknú vysoko prenosné zdroje a projekt osloví riadiace štruktúry v inštitúciách VSRD, čo pomôže týmto organizáciám stať sa prívetivejšími a inkluzívnejšími voči celému radu rozmanitých identít. Povedie to k nárastu

počtu detí z týchto skupín zapojených do služieb VSRD, pretože v súčasnosti sú deti z menšinových skupín zastúpené nedostatočne. Vo výsledku si viac ľudí z týchto skupín osvojí kľúčové sociálne zručnosti, empatiu, súcitiť, vzájomný rešpekt a povedomie o rovnosti a právach, čo z dlhodobého hľadiska zlepši sociálne začlenenie vo všetkých zúčastnených krajinách.

---

## **ERASMUS PLUS PROJEKT: MEDIÁLNI RODIČIA – VZDELÁVANIE V KOMPETENCIÁCH MEDIÁLNEJ VÝCHOVY PRE RODIČOV VO VIDIECKYCH OBLASTIACH (MEDIA PARENTS)**

Mediálna gramotnosť je ústrednou kľúčovou kompetenciou v spoločnosti, kde digitalizácia významne ovplyvňuje každodenný život a pracovný svet. Kompetencie v digitálnom svete sa tak stávajú hlavným predpokladom sociálnej participácie a sú nevyhnutné pre úspech vo vzdelávaní a profesionálnom živote.

Hlavným cieľom projektu je umožniť rodičom zaoberať sa touto témou a poskytnúť im dostatok informácií. Jedným zo spôsobov, ako podporiť rodičov v ich úlohách v oblasti mediálnej výchovy, je ponúknuť im neinštitucionalizované tematické večery, na ktorých im môžeme sprostredkovať poznatky mediálnej pedagogiky a praktické podklady vhodné na každodenné použitie pri vzdelávaní doma, ktoré môžu rozvíjať pri vzájomnej výmene. V celej Európe sa najmä vo vidieckych regiónoch stretávame s nedostatkom vyškolených mediálnych pedagógov. Rodičia a dospelí z rôznych profesijných prostredí, odborníci na vzdelávanie, alebo lektori sa tak môžu v budúcnosti stať našimi partnermi.

Na dosiahnutie cieľa projektu sa realizujú tieto činnosti:

- ✚ Vypracovanie pokročilej vzdelávacej koncepcie zameranej na realizáciu tematických e-learningových kurzov pre špecifické cieľové skupiny vo forme kurikula (prispôbených rôznym vekovým skupinám detí), prostredníctvom ktorých sa účastníci môžu kvalifikovať ako „Media Parents“ konzultanti;
- ✚ Vytvorenie e-learningovej platformy so špecifickými kurzami pre cieľové skupiny na rôzne témy súvisiace s mediálnou výchovou, prostredníctvom ktorých sa účastníci môžu kvalifikovať ako „Media Parents“ konzultanti. Takéto digitálne kurzy otvorené pre všetkých zatiaľ nie sú, najmä vo vidieckych regiónoch, dostupné. Vďaka medzinárodnej spolupráci získa táto platforma inovatívny charakter;
- ✚ Vytvorenie zbierky v praxi overených, tematických materiálov špecificky zameraných na cieľové skupiny na prípravu, následné pokračovanie a implementáciu mediálno-pedagogických večerov pre rodičov. Táto zbierka materiálov by mala odbremeniť „dobrovoľných“ konzultantov, aby nemuseli príprave večerov pre rodičov venovať priveľa práce a času a zvýšiť tak ich ochotu usporiadať tieto stretnutia;
- ✚ Vytvorenie vhodných a regionálne špecifických metód hodnotenia učebných výsledkov pre budúcich konzultantov „MediaParents“. Hodnotenie sa uskutoční prostredníctvom online testovania. Účastník

získa osvedčenie o účasti ako dôkaz o nadobudnutých vedomostiach. Hodnotenie kompetencií v online forme je vhodné najmä pre vidiecke oblasti;

- ✚ Vytvorenie databázy pre dynamickú mapu v klientskom rozhraní, ktorá bude slúžiť na lokálne vyhľadávanie konzultantov „MediaParents“. Registrovaní konzultanti MediaParents môžu navyše platformu využívať na vzájomnú komunikáciu a vytváranie cezhraničných sietí;

---

## **ERASMUS PLUS PROJEKT: AKCIA ZAMERANÁ NA ZAPOJENIE, PODNIKANIE, ZAMESTNANOSŤ A POSILNENIE POSTAVENIA RÓMOV (ACT4ROM)**

Celkovým cieľom je predstaviť a rozšíriť inovatívny model vzdelávania založený na výmenách medzi programovými (Slovensko a Srbsko) a partnerskými krajinami (Bosna a Hercegovina a Albánsko), vzdelávacej mobility a spolupráci medzi mládežníckymi organizáciami a poskytovateľmi neformálneho vzdelávania. Tento cieľ sa dosahuje prostredníctvom pilotnej prípravy novej sady nástrojov na mediálnu gramotnosť a kritické myslenie, pilotnej práce a rozšírenia balíka nástrojov na sociálne a finančné vzdelávanie tínedžerov a prostredníctvom zdieľania skúseností s mobilizáciou a posilňovaním postavenia mládeže v rámci peer-to-peer/rovesníckeho vzdelávania, čím sa posilní neformálne vzdelávanie v najviac znevýhodnených komunitách v zapojených krajinách. Akcia je založená na neformálnom vzdelávaní poskytovanom mládežníckymi organizáciami, ktoré mladým ľuďom ponúka vzdelávací obsah podporujúci ich aktívnu participáciu a rovnosť príležitostí na trhu práce aj v spoločnosti. Najdôležitejšou charakteristikou tohto programu je synergia sociálnych a podnikateľských kompetencií s využitím inovatívnych a aktívnych pedagogických prostriedkov vrátane otvorených a digitálnych nástrojov vzdelávania.

