

BRATISLAVSKÁ MEDZINÁRODNÁ ŠKOLA LIBERÁLNYCH ŠTÚDIÍ, n.o.

VÝROČNÁ SPRÁVA

ZA ROK 2025

1. Úvod

BRATISLAVSKÁ MEDZINÁRODNÁ ŠKOLA LIBERÁLNYCH ŠTÚDIÍ, n.o. so sídlom Grösslingova 53, 811 09 Bratislava, vznikla 15.júna 2005 a bola zaregistrovaná Obvodným úradom Bratislava pod registračným číslom OVVS-1706/159/2005-NO.

Druh všeobecne prospešných služieb:

- BRATISLAVSKÁ MEDZINÁRODNÁ ŠKOLA LIBERÁLNYCH ŠTÚDIÍ, n.o. poskytuje všeobecne prospešné služby v oblasti vzdelávania, výchovy najmä poskytovaním vzdelávania neuniverzitného typu ako súkromná vysoká škola podľa § 2 odst.1, 15, § 47 zákona číslo 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v študijných programoch prvého stupňa, za účelom rozvoja harmonickej osobnosti, vedomostí, múdrosti, dobra a tvorivosti užívateľa a prispievať k rozvoju vzdelanosti, vedy, kultúry a zdravia pre blaho celej spoločnosti,
- BRATISLAVSKÁ MEDZINÁRODNÁ ŠKOLA LIBERÁLNYCH ŠTÚDIÍ, n.o. v súlade so svojím poslaním a cieľmi poskytuje svoje služby aj v oblasti výskumu, vývoja, vedecko-technických a informačných služieb aj formou rozširovania informácií o vlastnej činnosti, poskytovaním informácií verejnosti aj vo forme publikácií,
- BRATISLAVSKÁ MEDZINÁRODNÁ ŠKOLA LIBERÁLNYCH ŠTÚDIÍ, n.o. v súlade s poskytovaným druhom všeobecne prospešných služieb rozširuje tvorbu, rozvoj, ochranu, obnovu a prezentáciu duchovných a kultúrnych hodnôt organizovaním seminárov, kurzov, konferencií.

Poslanie vysokej školy:

Bratislavská medzinárodná škola liberálnych štúdií (Bratislava International School of Liberal Arts - BISLA) pôsobí od roku 2006 a od začiatku sa orientuje na bakalársky stupeň vysokoškolského vzdelania. BISLA má ambíciu byť malou vysokou školou, pokiaľ ide o počet študentov. Zdroje pre svoju činnosť získava zo školného, z grantov a iných súkromných príspevkov. Študenti BISLA sú prevažne slovenskými občanmi, ale záujemcovia o štúdium zo zahraničia sú rovnako vítaní. Dve tretiny študijného programu sú vyučované v anglickom jazyku a zvyšok v slovenskom jazyku s cieľom pripraviť absolventov BISLA na pokračovanie vo vzdelávaní tak na Slovensku, ako aj kdekoľvek v zahraničí, alebo aj na pracovné pozície, ktoré si vyžadujú vysokoškolské bakalárske vzdelanie. Študijný program vo všetkých troch ročníkoch je založený na seminároch v malých skupinách, prednáškach a na školiteľskom (tútorском) systéme, ako aj na získaní praxe ešte počas štúdia. Hlavný dôraz sa kladie na ustavičné intelektuálne interakcie medzi študentmi navzájom a medzi študentmi a vyučujúcimi, ako počas výučby, tak aj mimo nej. BISLA ako vysoká škola a ako intelektuálna komunita zároveň pôsobí v oblasti vedeckého výskumu a vedeckej publikačnej činnosti. BISLA sa usiluje ustavične posilňovať svoje zázemie ako súkromná vysoká škola úzkou spoluprácou v rámci európskej siete inštitúcií, ktoré ponúkajú výučbu spôsobom Liberal Arts. K tomuto účelu BISLA, spolu s kolegami z SRN a Holandska, založila celoeurópske združenie European Consortium of Liberal Arts and Sciences (ECOLAS) so sídlom na BISLE. Momentálne ECOLAS združuje 21 škôl a programov v celej Európe. BISLA je zároveň aktívnym členom celosvetovej organizácie Liberal Arts Colleges Global Liberal Arts Alliance (GLAA) so sídlom An Arbor v USA.

Vedenie vysokej školy:

Rektor a garant: **doc.Samuel Abrahám, PhD., M.A.** – funkčné obdobie: 2023 - 2026

Prorektor: **prof. PhDr. František Novosád, CSc.**

Profesorka: **prof.PhDr. Iveta Radičová, PhD**

Akademický senát BISLA:**Predseda:**

Mgr. Lukáš Siegel, PhD. Funkčné obdobie: 2022 - 2025

Členovia:

Prof. Iveta Radičová (zamestnanecká časť)

Mgr. Lucia Sulíková (zamestnanecká časť)

Mgr. Barbora Riháriová (zamestnanecká časť)

Ing. Alena Steinhauserová (zamestnanecká časť)

MA Laurence Bloom, PhD. (zamestnanecká časť)

Mgr. Andrej Čierny (zamestnanecká časť)

Mgr.Adriana Rapčová (zamestnanecká časť)

Tomáš Kanovský (zamestnanecká časť)

Študentská časť

Hana Cigáňová (študentská časť) - predseda

Fotios Orfanos (študentská časť)

Nina Matanin (študentská časť)

Chrisitan Bori (študentská časť)

Richard Čapkovič (študentská časť)

Emma Marcišová (študentská časť)

Ihor Baltsar študentská časť)(

Akreditačná rada BISLA:

Prof. PhDr. Iveta Radičová, PhD. (Interná časť BISLA / predsedníčka rady)

Mgr.Veronika Oravcová, PhD. (Externá časť / tajomníčka)

Šimon Jeseňák (Externá časť / zamestnávateľ)

Natália Majerová (Študentská časť)

Rada pre kvalitu:

Sylvia Tiryaki (Interná časť BISLA / tajomníčka)

