

Výročná správa
neziskovej organizácie Language College Slovakia, n.o. za rok 2024

V Trenčíne, dňa 10.6.2025

OBSAH:

1. ÚVOD	2
2. PREHĽAD ČINNOSTÍ USKUTOČNENÝCH ORGANIZÁCIOU ZA ROK 2024	3
3. ROČNÁ ÚČTOVNÁ ZÁVIERKA A ZHODNOTENIE ZÁKLADNÝCH ÚDAJOV V NEJ OBSIAHNUTÝCH	7
4. PREHĽAD ROZSAHU PRÍJMOV V ČLENENÍ PODĽA ZDROJOV	8
5. PREHĽAD O PEŇAŽNÝCH PRÍJMOCH A VÝDAVKOCH.....	8
6. STAV MAJETKU A ZÁVÄZKOV ORGANIZÁCIE	9
7. ZMENY A NOVÉ ZLOŽENIE ORGANIZÁCIE.....	11
8. VÝROK AUDÍTORA K ROČNEJ ÚČTOVNEJ ZÁVIERKE	11

1. ÚVOD

Nezisková organizácia Language College Slovakia, n.o., Trenčín vznikla dňa 30. 9. 2011 na základe rozhodnutia Obvodného úradu v Trenčíne podľa ustanovení zákona NR SR č. 213/1997 Z. z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby v znení neskorších predpisov (ďalej len „**zákon o neziskových organizáciách**“). Sumy vo Výročnej správe sú uvádzané v celých EUR.

Language College Slovakia, n.o. poskytuje nasledovné všeobecne prospešné služby:

- a) vzdelávanie, výchova a rozvoj telesnej kultúry; a to najmä:
 - vyučovanie anglického, talianskeho a španielskeho jazyka pre deti, mládež a dospelých,
 - zavádzanie nových techník a metód pri vyučovaní anglického jazyka, napr. metóda Jolly Phonics
 - vyvíjanie mimoškolských aktivít pre deti a mládež,
 - športové aktivity v anglickom jazyku,
 - animačné aktivity v anglickom jazyku pre deti,
 - príprava programov v anglickom jazyku pre verejnosť v mestách, obchodných centrách, na verejných podujatiach a pod. (napr. divadelných predstavení, čítanie rozprávok, prezentácia piesní a tancov),
- b) informačné služby; a to napr. v oblasti cestovania, študijných pobytov, výmenných pobytov detí a mládeže a pod. za účelom výučby anglického jazyka,
- c) prezentácia kultúrnych hodnôt; a to najmä v súvislosti s aktivitami uvedenými pod písm. a) a b),
- d) služby na podporu regionálneho rozvoja a zamestnanosti; a to najmä v súvislosti s aktivitami uvedenými pod písm. a) a b).

Orgánmi neziskovej organizácie sú:

- a) správna rada,
- b) riaditeľ,
- c) revízor.

2. PREHĽAD ČINNOSTÍ USKUTOČNENÝCH ORGANIZÁCIOU ZA ROK 2024

Počas roka 2024 Language College Slovakia, n.o. realizovala nasledujúce činnosti:

- vyučovanie anglického jazyka, talianskeho a španielskeho jazyka pre deti, mládež a rodiny
- organizácia konverzačných hodín anglického jazyka na bilingválnych školách, vypracovanie plánov a metód konverzácií
- „mock“ testovanie gymnazistov v septembri a októbri 2024 (IELTS Academic)
- vyvíjanie mimoškolských aktivít pre deti a mládež: dobrovoľnícky program, DofE, „Junior Teacher Training Programme“
- bezplatné poradenstvo pre študentov Trenčianskeho kraja pri výbere škôl: stredné školy, univerzity na Slovensku a v zahraničí
- športové aktivity v anglickom jazyku,
- animačné aktivity v anglickom jazyku pre deti,
- čítanie rozprávok, prezentácia piesní a tancov, pečenie v angličtine
- prezentácia kultúrnych hodnôt: Kanada, Spojené kráľovstvo, Írsko, USA
- služby na podporu regionálneho rozvoja a zamestnanosti: kurzy anglického jazyka pre nezamestnaných

Výber neziskových aktivít realizovaných školou v roku 2024:

2.1 Neziskový projekt Cambridge Exams

Anglická jazyková škola každý rok organizuje medzinárodné skúšky pre deti a mládež z anglického jazyka. Spolupracuje s Ústavom celoživotného vzdelávania Žilinskej univerzity a Britskou radou v Bratislave.