Špecifické ciele sú:

O1 – Navrhnuť relevantné, inovatívne a flexibilné modely vzdelávania zamerané na získanie/zlepšenie zručností zamestnateľnosti mladých ľudí;

O2 – Zvýšiť kapacity mládežníckych organizácií a poskytnúť im nástroje potrebné na dodanie novej formy odbornej prípravy založenej na neformálnych flexibilných metódach vzdelávania, vzdelávacej mobility a virtuálnej spolupráci;

O3 – Zaviesť, otestovať a implementovať nové praktické tréningové programy založené na vzdelávacej mobility, zamerané na zlepšenie úrovne kompetencií účastníkov a podporu ich aktívnej spoločenskej participácie;

O4 – Posilniť vplyv mládežníckych organizácií pri presadzovaní validácie a uznávania kompetencií získaných v neformálnom vzdelávaní;

Tieto ciele sa dosiahnu kombináciou budovania kapacít, vzdelávacej mobility a advokačnej činnosti, stimulovaním vytvárania sietí a výmeny medzi hlavnými cieľovými skupinami: mládežníckymi organizáciami, poskytovateľmi vzdelávania a miestnymi/národnými tvorcami politik.

---

## HRAČKOU K INKLÚZII – DOSTUPNOSŤ PRE KAŽDÉHO

Cieľom projektu je zvýšiť pripravenosť a zlepšiť prístup k pravidelnému vzdelávaniu malých rómskych detí so zdravotným postihnutím aj bez neho v Dolanoch – Rošovciach.

Špecifické ciele sú:

SO1 – Organizovať inkluzívne neformálne vzdelávacie aktivity pre malé rómske deti so zdravotným postihnutím aj bez neho s cieľom uľahčiť im plynulý prechod do základného vzdelávania a z dlhodobého hľadiska zlepšiť ich vzdelávacie skúsenosti a výkon.

SO2 – Vychovávať (budúcich) rómskych rodičov k zodpovednému rodičovstvu (vrátane detí so zdravotným postihnutím), aby dokázali lepšie podporovať svoje deti doma, aj pri školských a vzdelávacích aktivitách.

SO3 – Budovať kapacity v oblasti vzdelávania, zdravotníctva a sociálnych služieb tak, aby boli inkluzívnejšie voči deťom so zdravotným postihnutím a ich rodinám a aby boli kultúrne citlivé voči deťom z menšinového prostredia.

Aktivity potrebné na dosiahnutie týchto cieľov:

- ✚ Teoretický výskum najslubnejších prístupov založených na dôkazoch v inkluzívnom vzdelávaní detí so špeciálnymi potrebami;
- ✚ Vypracovanie súboru nástrojov pre odborníkov v oblasti práce s deťmi so špeciálnymi potrebami a ich rodičmi;
- ✚ Budovanie kapacít miestneho akčného tímu, aby dokázal pracovať s „ťažšie dosiahnuteľnými“ deťmi so zdravotným postihnutím a ich rodičmi (školenia, workshopy, semináre);
- ✚ Implementácia lokálnych, neformálnych komunitných iniciatív VSRD pre rodičov (workshopy v rámci programu podpory rodičovstva, zdravotné poradenstvo, sociálne poradenstvo, školenia, semináre s odborníkmi na VSRD – učiteľmi, lekármi, zubármi, psychológmi atď.) a ich deti so špeciálnymi potrebami (aktivity na podporu ich zručností, vedomostí a príprava na vstup do (pred-)školského vzdelávania; muzikoterapia – spájanie detí s rôznymi schopnosťami a z odlišného kultúrneho prostredia prostredníctvom hudobných a kultúrnych aktivít);
- ✚ Podpora vzájomnej tolerancie prostredníctvom integračných aktivít;
- ✚ Návrh hodnotiacich nástrojov a diseminácia.

---

## ERASMUS PLUS PROJEKT: AFLATEEN – SOCIÁLNE A FINANČNÉ VZDELÁVANIE PRE ANGAŽOVANOSŤ, PODNIKANIE A ZAMESTNANIE

Všeobecným cieľom projektu je umožniť mladým ľuďom a ich rodičom stať sa prostredníctvom rozvoja občianskych a sociálnych kompetencií aktérmi vlastnej zmeny a zmeny vo svojej komunite. Naším cieľom je riešiť problém nedostatočného finančného a podnikateľského vzdelávania v Maďarsku, Srbsku a na Slovensku, ktorý bol identifikovaný ako jedna zo

základných príčin vysokej miery nezamestnanosti mladých ľudí v týchto regiónoch.