Dagmar Kusá (Interná časť BISLA / predsedníčka rady)

Matej Bílik, M (Externá časť)

Bibiana Vlková (Študentská časť)

Isabella Rašková (Študentská časť)

Vedecká rada BISLA:

Predseda: Doc. Samuel Abrahám, PhD., M.A. (politológia)

Členovia akademickej obce BISLA:

Prof. PhDr. František Novosád, CSc. (filozofia)

Mgr. Dagmar Kusá, PhD. (teória medzinárodných vzťahov)

Ing. Egon Gál, CSc. (filozofia)

Prof. Iveta Radičová, PhD. (sociológia)

Správna rada vysokej školy:

Prof. PhDr. František Novosád, CSc. (predseda)

Prof. PhDr. Silvia Miháliková, CSc. (Univerzita Komenského)

Ing. Egon Gál, CSc. (BISLA)

Disciplinárna komisia vysokej školy pre študentov:

Prof. PhDr. František Novosád, CSc. (zamestnanec)

Fotios Orfanos (študent)

Bibiana Vlková (študent)

2. PREHĽAD ČINNOSTÍ VYKONÁVANÝCH V KALENDÁNOM ROKU 2025

Počas roku 2025 BISLA pracovala predovšetkým na zosúladení svojich vnútorných predpisov, kritérií a štandardov so zákonom o vysokých školách ako i požiadavkách Akreditačnej agentúry. V rámci tohto procesu sme nastavili nové kritériá hodnotenia kvality vyučovacieho procesu a celkového prostredia, podpory, príležitostí počas štúdia. Na týchto úlohách pracovala v predošlom roku utvorená Rada kvality, ktorej práca a výstupy boli hodnotené externou komisiou pre hodnotenie systému kvality vzdelávania.

Rada kvality poňala tento proces ako príležitosť pre zlepšenie celkového vnútorného nastavenia systému kvality. Všetky dôležité zmeny – upravené smernice a predpisy, systémy hodnotenia predmetov, nastavenie kritérií pre rôzne časti vzdelávacieho procesu – boli konzultované, ako je na BISLA samozrejmé, s členmi a členkami študentskej obce a predovšetkým na stretnutiach Akademického senátu, ktorý sa v tomto období stretával častejšie než obvykle. Spätná väzba od študentstva bola zapracovaná do vznikajúcich dokumentov počas celého procesu. Študenti spolu so zamestnancami a pedagógmi spolupracovali predovšetkým na definovaní profilu absolventa a výstupov zo vzdelávacieho procesu, ktoré sú výsledkom niekoľko dňového letného workshopu.

Zimný semester 2025 sa niesol v duchu viacerých významných zmien a plánov, ktoré vychádzali tak z prebiehajúceho procesu vypracovania vnútorného systému kvality a študijného programu, ako i projektu z grantu na obnovu zdrojov z MŠ SR zameraného na zlepšovanie vnútornej kvality vzdelávania prostredníctvom rozvoja BISLA Teaching and Learning Centra. Na BISLA tiež pôsobili od minulého akademického roku traja noví interní zamestnanci a zamestnankyne, ktorí priniesli nápady, nasadenie a energiu.

V roku 2025 BISLA tiež systematicky rozvinula už existujúce podporné systémy pre študentstvo i učiteľský zbor. Vďaka grantu Ministerstva školstva Slovenskej republiky zameraného na zlepšovanie vnútornej kvality vzdelávania (grant z Fondu obnovy EÚ).

Informácie o poskytovanom vysokoškolskom vzdelaní

Bratislavská medzinárodná škola liberálnych štúdií (BISLA) bola zriadená na základe uznesenia vlády Slovenskej republiky č. 513/2006 zo dňa 7. júna 2006. BISLA je súkromná vysoká škola neuniverzitného typu, ktorá má ambíciu dlhodobo pôsobiť ako odborná vysoká škola sústredujúca sa výhradne na poskytovanie pregraduálneho (bakalárskeho) vzdelávania špičkovej kvality.

Kurzy možno rozdeliť do nasledujúcich modulov:

V Module Metodológia sú nasledovné kurzy:

- A. Teória argumentácie
- B. Metodológia sociálnych vied
- C. Writing on Politics
- D. Bakalársky seminár
- E. Cudzí jazyk

V Module Politické vedy sú nasledovné kurzy:

- A. Úvod do politických vied
- B. Štátna a verejná správa
- C. Politická a sociálna geografia
- D. Ľudské a občianske práva
- E. Komparatívna politológia
- F. Ideológie
- G. Medzinárodná politika
- H. Európska únia
- I. Európa po roku 1945

V Module Politická filozofia sú nasledovné kurzy:

- A. Antické politické myslenie
- B. Raný novovek: Machiavelli- Hobbes- Locke
- C. Politické myslenie 18. a 19. storočia: Od Rousseaua k Marxovi
- D. Súčasná politická filozofia
- E. Close Reading: Platos Republic

V Module Filozofia sú nasledovné kurzy:

- A. Úvod do filozofie
- B. Etika
- C. Sociálna filozofia
- D. Epistemológia
- E. Aplikovaná etika

F. Estetika

V Module Umenie sú nasledovné kurzy:

- A. Úvod do teórie kultúry
- B. Divadlo a politika
- C. Film a spoločnosť
- D. Literatúra a politika
- E. Estetika
- F. Manažment umenia

V Module Antropológia sú nasledovné kurzy:

- A. Úvod do antropológie
- B. Dejiny antropológie
- C. Súčasné antropológické teórie
- D. Empirické metódy a terénna prax
- E. Politická antropológia

V Module Výberové predmety sú nasledovné kurzy:

- A. Teória riešenia konfliktov
- B. Filozofia internetu
- C. Teórie nacionalizmu
- D. Prírodné vedy a kultúra
- E. Teórie mysle
- F. Súčasné médiá
- G. Náboženstvá v súčasnom svete
- H. Rozumieť modernite: Hegel – Marx – Weber

BISLA je organizovaná podľa vzoru prestížnych „Liberal Arts Colleges“ v USA s malým počtom študentov, individuálnym prístupom k študentom, malými študijnými skupinami a orientáciou na kritické myslenie. BISLA chce poskytovať vzdelávanie domácim a zahraničným študentom výhradne v internej forme štúdia, sústreďovať sa na najlepších slovenských a zahraničných uchádzačov s tým, že celkový počet študentov vo všetkých ročníkoch štúdia nepresiahne počet 70. Na konci roku 2025 (údaje k 31. 10. 2025) študuje na BISLA 60 študentov, BISLA má doposiaľ 225 absolventov.