2.2 Neziskový projekt: IELTS Academic Trial

Nakoľko sa neziskovo angažujeme na výskumných aktivitách s medzinárodnou organizáciou Cambridge University Press and Assessment, každý rok nám univerzita poskytuje niekoľko desiatok IELTS testov, ktorých účelom nie je certifikácia, ale odmeranie úrovne (CEFR) anglického jazyka v zručnostiach: čítanie, písanie, počúvanie.

Naša škola v roku 2024 zorganizovala testovanie pre približne 120 študentov zdarma, zabezpečili sme odborné invigilovanie, poskytli sme priestory a zabezpečili distribúciu výsledkov medzi študentov.

2.3 Neziskové projekty – Junior Teacher Training Programme

Program je otvorený pre záujemcov, ktorí majú anglický jazyk minimálne na úrovni B2 (CEFR). Mladí študenti získavajú pedagogické školenia, pomáhajú zahraničným lektorom na hodinách anglického jazyka a učia sa, ako pracovať s deťmi a mládežou.

Cieľom projektu je podporiť záujem mladých študentov o učiteľské povolanie. V roku 2024 sa dvaja absolventi programu rozhodli študovať anglický jazyk na univerzite a stať sa učiteľmi.

2.4 Neziskové projekty – vyučovanie anglického jazyka na základných školách a na gymnáziách

Zdôvodnenie a ciele neziskových aktivít na základných školách a gymnáziách

V súčasnej ére globalizácie požiadavky na výučbu anglického jazyka majú rastúcu tendenciu, vzhľadom k zvyšujúcemu sa počtu ľudí, ktorí majú záujem o učenie sa angličtiny ako druhého jazyka. So zvyšujúcimi sa požiadavkami zo strany študentov sa prirodzene zvyšujú požiadavky na učiteľov a použitie nimi vhodne zvolených metód či prístupov, ktoré by zdôraznili fungujúci, a najmä komunikatívny potenciál cieľového jazyka. Zámer vyučovať cudzí jazyk na komunikatívnej úrovni dostal prednosť pred drilovaním jednotlivých slov, fráz a gramatických štruktúr. Jack C. Richards (2006) definuje Komunikatívny Prístup vo výučbe anglického jazyka ako set princípov zameraných na dosiahnutie cieľa, ktoré zahŕňajú jednotlivé aktivity v triede, role učiteľov ako aj role žiakov.

Komunikatívny prístup vo vyučovaní cudzích jazykov však zároveň nevyklučuje kladenie dôrazu na gramatickú stránku, diskurz ako aj spoločenskú primeranosť. Naopak, zahŕňa rozmanité prístupy, aspekty učenia sa jazyka, ako aj jeho samotného vyučovania čím umožňuje dosiahnutie širšej škály profesionálne stanovených cieľov, a zároveň berie ohľad na jednotlivé potreby žiakov a ich preferencií (Savignon, 2017).

Základom cudzojazyčnej edukácie je rozvoj štyroch základných kompetencií u žiaka: počúvanie s porozumením (listening with comprehension), čítanie s porozumením (reading with comprehension), hovorenie – ústny prejav (speaking) a písanie (writing). Počúvanie a čítanie radíme medzi receptívne spôsobilosti, hovorenie a písanie patria k produktívnym spôsobilostiam. Nakoľko je však hovorenie spojené s počúvaním a písanie s porozumením, nie je možné ich od seba izolovať. Užívateľovi nestačí disponovať širokou slovnou zásobou, gramatickými pravidlami, ale musí ich vedieť použiť v praxi, t. z. produkovať hovorený či písaný text s ohľadom na kontext. Podľa D. Kostruba a M. Šipošovej (2015) žiak pri hovorení preukazuje nielen jazykovú pripravenosť (linguistic readiness), ale taktiež psychologickú pripravenosť, čiže jeho ochotu aktívne sa zapojiť do interakcie. K dosiahnutiu edukačného cieľa a rovnomerného rozvoja všetkých vyššie uvedených kompetencií je nevyhnutné, aby učiteľ zvolil adekvátne metódy, techniky, vhodnú organizačnú formu hodiny, ale hlavne musí zvážiť verbálne slová, správnu výslovnosť a komu ich adresovať.