Špecifickým cieľom nášho projektu je vytvoriť a prispôbiť učebné osnovy na rozvoj sociálnych a finančných kompetencií mladých ľudí vo veku od 15 do 18 rokov, ktoré budú vo svojej každodennej práci využívať pracovníci s mládežou a vzdelávací materiál pre trénerov, pomocou ktorého budú tréneri školiť pracovníkov s mládežou na využívanie týchto učebných osnov, pretože v tejto oblasti rozvoja kompetencií je nevyhnutný správny prístup. Učebné osnovy sa nedajú jednoducho stiahnuť a začať priamo používať.

Po vypracovaní týchto materiálov vyškolíme 5 trénerov z každej krajiny, ktorí sa stanú ambasádami nového prístupu, a zároveň budú trénermi na následnom medzinárodnom vzdelávaní pre pracovníkov s mládežou. Do pilotného vzdelávania zapájame 20 pracovníkov s mládežou z desiatich mimovládnych organizácií/mládežníckych organizácií v každej zo zapojených krajín. Ich zapojenie do spoločného projektu prirodzene vytvorí aj mnohé príležitosti na sieťovanie.

Tréneri vyškolia viac ako 600 mladých ľudí v troch krajinách. Počas tejto fázy projektu im bude poskytovaný online mentoring a podpora. Po absolvovaní pilotného vzdelávania a testovaní v teréne plánujeme rozšíriť skúsenosti z programu medzi širšie spektrum zainteresovaných strán na národnej úrovni prostredníctvom diskusií za okrúhlym stolom, ktoré zorganizujeme v každej zo zapojených krajín a na medzinárodnej úrovni na záverečnej konferencii, na ktorej sa zúčastnia a budú mať možnosť predstaviť výsledky projektu účastníci zo všetkých zapojených krajín. Na zdieľanie získaných poznatkov využijeme informačné bulletiny, online platformy a Facebook v rámci siete Aflatoun, ktorá funguje vo viac ako 100 krajinách. Prostredníctvom digitálnych kanálov sa pracovníci s mládežou a deti budú môcť pripojiť k sieti kolegov zo 106 krajín a vymieňať si s nimi poznatky, zručnosti a nápady. Zapoja sa aj do platformy Aflateen Digital, kde sa mladí ľudia (tínedžeri) môžu dozvedieť viac o aktivizme a spoločných akciách. Aj to obohatí ich skúsenosti, rozšíri ich perspektívu a pomôže im pochopiť výhody rozmanitosti.

Naše štúdie ukazujú, že v súčasnom období, kedy všetci pociťujeme zvýšenú potrebu finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností, nemajú ani deti, ani dospelí (učitelia ani rodičia) požadované zručnosti. Väčšina existujúcich iniciatív na pomoc vzdelávacím inštitúciám a občianskej spoločnosti s rozširovaním finančných a podnikateľských zručností mladých ľudí, potrebných na ich lepšiu zamestnateľnosť a začlenenie na trh práce a do spoločnosti sa sústreďuje len na tvorbu a manažment projektových a podnikateľských plánov a riadenie projektov, ale nevenuje sa ostatným finančným zručnostiam ako je sporenie, investovanie alebo akékoľvek iné finančné aspekty. Chýba tiež aktívne zapojenie rodičov do rozvoja sociálnych a finančných zručností detí.

---

## REYN SLOVENSKO – SIEŤ EDUKÁTOROV PRACUJÚCICH S RÓMSKÝMI DEŤMI V RANOM VEKU

Množstvo štúdií z celého sveta dokumentuje, že deti z chudobných rodín často vyrastajú v domácnostiach, ktoré sú menej podnetné pre učenie sa či rozvoj jazyka, a zapájajú sa do menšieho počtu aktivít s dospelými než ich rovesníci z lepšie situovaných rodín. Socio-ekonomické postavenie rodiny má významný vplyv na kognitívny, sociálny, fyzický a emocionálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Vo veku 3 rokov je možné pozorovať rozdiely medzi úrovňou rozvoja osobnosti detí z materiálne chudobného prostredia a ich rovesníkmi z menej chudobného prostredia, pričom sa tieto vývojové rozdiely počas detstva každým rokom zväčšujú.

Naša organizácia sa preto v roku 2014 rozhodla založiť sieť edukátorov pracujúcich s rómskymi deťmi v ranom veku a ich rodičmi – ako advokačnú platformu a platformu na rozvoj profesionálnych kompetencií. Snažíme sa spolupracovať a zlepšovať, aby sme boli schopní prinášať vzdelávanie na vysokej úrovni, multikultúrny prístup vo vzdelávaní v materských a základných školách, v činnosti komunitných a zdravotných centier, ako aj v sociálnych službách. V súčasnosti má naša sieť viac ako 780 členov, priateľov a podporovateľov z radov učiteľov, sociálnych pracovníkov, zdravotných pracovníkov, komunitných aktivistov, rodičov, zástupcov štátnej správy a lokálnych samospráv. REYN Slovensko vznikol na základoch medzinárodnej siete REYN International, ktorá sídli v meste Leiden v Holandsku. V súčasnosti pôsobí v Európe aktívne celkom 11 národných sietí.

Hlavným cieľom projektu je posilnenie siete edukátorov – REYN Slovensko na vytvorenie vplyvnej advokačnej platformy, aktívne ovplyvňujúcej politiky v oblasti vzdelávania detí v ranom veku a ich rodičov na lokálnej, regionálnej a celoštátnej úrovni, zodpovednej za pozitívnu zmenu v klíme a v prostredí, v ktorom sa rómske deti vyvíjajú a vzdelávajú.