BISLA v súčasnosti udeľuje akademický titul bakalár, študijný program Liberálne štúdiá v študijnom odbore 3.1.6 Politológia na základe práva, udeleného ministrom školstva Slovenskej republiky dňa 25. augusta 2009 rozhodnutím č. CD-2009-31830/30738-3: sekr.

Prehľad zmien vo vnútorných predpisoch vysokej školy, ktoré nastali v príslušnom roku:

- Štipendijný poriadok Bratislavskej medzinárodnej školy liberálnych štúdií
- BISLA Discrimination Prevention Policy

- Študijný poriadok Bratislavskej medzinárodnej školy liberálnych štúdií

V zimnom semestri bolo na BISLA 60 študentov a študentiek denného štúdia. Externé štúdium BISLA neponúka, keďže forma liberálnych štúdií si vyžaduje sústavnú prezenčnú účasť študentstva.

Počas prvého semestra študenti a študentky zisťujú, aký druh štúdia prebieha na BISLA. Je to intenzívne štúdium a viacerí počas prvého semestra od štúdia odstúpia. BISLA má robustné podporné systémy a študenti a študentky majú hneď od nástupu k dispozícii tak akademických poradcov ako i peer mentorov a mentorky, majú dostupné psychologické a kariérne poradenstvo, ako i služby Writing centra.

Zároveň počas tohto semestra neboli odhalené žiadne akademické podvody vrátane plagiátorstva. Nezasadala disciplinárna komisia. Nízka miera odhalených akademických podvodov je aj dôsledkom intenzívnej kontaktnej práce študentov s vyučujúcimi a individuálne práce akademických poradcov s každým študentom a študentkou.

Informácie o poskytovaní ďalšieho vzdelávania
BISLA poskytuje len výlučne denné štúdium.

Informácie o výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti vysokej školy

Výskum na BISLA je usmerňovaný interným grantovým systémom. Rektor BISLA vypísal grant na tému „**Kultúrno-historické predpoklady transformácie postkomunistických spoločností**“. Do tohto grantu sú zapojení štyria učitelia BISLA.

Interní učitelia, Samuel Abrahám a Dagmar Kusá, sa taktiež zapájajú do výskumnej činnosti v rámci grantových schém koordinovaných cez APVV (Agentúra na podporu výskumu a vývoja) **na základe zmluvy č. APVV-15-0682 a zmluvy číslo APVV-20-0137, názov projektu *Filozofická antropológia v kontexte súčasných kríz filozofických štruktúr*.**

BISLA sa v rámci združenia škôl typu Liberal Arts ECOLAS podieľa na ustanovení strediska pre pedagogické vzdelávanie Teaching Centrum.

V neposlednom rade popri BISLA už od roku 1996 pravidelne vychádza časopis kritického myslenia Kritika a kontext, ktorá uverejňuje články od popredných mysliteľov stredoeurópskeho i svetového formátu a dáva priestor i študenstvu – tak v radoch asistentov editorského tímu, ako i príležitostným autorom a autorkám.

Habilitačné konania a inauguračné konania
BISLA nedisponuje právom vykonávať habilitačné konania a konania na vymenovávanie profesorov.

Zamestnanci vysokej školy

Interní zamestnanci:

doc. Samuel Abrahám, PhD. M.A.

prof. PhDr. František Novosád CSc.

Prof. PhDr. Iveta Radičová, PhD.

Mgr. Dagmar Kusá, PhD., univ.doc

Laurence Bloom, PhD.

Mgr. Lukáš Siegel, PhD.

JUDr. Sylvia Tiryaki, PhD., univ.doc

Mgr. Samuel Dominik Abrahám

Externí zamestnanci:

Mgr. Clarissa Tabosa, PhD.

Mgr. Peter Hanák, PhD.

Ing. Martin Hudcovský, PhD.

M.A. Lucas Sprouse

M.A. James Thomson

Ing. Egon Gál

PhDr. Dušan Kováč, DrSc.

Mgr. Thomas Beadle

Masahiko Shiraki

Madeline Vadkerty, PhD.

Menachem Edelman-Landau

Pedagogický zbor BISLA je charakteristický svojou pestrosťou a rôznorodosťou, čo patrí k silným stránkam BISLA a zároveň predstavuje špecifickú výzvu pri zabezpečovaní konštantnej kvality vzdelávania. Interní učitelia zabezpečujú kvalitu jadra študijného programu a venujú sa špičkovému akademickému výskumu a publikačnej činnosti. Do radov interných učiteľov pribudol v roku 2025 Laurence Bloom, PhD.

V rámci rozvoja kvality učenia je prioritou zlepšovať infraštruktúru, ktorá je vyučujúcim k dispozícii a podporovať ich interakciu, socializáciu, vzdelávanie. Rozvíjanie týchto oblastí patrí k prioritám Teaching Centra do budúcnosti.