Komunikatívny prístup a interkultúrne vzdelávanie patrí medzi **základné piliere filozofie vzdelávania aj našej jazykovej školy** už viac ako dvadsať rokov. Najčastejším príkladom komunikácie vo vyučovaní cudzieho jazyka je tzv. pseudokomunikácia, kedy žiaci zastávajú rôzne roly počas hodiny. Učiteľovou úlohou je minimálne monitorovať, či bola naplnená obsahová zložka, prípadne jazyková presnosť. Z didaktického hľadiska považujeme použitie prvkov pseudokomunikácie za veľmi prospešné a funkčné, nakoľko jej cieľom je rozvoj kompetencií, ktoré žiak neskôr využije v komunikácii autentickej. K podpore a rozvoju

autentickejšť na hodinách je veľmi dôležitý výber mimo učebnicového materiálu, ktorý musí byť zároveň podriadený viacerým kritériám, zosúladiť s potrebami, záujmami a jazykovou úrovňou žiakov. Zaraďovanie autentického materiálu dáva možnosti k budovaniu autonómie žiaka a zároveň vytvárať rovnocenný vzťah medzi učiteľom a žiakom.

Zaraďovanie takýchto materiálov robí často učiteľom na klasických školách problém, pretože sa veľmi ťažko orientujú v zahraničných zdrojoch, aktuálnych problémoch daných krajín, atď. **Lektori neziskovej organizácie naopak využívajú mnohé zahraničné zdroje, rôzne materiály, videá na podporu výučbu a navodenia autentickejšť na hodine. Prostredníctvom našich lektorov sa postupne buduje u žiakov sebavedomie, vnútorná motivácia, odbúravadajú sa komunikačné bloky, hanblivosť, strach zo zlyhania atď.**

Špecifické postavenie cudzojazyčnej výučby a jej prínos je hlavne vo formovaní **kognitívnej a afektívnej stránky** osobnosti žiaka, rozširovaní jeho osobnostných a spoločenských hodnôt. Zároveň je to platforma na vyjadrovanie vlastných pocitov, túžob a hodnôt, rozvíjanie schopnosti komunikovať, prijímať a reagovať na odlišné názory, pracovať v tíme. Aj toto je úloha, ktorá stojí pred učiteľom každého cudzieho jazyka, pretože jazyk nie je len cieľom, ale aj priestorom bytia (Choděra, 2001).

Pre mnohých učiteľov tradičných škôl je ešte stále ťažko prekonať medzeru medzi reálnou a želateľnou úrovňou ovládania anglického jazyka. V súčasnosti je učiteľ často v situácii, keď jeho bezprostredné okolie (žiaci, kolegovia, známi) žiadajú od neho vedomosti (odbornú slovnú zásobu) alebo zručnosti (tlmočenie, prekladanie), ktoré nemá. Navyše je aj každodenne konfrontovaný žiakmi, ktorí po absolvovaní časti stredoškolského štúdia v anglicky hovoriacej krajine ovládajú hovorový jazyk lepšie ako on sám. Takýto sústredený tlak ho vedie k tomu, že sa v triede môže vedome vyhýbať situáciám, ktoré by odhalili jeho jazykové nedostatky a spochybnili jeho odbornú úroveň, čo sa môže prejaviť v štruktúrovaní a realizácii hodín ako aj v interpretácii svojich rolí.