Aktivity projektu:







- ✚ Advokačné aktivity – výskum aktuálnej situácie v neformálnom vzdelávaní rómskych detí v ranom veku a ich rodičov, účasť v poradných orgánoch a komisiách štátnych inštitúcií, tvorba vzorových inkluzívnych plánov pre vzdelávacie inštitúcie, organizácia multiplikačných podujatí (okrúhle stoly, konferencia);
- ✚ Profesionálny rozvoj členov siete – organizácia vzdelávacích workshopov a tréningov v oblasti inkluzívneho vzdelávania;
- ✚ Organizácia študijných ciest do zahraničia;
- ✚ Pravidelná komunikácia s členmi siete na výmenu skúseností a prezentovanie dobrej praxe prostredníctvom sociálnych sietí.

---

## ERASMUS PLUS PROJEKT: PODPORA PRACOVNÍKOV AKTÍVNYCH V OBLASTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DEŤÍ V RANOM VEKU – ECD PLUS

Hlavným cieľom projektu je podpora partnerskej iniciatívy zameranej na podporu inovácií vo vzdelávaní detí v ranom veku, ich rodičov a učiteľov v predprimárnom vzdelávaní a výmena skúseností medzi zúčastnenými partnermi. Celkovým cieľom projektu je posilniť a podporiť kontinuálny profesijný rozvoj pracovníkov v oblasti rozvoja detí v ranom detstve, ktorí pracujú s malými deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich rodičmi, tým, že im v rámci projektu poskytneme pilotné školenia o nových metodikách výučby, ktorú môžu využívať pri svojej každodennej práci vo formálnom a neformálnom vzdelávacom prostredí v celej Európe. Projekt bude zameraný na zvýšenie dostupnosti multisektorových služieb pre rodičov a deti (vrátane prenatálnej starostlivosti) a na posilnenie a zlepšenie raného vzdelávania a interakcií medzi rodičmi a deťmi. Vedľajším cieľom je zapojenie miestnych samospráv a štátnych inštitúcií v každej zo zapojených krajín do realizácie projektu, aby sa zaručila účinnosť jeho realizácie v krátkodobom horizonte a jeho dlhodobá udržateľnosť.

Výsledky projektu a aktivity:

-  Správa o národných stratégiách v oblasti predškolskej výchovy v partnerských krajinách;
-  Tréningový manuál - Práca s malými deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich rodičmi;
-  Tréningový manuál - Rešpekt k rozmanitosti;
-  Tréning trénerov;
-  Tréning pracovníkov v oblasti predprimárneho vzdelávania;
-  Politické odporúčania pre oblasť rozvoja v ranom detstve pre zúčastnené strany na úrovni EÚ a na národnej úrovni.

---

## ERASMUS PLUS PROJEKT: MakerEDU

Cieľom projektu je poskytnúť odborníkom v oblasti vzdelávania vhodné nástroje pre tvorbu metodológie mediálnej výchovy. V rámci projektu bude vypracovaný a digitálne sprístupnený podrobný tréningový manuál pre odborníkov v oblasti vzdelávania. Rovnako budú vypracované a digitálne sprístupnené praktické návody na pedagogickú prácu. Okrem toho sa zostaví katalóg požiadaviek na také využitie priestoru, ktoré umožní, aby bolo v budúcnosti možné v ňom zriadiť vlastný tzv. makerspace. Ďalšie vzdelávanie cieľovej skupiny v oblasti mediálnej výchovy je dôležité a má význam pre rozvoj a zlepšenie kvality života vo vidieckych oblastiach, pretože v opačnom prípade hrozí, že vznikne priepastný rozdiel medzi vidieckymi a mestskými regiónmi, čo by viedlo k vylúčeniu niektorých sociálnych skupín.

Na dosiahnutie cieľa projektu sa budú realizovať tieto aktivity:

- ✚ Vypracovanie príručky odborného vzdelávania pre pedagogických pracovníkov s relevantnými teoretickými východiskovými poznatkami o akčnej mediálnej gramotnosti a jej tvorbe, metódach a didaktike, ako aj o skúsenostiach a cieľoch vzdelávania detí a mládeže;
- ✚ Vypracovanie katalógu požiadaviek na makerspace vo vidieckych regiónoch Európy s jasnou priestorovou koncepciou;
- ✚ Vytvorenie zbierky praxou overených, tematických a špecifických praktických pedagogických návodov pre cieľovú skupinu, ktoré budú môcť byť využité pri konkrétnom vzdelávaní a pri učení sa s deťmi a mladými ľuďmi v priestore makerspace.