Podpora študentov

Štipendiá BISLA v roku 2025

BRATISLAVSKÁ MEDZINÁRODNÁ ŠKOLA LIBERÁLNYCH ŠTÚDIÍ, n.o v oblasti podpory študentov v roku 2025 boli poskytnuté nasledovné druhy štipendií:

- sociálne štipendiá, študentom spĺňajúcim zákonné kritériá. Sociálne štipendiá v roku 2025 neboli poskytnuté,
- motivačné štipendiá, poskytované zo zdrojov Ministerstva školstva SR podľa dosiahnutých študijných výsledkov. V roku 2025 boli motivačné štipendiá v celkovej výške 2.700,- EUR, vyplatených bolo 2.800,- eur z toho 100,- EUR z vlastných zdrojov,
- rektorské štipendiá, sú z vlastných zdrojov. V roku 2025 boli poskytnuté v celkovej výške 4.900,- EUR, z toho rektor poskytol rektorské štipendium ukrajinskému študentovi v celkovej sume 1.800,- EUR,

- v roku 2025 bola poskytnutá dotácia pre akademický rok 2025/2026 z MŠ SR z Plánu obnovy a odolnosti EU z prostriedkov určených na vyplácanie štipendií pre talentovaných domácich študentov sumu 15.000,- EUR z MŠ SR z Plánu obnovy pre sociálne slabších domácich študentov vyplatené štipendium v sume 21.000,- EUR, a pre aktivity študentov 16.000,- EUR. Z týchto prostriedkov boli vyplatené sumy spolu 35.400,- EUR.

Koordinátor štúdia

S otázkami týkajúcimi sa štúdia, výberu predmetov, či výberu smerovania po štúdiu na BISLA, či s otázkami týkajúcimi sa výberu letnej školy či výmenného programu sa študenti môžu obracať na koordinátorku štúdia Dagmar Kusú. Frekvencia stretnutí sa mení podľa potreby, no v priemere vyhladá koordinátorku približne päť študentov za týždeň, čo je približne 2,5 konzultačných hodín.

Tútori

Každý študent je od prvého ročníka pridelený tútorovi – jednému z interných pedagógov BISLA, ktorý je jeho hlavným poradcom počas obdobia štúdia.

Tútora môže študent vyhľadávať s akýmikoľvek otázkami týkajúcimi sa štúdia a domácej prípravy, osobného zamerania pri výbere kurzov. Počet stretnutí s tútorom je ľubovoľný, minimálne však dvakrát za semester.

Každý pedagóg má pridelených 10-12 študentov. Tútorské stretnutia počas jedného semestra predstavujú približne 100 konzultačných hodín medzi tútorami a študentmi.

Študentská prax

Každý študent BISLA absolvuje v druhom ročníku 6-týždňovú prax. V roku 2025 boli študenti umiestnení počas stáží na Úrade vlády, Slovenskej spoločnosti pre zahraničnú politiku, na Ministerstve dopravy, výstavby a regionálneho rozvoja SR, na Ministerstve životného prostredia SR, v Podnikateľskej aliancii Slovenska, v Zahraničnom výbore NRSR.

Študentské kluby

Študenti BISLA sami prevádzkujú viacero študentských klubov. V súčasnosti je to Philosophy Society, Studies for Humanity, Public Speaking Society, Renovation and Design, Rock Climbing, 21 Century Skills, Il Ponte student magazine, Music Production Society.

Il Ponte študentský časopis

Študenti BISLA pravidelne každý mesiac vydávajú študentský časopis Il Ponte. Časopis vychádza v anglickom jazyku a prináša aktuálne témy v oblasti filozofie, sociológie, medzinárodných vzťahov a ďalších spoločenských vied.

Filmový klub

Týždenné stretnutia študentov a pedagógov, tematické stretnutia k spoločne vybraným filmom a následné diskusie. Klub vedie **M.A. James Thomson**.

Podporné činnosti vysokej školy

Súčasťou BISLA je aj Bratislavský inštitút humanizmu (BIH), ktorý v spolupráci s BISLA organizoval aj v roku 2025 verejné diskusie a prednášky v oblasti sociálnych a humanitných vied a otázok domáceho i zahraničného verejného a politického života. Na tieto pravidelné prednášky a diskusie o sociálnych, politických a kultúrnych problémoch spoločnosti pozýva významných odborníkov z rôznych spoločenských a humanitných zameraní, ako aj odborníkov z praxe.

Knižnica BISLA

Študenti a učitelia BISLA majú k dispozícii knižnicu a študovňu. Knižnica obsahuje 3.641 zväzkov a 92 audiovizuálnych dokumentov. V študovni sa nachádza ďalších 3.342 zväzkov a 12 odoberaných periodík. Publikácie sú k dispozícii na prezenčné štúdium v študovni, ktorá má vlastný server na pripojenie k vnútornému informačnému systému, časť z nich je súčasťou príručných knižníc učiteľov a je dostupná na vyžiadanie v ten istý deň. Študenti a učitelia BISLA si môžu všetky tituly aj vypožičať. BISLA zabezpečuje aj členstvo v neďalekej Knižnici Slovenskej akadémie vied. Okrem toho študenti a učitelia majú prístup k databázam, ktoré nám dávajú k dispozícii spriatelene univerzity.

Knižnica na Bratislavskej medzinárodnej škole liberálnych štúdií je akademickou knižnicou od roku 2007. Činnosť akademickej knižnice sa riadi podľa zákona č. 183/2000 Z. z. o knižniciach a Štatútom Knižnice Bratislavskej medzinárodnej školy liberálnych štúdií (BISLA).

Rozvoj vysokej školy

Rozvoj BISLA sa uskutočňuje podľa dlhodobého plánu. Jeho plnenie pravidelne vyhodnocuje správna a vedecká rada.