So zvyšujúcim sa záujmom slovenských študentov o štúdium na zahraničných univerzitách rastú nielen nároky na úroveň jazyka ale zároveň aj nároky na kvalitu učiteľov.

Organizujeme tím **lektorov s mnohoročnými skúsenosťami vo výučbe anglického jazyka i zahraničnými lektormi tzv. „Native Speakers“ (rodenými hovoriacimi), ktorí prinášajú so sebou na hodiny absolútnu autenticitu, ponuky na spoluprácu sme prijali.**

Cudzí jazyk poskytuje prirodzený kontext pre sprostredkovanie **kultúrnych a spoločenských hodnôt krajiny cieľového jazyka**. Hlavne prostredníctvom osobnosti učiteľa cudzieho jazyka si žiaci utvárajú základný vzťah k inej kultúre, hoci v súčasnosti nemôžeme podceňovať silu médií a telekomunikačných technológií. Je to učiteľ - lektor, ktorý musí mať rozhľad v kultúre, ale omnoho dôležitejšie je vedieť, ako tieto poznatky a informácie sprostredkovať tak, aby si žiaci utvorili pozitívny vzťah k cudzej kultúre, vedeli ju kriticky posúdiť, naučili sa rešpektovať a chápať „inakosť“ a na pozadí cudzej kultúry objavovali a rozumeli vlastnej kultúre.

Naši lektori touto cestou môžu prezentovať **kultúru cieľového jazyka** v mnohých oblastiach: každodenný život, životné podmienky, medziľudské vzťahy, umenie, hodnoty, spoločenské konvencie, rituály a zvyky. Je pochopiteľné, že sprostredkovávanie kultúry si

vyžaduje svoje vlastné **metódy a prístupy**, ktoré by mal lektor ovládať. Medzi ne patrí napríklad:

- prezentácia kultúry ako „kultúry rozdielov“,
- projektová práca zameraná na určitý jav z oblasti kultúry,
- vytvorenie autentického prostredia v triede,
- prezentácia kultúrnych faktov na pozadí vlastnej kultúry,
- riešenie kultúrnych problémov,
- dramatisácia vybraného javu,
- komunikácia s členmi cieľovej skupiny,
- práca s autentickým materiálom (textami a i.).

Budovanie kultúrnej kompetencie je nepochybne jednou z nových a dôležitých kompetencií učiteľa- lektora cudzieho jazyka, na ktorú sa kladie v súčasnosti extrémny dôraz. Takéto smerovanie je v súlade s postavením anglického jazyka ako jazyka medzinárodnej komunikácie, ktoré my ako škola podporujeme. Slovenskí i anglickí lektori sú skúsení a pravidelne školení v oblasti metodiky a didaktiky, komunikatívneho prístupu ako aj interkultúrneho vzdelávania, čo nepochybne prispieva k zvýšeniu efektívnosti výučby anglického jazyka na bilingválnych stredných školách i základnej škole rodinného typu.

Použité zdroje:

CHODĚRA, Radomír et al. 2001. Didaktika cizích jazyku na přelomu století. Praha : Editpress, 2001. 196 s. ISBN 80-238-7482-9

Kostrub, D., Šipošová, M. 2015. Význam kvalitatívnej paradigmy pre rozvíjanie pedagogickej vedy a skvalitňovanie výučby. In: sapere Aude. Koncepty dneška V. Hradec Králové: Magnanimitas, s.89. ISBN 978-80-87952-09-2.

SAVIGNON, S. J. (2017). Communicative Competence. The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching, p. 1–7. [online] Retrieved from:<doi:10.1002/9781118784235.eelt0047>

RICHARDS, J.C. (2006). Communicative Language Teaching. Cambridge University Press 2006, ISBN-13 978-0-521-92512-9.

3. ROČNÁ ÚČTOVNÁ ZÁVIERKA A ZHODNOTENIE ZÁKLADNÝCH ÚDAJOV V NEJ OBSIAHNUTÝCH

V súlade s § 4 ods. 2 zákona NR SR č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov Language College Slovakia, n.o. účtuje v sústave podvojného účtovníctva.