---

### **ERASMUS PLUS PROJEKT: Aflatoun – Posilnenie sociálneho začlenenia prostredníctvom cielených opatrení**

Tento projekt podporuje partnerskú iniciatívu zameranú na podporu inovácií v oblasti sociálneho a finančného vzdelávania detí, ich rodičov a učiteľov/odborníkov a výmenu skúseností medzi zúčastnenými partnermi. Chceme vniesť zmenu do vzdelávania v oblasti, ktorou sa školy u nás zaoberajú len veľmi zriedkavo, alebo s ňou pracujú len neformálne a okrajovo, bez stanovenia si konkrétnych cieľov. Projekt zvýši kompetencie učiteľov pracujúcich s cieľovými skupinami. Do priamej práce s deťmi budú výrazne zapojení aj rodičia, pretože sú tými najdôležitejšími ľuďmi v živote detí a dokážu ovplyvňovať ich postoje a podporiť ich v pozitívnom prístupe k svetu. Projekt je zameraný na rozvoj kompetencií žiakov prvého a druhého stupňa základných škôl, najmä ich sociálnych a občianskych kompetencií prostredníctvom zavedenia inovatívneho programu integrovaného sociálneho a finančného vzdelávania Aflatoun v 3 zapojených krajinách (na Slovensku, v Srbsku a v Holandsku). Učebné osnovy sociálneho a finančného vzdelávania tohto programu - ktoré by mali tvoriť kľúčovú súčasť vzdelávania v nadväznosti na dôsledky pandémie COVID-19 – sa zakladajú na princípe, ktorý hovorí, že osobný, sociálny a ekonomický život človeka sú navzájom prepojené a aby mohli deti ísť za svojimi cieľmi a naplno využiť svoj potenciál, mali by sa o nich učiť komplexne. Aflatoun motivuje deti k tomu, aby sa učili aktívne a samostatne a túžili porozumieť svetu, v ktorom žijú. Predprimárne a primárne vzdelávanie môže pri splnení určitých podmienok výrazne pomôcť pri odstraňovaní znevýhodnení vo vzdelávaní. Najúčinnnejšie intervenčné programy zahŕňajú intenzívne, včasné, na dieťa zamerané, vzdelávanie v centrách so silným zapojením rodičov, vzdelávanie rodičov, domáce vzdelávacie aktivity a opatrenia na podporu rodiny. Náš projekt spĺňa všetky tieto podmienky. Posilňuje postavenie detí a ich rodičov prostredníctvom rozvoja ich občianskych a sociálnych zručností, aby sa mohli stať nositeľmi zmeny vo vlastnom živote a vo svojich komunitách.

Aktivity projektu sú navzájom prepojené a musia sa uskutočniť v určitom poradí, aby sa mohli poznatky z programu Aflatoun úspešne znásobiť. Najprv je

potrebné vyškoliť skupinu lektorov. Ich úlohou potom bude vyškoliť ďalších učiteľov/odborníkov. Všetci vyškolení učitelia/odborníci/pracovníci s mládežou budú potom realizovať workshopy vo svojich školách/zariadeniach, do ktorých sa zapoja deti, mladí ľudia a rodičia.

---

## HRAČKÁRNICE – ECEC PLAY HUBS

Celkovým cieľom projektu je bojovať proti segregácii rómskych detí a ich rodín a posilniť sociálnu súdržnosť prostredníctvom inkluzívnych, komunitných služieb vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve. Cieľom projektu je tiež zlepšiť úspešnosť rómskych detí pri prechode do školy. Tento projekt podporuje aktívne zapojenie rómskych a nerómskych komunit do služieb VSRD prostredníctvom zriaďovania "hračkárnic", ktoré predstavujú úspešný prístup pri prekonávaní segregácie a zabezpečovaní prístupu ku kvalitným neformálnym službám VSRD. Tieto služby tiež pomáhajú zlepšovať úspešnosť detí pri prechode do formálneho vzdelávania a posilňujú kapacity rodičov.

Ciele:

- ✚ Zlepšiť ústretovosť a zodpovednosť miestnych inštitúcií, najmä ich volených zástupcov a vyšších štátnych úradníkov voči marginalizovaným rómskym komunitám;
- ✚ Budovať kapacity miestnych orgánov a zástupcov rómskych komunit tak, aby dokázali vytvárať a realizovať inkluzívne stratégie a verejné služby pre všetkých vrátane Rómov;
- ✚ posilniť rómske rodiny v rómskych komunitách prostredníctvom podpory rómskych rodičov (matiek aj otcov) v ich úsilí vychovávať svoje deti v bezpečnom a harmonickom rodinnom prostredí;
- ✚ Poskytovať rodičom informácie, zlepšovať sociálne zručnosti a vedomosti týkajúce sa vývinu v ranom detstve, informovať ich o dôležitosti ich úlohy, poskytovať informácie o alternatívnych a účinných rodičovských technikách, podporiť lepšiu komunikáciu a kontakt medzi rodičmi a deťmi, podporiť rodičov v tom, aby spolu s deťmi objavovali nové veci a poskytovali im vzdelávacie podnety, ako aj budeme podporovať pozitívny postoj rodičov k vzdelávaniu;
- ✚ Rozšíriť ponuku vzdelávacích materiálov pre deti, najmä pre deti z marginalizovaných rómskych komunit;
- ✚ Posilniť a upevniť dôveru medzi všetkými zúčastnenými stranami.

Hlavné aktivity:

- ✚ Študijné exkurzie;
- ✚ Mapovanie zúčastnených strán, analýza miestnych potrieb a problémov;
- ✚ Vytvorenie miestnych akčných tímov;
- ✚ Vypracovanie návrhu odborného vzdelávania;
- ✚ Tréning trénerov;
- ✚ Školenie odborníkov z praxe na miestnej úrovni;
- ✚ Zriadenie 4 hračkárnic - ECEC Play Hubs;

- ✚ Realizácia mobilných hračkárnic – aktivity v rámci výjazdových vzdelávacích podujatí
- ✚ Realizácia neformálnych vzdelávacích aktivít v komunitách - požičiavanie hračiek a kníh rodinám, rodičovské workshopy založené na dôvere, workshopy na tému učenie hrou, zdravotná osвета, spoločné medzigeneračné vzdelávacie/školiace/tréningové aktivity;
- ✚ Program návštev v domácnostiach;
- ✚ Hodnotenie, evaluácia a monitorovanie;
- ✚ Advokačná činnosť a šírenie dobrej praxe.