BISLA si v rámci Dlhodobého zámeru na roky 2024 - 2030 určila strategické ciele

v deviatich oblastiach:

Oblasti strategického rozvoja

- 1) Hodnotenie kvality
- 2) Potreby študentov
- 3) Učiteľstvo BISLA
- 4) Veda
- 5) Internacionalizácia štúdia
- 6) Materiálno - technické zabezpečenie

7) Partneri BISLA

8) Etika

9) Identita

Strategická oblasť

1. Hodnotenie kvality

BISLA implementuje vnútorný systém na zabezpečovanie kvality vzdelávania a dbá nato, aby kritériá na vyhodnocovanie kvality vnútorného systému a kvality študijného programu boli v súlade s Metodikou SAAVŠ na vyhodnocovanie štandardov. BISLA realizuje periodické hodnotenie a posudzovanie kvality študijného programu a vypracováva vnútorné hodnotiace správy študijného programu. BISLA zabezpečuje účasť zástupcov študentov v štruktúrach na zabezpečovanie kvality vzdelávania ako aj účasť profesijných organizácií, zamestnávateľov, respektíve ďalších odborníkov z praxe v štruktúrach na zabezpečovanie kvality vzdelávania. Správu o hodnotení úrovne vo vzdelávacej činnosti vypracováva Rada pre kvalitu v súčinnosti s Akreditačnou radou BISLA, túto správu schvaľuje Akademický senát BISLA. Súčasťou správy je aj vyhodnocovanie spätnej väzby študentov o spokojnosti s kvalitou vzdelávania. BISLA pravidelne monitoruje aj spätnú väzbu od pedagógov a jednotlivých zamestnancov za účelom skvalitnenia pracovného prostredia na BISLA. BISLA sa snaží dosiahnuť maximálnu efektivitu a spokojnosť svojich zamestnancov.

BISLA sa zaväzuje v najbližších rokoch kontinuálne pracovať na rozvoji a udržiavaní vnútorného systému kvality a skvalitňovaní aktuálnych kontrolných mechanizmov kvality.

BISLA plánuje zefektívniť zber a spracovanie študentských, zamestnaneckých a absolventských dát reformou jednotlivých dotazníkov.

Ukazovatele strategickej oblasti

- Tvorba štandardizovaných foriem spätnej väzby reflektujúcich národné a medzinárodné požiadavky,
- Aspoň raz ročne realizovať spätnú väzbu so zamestnancami a študentmi v oblasti zabezpečovania kvality na vysokej škole vrátane jej vyhodnotenia spoločne so zainteresovanými osobami,
- Aspoň raz ročne realizovať spätnú väzbu so študentmi o kvalite študijného programu vrátane jej vyhodnotenia spoločne so zainteresovanými osobami,
- Realizácia vnútorných hodnotiacich správ študijného programu,
- Realizácia správ o hodnotení úrovne vzdelávacej činnosti,
- Zabezpečenie účasti študentov, zamestnancov a ďalších externých entít v rozhodovacích orgánoch vysokej školy.

Strategická oblasť

2. Potreby študentov

BISLA sa usiluje o inkluzívny prístup k vzdelávaniu svojich študentov bez ohľadu na ich vek, pohlavie, rodovú identifikáciu, rasu, vieru alebo náboženstvo, politické zmýšľanie, zdravotné

znevýhodnenie, sociálny pôvod, majetok či príslušnosť k národnosti alebo k etnickej skupine či iné rozdiely.

BISLA pripravuje kvalitných a žiadaných absolventov. BISLA pripravuje absolventov schopných využívať svoje vzdelanie a schopnosti v rozmanitých oblastiach verejného života a schopných reagovať na dynamicky sa vyvíjajúce potreby spoločnosti. BISLA zabezpečuje efektívnu účasť študentov na vzdelávaní a na riadení školy, zabezpečuje účasť zástupcov študentov v samosprávnych orgánoch školy, zabezpečuje účasť zástupcov študentov v štruktúrach, ktoré navrhujú úpravy existujúceho študijného programu, jeho schvaľovanie a hodnotenie.

BISLA zabezpečuje, aby všetky informácie o študijnom programe, metódach výučby, formách a kritériách hodnotenia boli študentom vopred známe. BISLA podporuje moderné pedagogické prístupy zamerané na študenta (tzv. student-centered-learning); systematicky získava a vyhodnocuje spätnú väzbu od študentov jednotlivých stupňov štúdia a absolventov cez ankety a prieskumy a využíva ju pri opatreniach na zvyšovanie kvality vzdelávania. BISLA pravidelne hodnotí a reviduje pravidlá, formy a metódy vyučovania, učenia sa a hodnotenia s cieľom zohľadnenia rozmanitosti študentov a ich potrieb a identifikovania a skvalitnenia neefektívnych foriem. BISLA podporuje vznik a aktualizáciu študijnej literatúry a rozširovanie a racionalizáciu dostupného spektra informačných zdrojov vrátane podpory medzinárodne uznávaných výučbových textov, databáz a licencií. BISLA inovuje prijímacie konanie s cieľom minimalizácie administratívnej záťaže uchádzačov o štúdium a s maximalizáciou využitia elektronických foriem. BISLA kladie dôraz na neustále zlepšovanie sociálnych podmienok študentov. BISLA podporuje rozvoj poradenstva a podpory pri štúdiu, predovšetkým v krízových obdobiach počas štúdia, udeľovaním štipendií a ocenení vynikajúcim študentom

podporuje motiváciu poslucháčov dosahovať vynikajúce študijné výsledky a reprezentovať BISLA aj v mimoškolskej činnosti; podporuje existujúce študentské organizácie, nadácie, spolky a podnecuje vznik nových.

BISLA má komplexný podporný systém pre študentstvo, ktorý zastrešuje TLC BISLA. V prvom rade každý študent a študentka má prideleného akademického poradcu alebo poradkyňu. Tieto osoby sú z pedagogického kolektívu BISLA a sprevádzajú študentstvo počas ich celého štúdia na BISLA. Táto časť podporného systému je zameraná na akademický život študentstva (výber kurzov, známky, spätná väzba od pedagogického kolektívu, absencie, výber stáže/semestra v zahraničí a pod.). Ďalšou časťou podporného systému BISLA pre študentstvo je peer mentoring. V rámci neho je každej osobe prvého ročníka pridelená osoba zo starších ročníkov. Týmto mentoringovým systémom sa BISLA snaží zabezpečiť ľahší priebeh tranzície zo strednej školy na vysokú školu. Poslednou formou mentoringu je alumni mentoring, v rámci

ktorého si aktuálne študentstvo môže požiadať o mentorstvo zo strany absolvenstva. Takéto páry sa zameriavajú najmä na sprevádzanie procesom prechodu na "život po BISLA". Inými slovami mentoring zo strany absolvenstva sa zameriava napríklad na poradenstvo pri výbere magisterského štúdia, hlbšie zameranie sa na špecifickú tému, ktorá sa BISLA z kapacitných dôvodov nerieši, partnerstvo pri výskumnej práci, a pod. V neposlednom rade TLC BISLA zastrešuje aj writing centre, v rámci ktorého sa vyškolené osoby zo študentstva (writing tutors) venujú podpore a pomoci študentstvu s problematikou akademického písania.