Účtovná uzávierka predstavuje sústavu výstupných informácií z bežného účtovníctva. Na základe účtovnej závierky Language College Slovakia, n. o. zostavuje Súvahu, Výkaz ziskov a strát a Poznámky. Tieto výkazy tvoria účtovnú závierku v podvojnóm účtovníctve a sú súčasťou daňového priznania k dani z príjmov právnických osôb. Účtovná závierka tvorí prílohu č. 1 tejto Výročnej správy.

Obežný majetok organizácie vo výške 158 943,80 EUR tvorili najmä učebnice na sklade (materiál) vo výške 8 659,52 EUR, krátkodobé pohľadávky vo výške 23 012,14 EUR, finančné prostriedky v hotovosti vo výške 8816,89 EUR a na bankových účtoch vo výške 118 455,25 EUR.

Neobežný majetok tvorí iba dlhodobý majetok ktorý organizácia nadobudla 23.1.2023 v obstarávacej cene 10 700,40 EUR (Samostatné hnutelné veci a súbory hnutelných vecí- Osobný automobil Audi A4 Allroad Quattro 2,0 TDI), priestory na svoju činnosť si zabezpečuje na základe prenájmu.

Vlastné zdroje krytia majetku boli tvorené vkladom zakladateľa Ing. Mgr. Tatiany Šimuniovej pri založení organizácie vo výške 150 EUR, nerozdelený hospodársky výsledok minulých rokov 89 836 a zisk za bežné obdobie vo výške 15 907 EUR. Cudzie zdroje krytia majetku sa skladali zo záväzkov najmä za lektorské služby, záväzky voči zamestnancom (december 23), či študijné pomôcky.

4. PREHĽAD ROZSAHU PRÍJMOV V ČLENENÍ PODĽA ZDROJOV

Prehľad rozsahu príjmov organizácie za rok 2024 v členení podľa zdrojov je obsiahnutý v nasledujúcej tabuľke.

Prehľad rozsahu príjmov v členení podľa zdrojov

Zdroj príjmu	Suma v EUR
Vklad zakladateľa – Ing. Mgr. Tatiana Šimuniová	150
Prijaté príspevky od fyzických osôb	657 743,33
Prijaté príspevky od právnických osôb - zdaňovacia činnosť	17 641,15

5. PREHĽAD O PEŇAŽNÝCH PRÍJMOCH A VÝDAVKOCH

Prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch

	Počiatočný stav k 1.1.2024	Príjmy (v EUR)	Výdavky (v EUR)	Zostatok k 31.12.2024
Hotovosť	8 816,89	57 543,68	65 922,99	437,58
Bankové účty	118 455,25	670 202,41	689 849,96	98 807,70
Peniaze na ceste	0,00	58 117,88	58 117,88	0,00
Celkom	127 272,14	785 863,97	813 890,83	99 245,28

6. STAV A POHYB MAJETKU A ZÁVÄZKOV ORGANIZÁCIE

Stav majetku a záväzkov organizácie je zobrazený v nasledujúcich tabuľkách.

Stav aktív organizácie

	Bežné účtovné obdobie 2024	Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie
	Netto v EUR	Netto v EUR
1 Neobežný majetok SPOLU	10700,40	8025,30
Dlhodobý nehmotný majetok	0	0
Dlhodobý hmotný majetok	10700,40	8025,30
Dlhodobý finančný majetok	0	0
2 Obežný majetok	138307,32	158943,80
Zásoby	8595,02	8 659,52
Dlhodobé pohľadávky	0	0
Krátkodobé pohľadávky	30467,02	23 012,14
Finančné účty	99245,28	127272,14
3 Časové rozlíšenie	744,65	494,40
Náklady budúcich období	744,65	494,40
Príjmy budúcich období	0	0
Spolu 1 + 2 + 3	149752,37	167 463,50

Stav zdrojov krytia majetku a záväzkov organizácie

Súvaha (Úč NUJ 1-01)