---

## ERASMUS PLUS PROJEKT: GENDERBEST – Budovanie rodovej rovnosti od začiatku

Hlavným cieľom je podporiť učiteľov v predprimárnom vzdelávaní, riaditeľov materských škôl a iných poskytovateľov vzdelávania v tom, aby venovali viac pozornosti otázkam rodu a rodovo podmienenej dostupnosti prístupu k digitálnym technológiám v prostredí VSRD všetkých aspektov, ktoré súvisia so zabezpečením inkluzívneho a kvalitného VSRD podľa odporúčaní Rámca kvality EÚ, a zároveň im umožniť monitorovať a (samo)vyhodnocovať uplatňovanie rodového hľadiska v predškolskom vzdelávaní a výchove.

Špecifické ciele sú:

- ✚ Zlepšiť kompetencie odborníkov na VSRD a ďalších podporných pracovníkov v oblasti sebahodnotenie ohľadom rodovo podmienenej predpojatosti a diskriminačných postojov a praktík;
- ✚ Vypracovať nástroje a usmernenia týkajúce sa politik a postupov znižujúcich rozdiely v používaní digitálnych technológií v zariadeniach VSRD v piatich oblastiach kvality určených odporúčaniami Rámca kvality EÚ;
- ✚ Vytvoriť a posilniť učiacu sa komunitu zloženú z učiteľov, rodičov, zástupcov občianskej spoločnosti a ďalších zainteresovaných strán, ktorá dokáže účinne monitorovať, (seba)hodnotiť a znižovať rozdiely pri používaní digitálnych technológií súvisiacich s rodovou problematikou a plánovať s tým súvisiace opatrenia. Konečná verzia výsledkov projektu bude obsahovať príklady osvedčených postupov zo všetkých zúčastnených komunít a krajín, a preto bude zároveň modelom európskeho prístupu k tejto téme, ktorý bude možné využiť a prispôbiť akémukoľvek kultúrnemu prostrediu.

Aby sme dosiahli naše zámery a splnili naše ciele, vypracujeme 3 typy nástrojov:

- ✚ Nástroj na (seba)hodnotenie predsudkov, stereotypov a (ne)vedomých predsudkov súvisiacich s rodom, ktoré ovplyvňujú postupy učiteliek materských škôl a iných zamestnancov predškolského vzdelávania a starostlivosti v interakcii s malými deťmi;
- ✚ Osvedčené postupy na dosiahnutie rodovej rovnosti a rovnosti v prístupe k digitálnym nástrojom a ich využívaniu v predškolskom vzdelávaní a starostlivosti;

- ✚ Súbor nástrojov na monitorovanie a hodnotenie rodovej rovnosti v zariadeniach predškolského vzdelávania a starostlivosti.

---

## **PLAY AND LEARNING HUBS - Zriadenie centier hry a vzdelávania v Slovenskej republike na podporu ukrajinských detí – utečencov**

Projekt sa zameriava na nasledovné ciele:

- ✚ Zriadenie centier hry a vzdelávania vo viacerých samosprávach Slovenskej republiky (na základe predchádzajúcej analýzy potrieb);
- ✚ Poskytovanie možností budovania kapacít a odbornej prípravy učiteľom, odborníkom, asistentom a ďalším osobám, ktoré sa starajú o deti v centrách hry a vzdelávania.

V koordinácii so zapojenými samosprávami sme zriadili centrá hry a vzdelávania a zmobilizovali miestne komunity, s cieľom poskytnúť kvalitné a inkluzívne príležitosti na predškolské vzdelávanie malým deťom a ich rodinám. Služby, ktoré poskytujeme sa výrazne zameriavajú na podporu porozumenia a spolupráce ľudí z rôznych kultúr, ako aj na prístup založený na sociálnej súdržnosti, kedy utečenecké a miestne komunity spoločne využívajú služby a majú rovnaký prístup k aktivitám a workshopom.

Okrem workshopov realizovaných priamo v jednotlivých centrách hry a vzdelávania (napr. kreatívne, výtvarné, divadelné, športové workshopy, čitateľský klub či klub matiek/rodičov, podporné workshopy na učenie slovenského jazyka a anglického jazyka, aktivity zamerané na psychologickú pomoc a posilnenie detí a dospelých po traumatických zážitkoch, aktivity zamerané na medzigeneračné učenie), realizujú pracovníci centier aj externé workshopy s cieľom podnietiť rozvoj detí, ich vzťahov a ich integráciu v meste, či v regióne, v ktorom žijú. Tieto workshopy sa konajú napríklad v spolupracujúcich knižniciach, na športoviskách, v kinách, divadlách či v prírode a deti majú počas nich spoznať nových ľudí, nadobudnúť nové skúsenosti a zažiť nové, nevšedné zážitky.