BISLA rozvíja starostlivosť o študentov so špecifickými potrebami, systematicky posilňuje svoj profil ako inkluzívnej inštitúcie, ktorá má otvorený priestor pre študentov so špecifickými potrebami, buduje všeobecne dostupné akademické prostredie otvárajúce prístup ku štúdiu a jeho úspešnému absolvovaniu aj študentom so zdravotným znevýhodnením.

Ukazovatele strategickej oblasti

- Systematické vzdelávanie študentstva druhého a tretieho ročníka v rámci problematiky mentoringu,
- Príprava vzdelávacích materiálov v rámci problematiky mentoringu pre študentstvo a absolventstvo,
- Systematické vzdelávanie tútorských osôb writing centra zamerané na vzdelávacie techniky ako aj prehľbovanie vedomostí a schopností v rámci akademického písania,
- Vytvorenie online platformy so vzdelávacími materiálmi zameranými na akademické písanie, ktoré by bolo dostupné nie len študentstvu BISLA, ale aj tomu mimo BISLA,
- Zamestnanie internej odbornej osoby, ktorá by mala na starosti agendu študentstva so špecifickými potrebami,
- Zveľaďovanie inkluzívneho prostredia pre študentstvo so špecifickými potrebami,
- Rozvíjanie kontaktov s absolventmi, najmä podporovať vznik a rozvoj alumni klubov; prizvanie absolventov na spoluprácu pri vyhľadávaní budúcich študentov,
- Zabezpečenie kancelárskych balíkov pre študentov a vzdelávanie v oblasti využívania týchto aplikácií a programov,
- Zlepšenie technického zázemia pre študentov a vytvorenie modernejšieho prostredia pre výučbu,
- Aspoň raz ročne vykonať zber spätnej väzby spokojnosti študentstva.

Strategická oblasť

3. Učitelia a učiteľky BISLA

Učitelia a učiteľky pôsobiace na BISLA systematicky rozvíja kvality poskytovaného vzdelávania cez poukazovanie na aktuálne problémy v spoločnosti, aktuálny stav výskumu a aj vedeckovýskumnú činnosť jednotlivých učiteľov BISLA. Učitelia a učiteľky BISLA sú interní zamestnanci (spravidla odborný asistent, docent alebo profesor), či externista, ktorý v tomto prípade môže byť aj odborník z praxe disponujúci významnými skúsenosťami. Učiteľstvo svoj výskum vykonáva nezávisle, samostatne určuje svoju orientáciu vo výučbe. Vytvára optimálne podmienky pre základný, aplikovaný a multidisciplinárny výskum. BISLA podporuje vedeckú spoluprácu s inými špičkovými pracoviskami doma ako aj v zahraničí. BISLA reaguje na spoločenskú požiadavku po kvalitnom vzdelávaní, ktoré je zameraná na kritické myslenie, argumentáciu, samostatnosť a schopnosť pracovať s teoretickými zdrojmi, štatistikami a dátami. Vzdelanie na BISLA je zamerané aj na získavanie praktických zručností a schopnosť pracovať v kolektíve. BISLA venuje pozornosť pravidelnému hodnoteniu kvality študijného programu a dbá, aby jednotlivé kurzy reflektovali najnovšie vedecké poznatky a požiadavky praxe. BISLA rozvíja spoluprácu s partnermi doma aj v zahraničí – so študentmi, vedeckými a vedecko-pedagogickými inštitúciami, štátnymi a verejnoprávnymi inštitúciami, územnou a záujmovou samosprávou, zamestnávateľmi, podnikateľskými subjektmi, záujmovými združeniami, neziskovým sektorom. BISLA aktívne komunikuje s verejnosťou skrz rôzne verejné diskusie, prednášky, workshopy a iné formy komunikácie. Činnosť a zámery BISLA nie sú spojené so žiadnou politickou silou, centrom alebo smerovaním. Vysoká škola podporuje zapojenie študentov do všetkých procesov týkajúcich sa študijného programu do výskumných aktivít, organizuje študentské vedecké konferencie a podporuje účasť študentov v domácich aj medzinárodných vedeckých, umeleckých a na prax zameraných súťažiach. BISLA udržiava a

rozvíja dobré vzťahy s partnerskými organizáciami, v ktorých alebo v spolupráci s ktorými prebieha praktické vzdelávanie študentov.; dbá na zabezpečenie aktívnej účasti študentov, profesijných organizácií, zamestnávateľov a ďalších odborníkov z praxe na zabezpečovaní kvality vzdelávania; motivuje svojich študentov a zamestnancov k realizácii aktivít, ktoré sú predmetom hodnotenia kvality podľa interných, národných a medzinárodných štandardov. BISLA pravidelne zbiera a vyhodnocuje spätnú väzbu študentov o ich spokojnosti s kvalitou poskytovaného vzdelávania.

BISLA podporuje profesionálny rozvoj pedagogických schopností a zručností pedagogického kolektívu. V roku 2022 vzniklo Teaching and Learning Centre (TLC) na BISLA, ktoré medzi svoje aktivity zahrnuje vzdelávacie workshopy pre pedagogický kolektív zamerané na rôzne témy súvisiace so vzdelávaním. V rámci zabezpečovania a zlepšovania kvality boli tiež zavedené peer supervízie, počas ktorých vyškolení kouči navštevujú jednotlivých pedagógov počas ich hodín a dávajú im spätnú väzbu na ich vzdelávací proces.