IČO 4 5 7 3 6 8 3 9

Strana pasív	č.r.	Bežné účtovné obdobie	Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie
a	b	5	6
A. VLASTNÉ IMANIE r. 062+ r. 067 + r. 071 + r. 072	061	91774,51	105892,89
A.I. Imanie a fondy r. 063 až r. 066	062	150,00	150,00
A.I.1. Základné imanie (411)	063	150,00	150,00
2. Fondy tvorené podľa osobitných predpisov (412)	064		
3. Fond reprodukcie (413)	065		
4. Oceňovacie rozdiely z precenenia kapitálových účastín (415)	066		
A.II. Fondy tvorené zo zisku r. 068 až r. 070	067		
A.II.1. Rezervný fond (421)	068		
2. Fondy tvorené zo zisku (423)	069		
3. Ostatné fondy (427)	070		
A.III. Nevysporiadaný výsledok hospodárenia minulých rokov (+; - 428)	071	105742,88	89835,60
A.IV. Výsledok hospodárenia za účtovné obdobie r. 060 - (r. 062 + r. 067 + r. 071 + r. 073 + r. 100)	072	-14118,37	15907,28
B. ZÁVÄZKY r. 074 + r. 078 + r. 086 + r. 096	073	52627,66	61570,62
B.I.1. Rezervy r. 075 až r. 077	074		
2. Rezervy zákonné (451AÚ)	075		
3. Ostatné rezervy (459AÚ)	076		
4. Krátkodobé rezervy (323 + 451AÚ + 459AÚ)	077		
B.II. Dlhodobé záväzky r. 079 až r. 085	078	2037,61	1659,28
B.II.1. Záväzky zo sociálneho fondu (472)	079	2037,61	1659,28
2. Vydané dlhopisy (473 - 255 AÚ)	080		
3. Záväzky z nájmu (474 AÚ)	081		
4. Dlhodobé prijaté preddávky (475)	082		
5. Dlhodobé nevyfakturované dodávky (476 AÚ)	083		
6. Dlhodobé zmenky na úhradu (478)	084		
7. Ostatné dlhodobé záväzky (373 AÚ + 479 AÚ)	085		
B.III. Krátkodobé záväzky r. 087 až r. 095	086	50590,05	59911,34
B.III.1. Záväzky z obchodného styku (321 až 326) okrem 323	087	34271,76	42158,08
2. Záväzky voči zamestnancom (331+ 333)	088	9988,45	11016,78
3. Zúčtovanie so Sociálnou poisťovňou a zdravotnými poisťovňami (336)	089	4976,98	5320,10
4. Daňové záväzky (341 až 345)	090	1393,42	1456,94
5. Záväzky z dôvodu finančných vzťahov k štátnemu rozpočtu a rozpočtom územnej samosprávy (346+348)	091		
6. Záväzky z upísaných nesplatených cenných papierov a vkladov (367)	092		
7. Záväzky voči účastníkom združení (368)	093		
8. Spojovací účet pri združení (396)	094		
9. Ostatné záväzky (379 + 373 AÚ + 474 AÚ +476AÚ + 479 AÚ)	095	-40,56	-40,56
B.IV. Bankové úvery a iné výpomoci a pôžičky r. 097 až r. 099	096		
B.IV.1. Dlhodobé bankové úvery (461AÚ)	097		
2. Bežné bankové úvery (231+ 232 + 461AÚ)	098		
3. Prijaté krátkodobé finančné výpomoci (241+ 249)	099		
C. ČASOVÉ ROZLIŠENIE SPOLU r. 101 až r. 103	100		
C.I.1. Výdavky budúcich období (383)	101		
2. Výnosy budúcich období krátkodobé (384 AÚ)	102		
3. Výnosy budúcich období dlhodobé (384 AÚ)	103		
SPOLU VLASTNÉ IMANIE, ZÁVÄZKY A ÚČTY ČASOVÉHO ROZLIŠENIA r.061+ r.073 + r.100	104	144402,17	167463,50

MF SR 2021

Strana 4

7. ZMENY A NOVÉ ZLOŽENIE ORGANIZÁCIE

Správna rada Language College Slovakia, n.o. sa dňa 2.9.2024 uzniesla na zmenách v štatúte.