---

## **BIG – Zavedenie záruky základného príjmu pre rodiny v podmienkach extrémnej chudoby**





Projekt je pilotnou intervenciou na zavedenie záruky základného príjmu pre rodiny ohrozené sociálnym vylúčením a vylúčením z pracovného procesu.

Cieľom je výskum a podpora inovatívnych spôsobov poskytovania sociálnych služieb marginalizovaným rodinám (vrátane rómskych rodín) v Bulharsku, Rumunsku a na Slovensku. Rómske rodiny sú obzvlášť zraniteľné a často podliehajú stigmatizácii a vylúčeniu z ekonomického a pracovného prostredia.

V rámci projektu sa testuje alternatívny mechanizmus distribúcie sociálnych služieb v kombinácii s aktivačnými opatreniami, ktoré podporujú posilnenie

postavenia rodín a ich sociálno-ekonomickú situáciu. Prostredníctvom procesov zameraných na sebarozvoj a kurzov finančného vzdelávania je cieľom projektu podporiť ich schopnosť začlenenia sa na trh práce a sociálne začlenenie. Účasť na projekte je dobrovoľná. Pri hodnotení zúčastnených rodín sa vychádza z predpokladu, že chudoba je viacrozmerý jav, a preto sa v ňom zohľadňujú nielen príjmy, ale aj rôzne iné aspekty života. Tento projekt využíva prístup „Poverty Stoplight“, ktorý je zavedený vo viac ako 40 krajinách (autorom je Fundacijon Paraguaya. Rodinám umožňuje sebahodnotenie miery chudoby a realizáciu personalizovaných stratégií na prekonanie ich špecifických ťažkostí. Prostredníctvom individuálneho sprevádzania sú rodiny informované o dostupných verejných komunitných službách a povzbudzované k ich aktívnemu využívaniu.

Aktivity:

-  Vývoj metodiky (príručka, systém poskytovania sociálnych dávok);
-  Riadenie zainteresovaných strán (miestne akčné skupiny, participanti, obce);
-  Analýzy (výber rodín, mapovanie životných podmienok);
-  Tvorba a realizácia individuálnych rozvojových plánov (tútoring, mentoring, školenia).

---

## **INVAC – Počiatkové a priebežné vzdelávanie rómskych pomocných pedagogických pracovníkov v oblasti vzdelávania a starostlivosti o ohrozené a znevýhodnené deti**

Ciele:

Rómske deti patria do sociálnej skupiny, ktorá je vystavená viacerým formám diskriminácie. Rómski para-profesionáli, spolu s ďalšími vyškolenými odborníkmi a vedúcimi pracovníkmi v oblasti vzdelávania, sú kľúčoví pre zabezpečenie ich úspešného vzdelávania, keďže pomáhajú odstraňovať mnohé prekážky, s ktorými sa tieto deti stretávajú. Zároveň sú neraz nedocenení a len zriedkavo odporne podporovaní. Cieľom tohto projektu je ich lepšia podpora, aby mohli podporovať rómske deti a prispievať k rovnosti a kvalite vzdelávania pre všetky deti.

Implementácia:

V rámci projektu dôjde k vypracovaniu informovaných a nadnárodných stratégií náboru, výberu, odbornej prípravy, kontinuálneho profesijného rozvoja (KPR) a profesionalizácie rómskych para-profesionálov. Súčasťou tohto projektu bude mapovanie existujúcich postupov a analýza potrieb, vypracovanie kompetenčného rámca, nástroje odbornej prípravy a KPR, a spôsoby ich profesionalizácie.

Výsledky:

V rámci projektu sa očakáva vypracovanie usmernení, ktoré by pomohli rôznym zainteresovaným stranám zaviesť individuálne, inštitucionálne,

vnútroštátne alebo medzinárodné procesy a politiky zamerané na podporu a profesionalizáciu Rómov v oblasti predškolskej výchovy a vzdelávania, s cieľom zlepšiť kvalitu a prispieť k rovnosti vo vzdelávaní znevýhodnených rómskych detí.

---

## **SOFT SKILLS – Mäkké zručnosti pre vysokokvalitné vzdelávanie**

Ciele:

Cieľom projektu je poskytnúť odbornú podporu existujúcim lídrom podporných vzdelávacích skupín učiteľov (TSLG):

- ✚ Posilnenie mäkkých zručností lídrov pre efektívnejšie vedenie TSLG prostredníctvom aktivít profesijného rozvoja;
- ✚ Zvyšovanie povedomia o dôležitosti mäkkých zručností vedúcich TSLG pre úspešnú facilitáciu skupín a vyššiu kvalitu vzdelávania.

Realizácia:

- ✚ Výskum;
- ✚ Budovanie kapacity lídrov TSLG (školenia školiteľov, školenia v pilotných materských školách, nadnárodné školenia);
- ✚ Vytvorenie medzinárodnej komunity profesionálneho vzdelávania lídrov TSLG;
- ✚ Vypracovanie súboru nástrojov;
- ✚ Šírenie výsledkov projektu na národných a medzinárodných online a osobných stretnutiach.

Výsledky:

- ✚ Zistenie súčasného stavu v oblasti vzdelávania v téme mäkkých zručností v predškolskom vzdelávaní a výchove;
- ✚ Vytvorenie rámca pre odbornú prípravu v oblasti mäkkých zručností v predškolskom vzdelávaní a výchove;
- ✚ Školenie školiteľov o mäkkých zručnostiach VSRD;
- ✚ Školenia lídrov TSLG, špecifické pre dané krajiny, ktoré budú realizované v materských školách na národnej úrovni, ako aj na nadnárodnej úrovni
- ✚ Vytvorenie súboru nástrojov zameraných na mäkké zručnosti na podporu lídrov TSLG a facilitáciu podporných vzdelávacích skupín učiteľov.