Ukazovatele strategickej oblasti

- Orientácia pre prichádzajúce pedagogické osoby zameraná nielen na vzdelávacie vedomosti a schopnosti, ale aj na predstavenie fungovania BISLA,
- Rozvoj študentsko-pedagogických partnerstiev, počas ktorých by pedagogický kolektív bol spárovaný so študentstvom, ktoré by sa podieľalo na vedecko-výskumnej činnosti danej pedagogickej osoby ako aj na príprave/spätnej väzbe na prípravu jednotlivých kurzov,
- Pokračovanie a rozvoj hospitácií: Hospitácie s následnou spätnou väzbou prebiehajú u všetkých nových pedagogických osôb. Vzájomné hospitácie u ostatných pedagógov a pedagogičiek budú posilnené o možnosť mentorských dlhodobějších spoluprác, viacnásobných hospitácií v rámci jedného predmetu, konzultáciami a tematickými pracovnými skupinami organizovanými v rámci TLC na zlepšovanie pedagogických zručností a spôsobilostí,
- Spätná väzba od učiteľstva na ročnej báze vrátane spätnej väzby o spokojnosti s kvalitou pracovného prostredia a podmienok a podpory zo strany školy,
- Vytvorenie dlhodobej a systematickej koordinácie medzi predstaviteľmi učiteľstva.
- Zlepšiť technickú vybavenosť pre učiteľov a vytváranie kvalitnejšieho zázemia (spoločné priestory) pre učiteľov.

Strategická oblasť

4. Veda

BISLA nesie inštitucionálnu zodpovednosť za kvalitu realizovanej vedeckovýskumnej a inej tvorivej činnosti a za jej sústavný rozvoj; uplatňuje politiky na zabezpečovanie kvality vedeckovýskumnej činnosti a systematicky vyhodnocuje kvalitu v zmysle univerzitného vnútorného systému zabezpečovania kvality. Pravidelne hodnotí a rozvíja svoj vnútorný systém na zabezpečovanie kvality vedy a výskumu. Výstupy tvorivej činnosti hodnotíme podľa vopred stanovených kritérií—originalita, rigoróznosť a dosah vplyvu výstupu, ako aj úrovne kvality. BISLA podporuje realizáciu seminárov, sympózií, workshopov a iných vedeckých a odborných stretnutí študentov, zamestnancov, odbornej a laickej verejnosti.

BISLA prostredníctvom publikácií pre širšiu verejnosť publikuje popularizačné články, blogy, spolupracuje s médiami, informuje o najnovších vedeckých poznatkoch a organizuje diskusné stretnutia. BISLA podporuje pracovný kolektív v účasti na vedecko výskumných projektoch a snaží sa im v maximálnej možnej miere povoliť účasť na zapájaní sa v domácich a medzinárodných grantoch, ktoré sa týkajú ich vedecko-výskumnej činnosti. BISLA pravidelne

podporuje pracovný kolektív v prepájaní svojich vedecko-výskumných činností za účelom skvalitnenia poskytovaného vzdelania a zvýšenia kvality jednotlivcov v pracovnom kolektíve. BISLA zverejňuje všetky informácie o aktuálnom výskume a spoluprákach jednotlivých zamestnancov na webovom sídle školy.

Endeavour Foundation poskytuje BISLE každoročný grant, ktorý nám umožňuje podporovať vedeckú výskumnú činnosť a realizovať rôzne projekty. Jedným z týchto projektov je konferencia The Liberal Herald, ktorú organizujeme každoročne a z ktorej vydávame zborník pod vydavateľstvom Kritika a Kontext. Konferencia (The Liberal Herald) sa zameriava na rôzne témy z oblastí humanitných a spoločenských vied a pravidelne pozývame vedcov a odborníkov z celého sveta, aby prednášali a diskutovali našu vedeckú prácu. Kritika a Kontext je kultúrno- spoločenský časopis zameraný na reflektovanie a analyzovanie súčasnej kultúry a spoločnosti na Slovensku a v zahraničí. Časopis sa zameriava na témy ako literatúra, divadlo, film, vizuálne umenie, architektúra, hudba, filozofia, spoločenské dejiny, sociológia a politika. V časopise sa pravidelne objavujú eseje, štúdie, recenzie, rozhovory a diskusie s významnými osobnosťami zo sveta kultúry a spoločnosti. Redakčná rada časopisu sa skladá z významných slovenských intelektuálov a odborníkov z rôznych oblastí, ktorí sa snažia prinášať aktuálne a relevantné témy z rôznych oblastí. Okrem toho, časopis sa snaží aj o medzinárodnú spoluprácu a zahraničné príspevky.

V období nasledujúcich rokoch 2023 až 2028 plánuje BISLA pravidelnejšie prispievať a vytvárať periodické čísla týkajúce sa aktuálnych výskumných projektov pedagógov a vedecko-výskumných pracovníkov BISLA. Publikačná činnosť pre Kritiku a Kontext úzko súvisí s periodickou konferenciou The Liberal Herald, ktorá je organizovaná na pôde BISLA našimi vedecko-výskumnými pracovníkmi a pedagógmi. BISLA zároveň plánuje pracovať na rozvoji platformy a transformovaní konferencie The Liberal Herald na interdisciplinárnu platformu, ktorá by otvárala priestor pre študentov a širšiu verejnosť participovať na rôznych workshopoch, školeniach a interaktívnych prednáškach.

Ukazovatele strategickkej oblasti

- Iniciovať a zapájať sa do výskumných projektov a projektov zameraných na zvyšovanie kvality vyučovania,
- Zaviesť systém evidencie publikačnej činnosti na vysokej škole,
- Pravidelne monitorovať a vyhodnocovať kvalitu výskumnej činnosti interných zamestnancov,
- Podporovať iniciatívu interných zamestnancov v zapájaní sa do grantových činností,
- Aktívne participovať na medzinárodných konferenciách,
- Revitalizácia domácej medzinárodnej konferencie The Liberal Herald.