Správna rada neziskovej organizácie LCS, n.o. schválila zmenu v štatúte LCS, n.o. nasledovne:

· v Čl. IV, časť „Riaditeľ“, veta ktorá aktuálne znie nasledovne: „Funkčné obdobie riaditeľa je 5 rokov.“ sa mení a po zmene znie nasledovne: Funkčné obdobie riaditeľa je časovo neobmedzené.“

· v Čl. V, časť „Účtovníctvo a výročná správa“, odseky, ktoré aktuálne znejú nasledovne:
„Ročná účtovná závierka musí byť overená audítorom, ak

a) dotácie zo štátneho rozpočtu, z rozpočtu štátneho fondu a z rozpočtu obce prekročia v roku, za ktorý je ročná účtovná závierka zostavená, 33 193 eur,

b) všetky príjmy neziskovej organizácie prekročia 165 969 eur.

Výtlačok ročnej účtovnej závierky overenej audítorom podľa predchádzajúceho odseku zasiela nezisková organizácia na zverejnenie v Obchodnom vestníku najneskôr do 15. apríla.“

sa menia a po zmene znejú nasledovne:

„Nezisková organizácia je povinná mať účtovnú závierku a výročnú správu overenú štatutárnym audítorom, ak

a) príjem verejných prostriedkov a podielov zaplatenej dane v účtovnom období, za ktoré je účtovná závierka zostavená, presiahne 200 000 eur, alebo

b) všetky príjmy neziskovej organizácie v účtovnom období, za ktoré je účtovná závierka zostavená, presiahnu 500 000 eur; tým nie je dotknutá povinnosť overenia účtovnej závierky podľa osobitného predpisu.

Nezisková organizácia uloží ročnú účtovnú závierku overenú štatutárnym audítorom podľa predchádzajúceho odseku vo verejnej časti registra účtovných závierok najneskôr do 15. júla.“

· v Čl. VI, časť „Spôsob zverejnenia výročnej správy“, veta ktorá aktuálne znie nasledovne: „Jeden výtlačok výročnej správy zasiela nezisková organizácia príslušnému registrovému úradu do 15. júla.“ sa mení a po zmene znie nasledovne: „Nezisková organizácia uloží výročnú správu do verejnej časti registra účtovných závierok do 15. júla.“

· v Čl. VII, časť „Dôvody zrušenia neziskovej organizácie“, veta ktorá aktuálne znie nasledovne: „- ak nezašle výročnú správu registrovému úradu podľa § 34 ods. 3 zákona.“ sa mení a po zmene znie nasledovne: „- ak neuloží výročnú správu vo verejnej časti registra účtovných závierok podľa § 34 ods. 3 zákona.“

1. Správna rada, v zložení:

- Ing. Marek Žatko, Ostratice 106, 956 34 Ostratice, nar. 20.7.1979,
- Mgr. Darina Žatková, Ostratice 106, 956 34 Ostratice, nar. 26.4.1957,
- Anton Žatko, Ostratice 106, 956 34 Ostratice, nar. 23.7.1951.

2. Riaditeľ: Ing. Mgr. Tatiana Šimuniová, Piaristická 266/26, 911 01 Trenčín, nar. 29.11.1977,

3. Revízor: Roland Šimuni, Piaristická 266/26, 91101 Trenčín, nar. 24.10.2002, zvolený do 25.10.2025.


8. VÝROK AUDÍTORA K ROČNEJ ÚČTOVNEJ ZÁVIERKE

Nezisková organizácia je v roku 2024 povinná auditom, správa audítora je prílohou tejto výročnej správy.

Prílohy:

1. Účtovná závierka za rok 2024

Language College Slovakia, n.o.
Legionárska 670/58, 911 01 Trenčín
IČO: 45736839, DIČ: 2023363507
Číslo účtu (VUB): 3014816354/0200
Zapsaná v registri neziskových organizácií
pod číslom OVVS/NO196-13/2011



Ing. Mgr. Tatiana Šimuniiová
riaditeľka n.o.