---

## **PRIMOKIZ – Lepšie, prístupné a koordinované služby pre deti v ranom veku**

Primokiz je vedecky podložený program vyvinutý Nadáciou JACOBS pre zlepšenie prístupu malých detí ku kvalitným službám v ranom detstve. Je to metodický sprievodca pre miestne samosprávy pre zlepšenie služieb, ktoré ponúkajú malým deťom, a to strategickým, participatívnym a prístupným spôsobom.

Čo zahŕňa metodika PRIMOKIZ:

- ✚ Hlavné argumenty na investície do služieb pre deti v ranom veku;
- ✚ Štruktúrovaný 7-fázový proces budovania miestneho vedenia;
- ✚ Nástroje pre kľúčové kroky procesu;
- ✚ Odborné poradenstvo.

Kľúčové kroky v procese:

- ✚ Zriadenie miestnych medzisektorových tímov pod vedením miestnej samosprávy;
- ✚ Realizácia miestnej analýzy situácie a potrieb;
- ✚ Definícia krátkodobých a strednodobých priorít pre zlepšenie služieb pre deti v ranom veku vo všetkých relevantných sektoroch;
- ✚ Vypracovanie medzisektorovej stratégie pre deti v ranom veku;
- ✚ Schválenie akčného plánu, ktorý podporuje miestne partnerstvá a zapojenie zainteresovaných strán;
- ✚ Monitoring realizácie plánu.

Predpokladané výsledky:

- ✚ Spoločná vízia pre rané roky medzi zástupcami administratívy, odborníkmi, rodinami a členmi komunity;
- ✚ Spoločná zodpovednosť miestnych obyvateľov za proces posudzovania potrieb, určovania priorít, tvorbu stratégií a hľadanie citlivých riešení;
- ✚ Zvýšenie investícií na lokálnej úrovni, resp. efektívnejšie využívanie existujúcich aktív;
- ✚ Zvýšená koordinácia medzi sektormi prostredníctvom akčne orientovaných sietí služieb;
- ✚ Efektívnejšie služby pre deti v ranom veku;
- ✚ Zvýšenie povedomia o význame výchovy a vzdelávania v ranom veku.

## Stav a pohyb majetku a záväzkov

	Obstarávacía cena	Oprávky
1. Obstaranie majetku	34 506,92	29 593,-
<b>SPOLU</b>	<b>34 506,92</b>	<b>29 593,-</b>

1. Závázky voči dodávateľom splatné 01/2024	10 056,71
2. Závázky voči pracovníkom	0
3. Závázky voči poisťovniam	0
4. Závázky voči daňovému úradu	0
5. Iné závázky	0
<b>SPOLU</b>	<b>10 056,71</b>

## Prehľad príjmov a výdavkov podľa zdrojov a ich pôvodu, prehľad darov

		Príjmy	Výdavky
1.	Stichting Benevolentia, Zug, Švajčiarsko	108 770,79	108 770,79
2.	Karl Kahane Foundation, Celerina, Švajčiarsko	62 943,04	62 943,04
3.	Erasmus+ SAAIC, Bratislava, Slovensko	57 493,66	57 493,66
4.	Erasmus+ CIAPE, Rím, Taliansko	3 822,09	3 822,09
5.	Open Academy Step by Step, Záhreb, Chorvátsko	1 242,32	1 242,32
6.	Generationen Gehen Gemeinsam, Finsterwalde, Nemecko	12 309,84	12 309,84
7.	E&G Projekt Agentur GmbH, Finsterwalde, Nemecko	10 231,02	10 231,02
8.	Erasmus+ Nadácia otvorenej spoločnosti – OSF, Bratislava, Slovensko	5 463,05	5 463,05
9.	EPIM, Brusel, Belgicko	60 625	60 625
10.	Erasmus+ Csoport-teka, Budaors, Maďarsko	24 190	24 190
11.	Erasmus+ Pomoc deci, Belehrad, Srbsko	3 981,89	3 981,89
12.	UNICEF, Ženeva, Švajčiarsko	1 221 230,35	1 221 230,35
13.	ACRA, Miláno, Taliansko	140 225,49	140 225,49
14.	International Step by Step Association	13 744,20	13 744,20
15.	Alexej Greguš	500	500
	<b>Spolu</b>	<b>1 726 772,74</b>	<b>1 726 772,74</b>
	Účtom 384 – výnosy budúcich období bola preúčtovaná čiastka 783 524,68 EUR, ktoré sa budú čerpať v roku 2024.		
	Na účte 315 – pohľadávky – splátky grantov a dotácií pre rok 2024, je účtovaná čiastka 550 673,20 EUR.		

*Výročná správa Školy dokorán n. o. bola prerokovaná na správnej rade dňa 17. júna 2024.*

*Výročná správa schválená Správnou radou dňa: 17. júna 2024.*

*Výročná správa Školy dokorán – Wide Open School n.o. Bratislava bude umiestnená v sídle organizácie – Baštová 343/5, 811 03 Bratislava – Staré Mesto.*