Strategická oblasť

5. Internacionalizácia štúdií

BISLA cielene prehľbuje internacionalizáciu učiteľstva, ako aj študentstva. Vytvára podmienky pre zvyšovanie počtu zahraničných študentov, komunikuje so zahraničnými inštitúciami, ako aj existujúcimi partnermi. Využíva napríklad sieť ECOLAS (The European Consortium of Liberal Arts and Sciences), ktorej je súčasťou a snaží sa prepájať aj s inými inštitúciami zameriavajúcimi sa na liberálne štúdiá. Zvyšuje mieru zapojenia študentov a zamestnancov do

medzinárodných akademických mobilitných programov. BISLA podporuje vytváranie spoločných študijných programov viacerých fakúlt a interdisciplinárnych programov, najmä s ohľadom na potrebu reálnej praxe a potrieb celej spoločnosti.

BISLA vytvára a prehľbuje strategické partnerstvá s prestížnymi zahraničnými univerzitami v oblasti vzdelávania. Aktívne sa zapája do európskych a mimoeurópskych programov, pozýva prednášajúcich zo zahraničia, podporuje a oceňuje účasť študentov a pedagógov na medzinárodných súťažiach. BISLA považuje medzinárodnú mobilitu za dôležitú súčasť kvalifikačného procesu, intenzívne podporuje mobilitu najmä v rámci programu Erasmus+, ale aj v ďalších mobilitných programoch a postupne zavádza elektronickú výmenu administratívnych dokumentov súvisiacich s mobilitou (Erasmus without paper – EPW) s partnerskými školami v rámci programu. BISLA využíva všetky dostupné nástroje, vrátane osobných zahraničných kontaktov učiteľov na získanie obojstranne výhodnej spolupráce v rámci Erasmus+ pre študentov a zamestnancov na popredných univerzitách vo svete. BISLA podporuje rozvoj virtuálnej akademickej mobility (online kurzy) s využitím medzinárodnej spolupráce.

Ukazovatele strategickkej oblasti

- Posilniť propagáciu BISLA, napríklad oslovením nových marketingových firiem alebo využívaním moderných propagačných kanálov a podobne,
- Nábor perspektívnych študentov a študentiek v okolitých krajinách,
- Posilniť spoluprácu v oblasti výmen a krátkodobých pobytov (letné školy) s partnerskými školami v rámci GLAA a ECOLAS – hostovanie letných škôl na pôde BISLA, zapojenie ďalších škôl do programu Zimnej školy organizovanej pre Ritsumeikan Asia Pacific University,
- Väčšia propagácia výmenných pobytov BISLA,
- Podnecovať pravidelnú diskusiu o ideálnom počte študentstva na BISLA.

Strategická oblasť

6. Materiálno-technické zabezpečenie

Dlhodobým zámerom BISLA je zabezpečiť dostupnosť moderných učebných a vybavení, ktoré umožňujú efektívne a interaktívne vyučovanie. Naša univerzita sa bude snažiť vytvoriť adekvátne priestory na diskusiu, skupinovú prácu, tvorivé aktivity a ďalšie vyučovacie aktivity. Je dôležité, aby sme mali prístup k moderným technológiám a vybaveniu ako sú počítače, tlačiarne, projektory, digitálne tabule a ďalšie pomôcky, ktoré uľahčujú vyučovanie a učenie.

Okrem toho, materiálno-technické zabezpečenie univerzity by malo zahŕňať aj moderné knižnice, ktoré umožňujú prístup k najnovším literárnym dielam, výskumným publikáciám a databázam. Univerzita bude zabezpečovať dostupnosť týchto zdrojov nielen pre študentov, ale aj pre výskumníkov a ostatných členov akademickej obce.

V súčasnosti sa digitalizácia a technologický pokrok stávajú čoraz dôležitejším faktorom materiálno-technického zabezpečenia. Univerzita by mala byť vybavená moderným hardvérom a softvérom, ktoré umožňujú rýchle a efektívne prenosy informácií. Okrem toho by mala byť aj dostupnosť online kurzov, videí, podcastov a iných vzdialených zdrojov, ktoré umožňujú študentom a výskumníkom prístup k najnovším informáciám.

V súčasnej dobe je dôležité zohľadniť aj digitálne zabezpečenie univerzity. Digitálny svet sa rýchlo mení a univerzita by mala byť schopná poskytovať moderné technológie a zariadenia, ktoré umožňujú efektívne a bezpečné vyučovanie a výskum. Bezpečnosť a ochrana dát sú kľúčové pre digitálne zabezpečenie univerzity.

BISLA sa zaväzuje systematicky pracovať na zlepšení materiálno-technického zabezpečenia pre zvýšenie kvality vzdelávania. V najbližších rokoch BISLA plánuje zlepšiť počítačové vybavenie vo svojich učebniach a sprístupniť viac elektronických zdrojov pre svojich študentov. BISLA zároveň plánuje rozširovať a zlepšovať knižnicu a kontinuálne sa zameriavať na získavanie fyzických kópií aktuálnych zdrojov. Zabezpečiť udržateľné a zodpovedné hospodárenie s finančnými zdrojmi, ktoré bude zohľadňovať potreby a ciele vysokoškolskej inštitúcie.

Ukazovatele strategickej oblasti

- Zmodernizovať priestory učební a kancelárskych priestorov zamestnancov,
- Zariadiť štúdio pre nahrávanie podcastov študentov v priestoroch suterénu BISLA,
- Modernizovať knižnicu BISLA a zabezpečiť prístup do viacerých databáz s vedeckými publikáciami,
- Vytvoriť spoločenské priestory pre študentov BISLA na organizovanie diskusií,
- Modernizovať spoločné priestory a budovy BISLA.

Strategická oblasť

7. Partneri BISLA

BISLA v najbližších rokoch plánuje rozširovať svoje spolupráce a pokračovať v udržiavaní aktuálnych partnerov. V súčasnosti spolupracujeme s organizáciou ECOLAS (European Consortium for Liberal Arts and Sciences) kde sme sa zaviazali poskytovať vysoko kvalitné vzdelanie v oblasti liberálnych štúdií. Cieľom BISLA v najbližších rokoch v rámci ECOLAS je stať sa lídrom a centrom pre rozširovanie ideí vzdelania formou liberálnych štúdií v rámci strednej Európy.

Ukazovatele strategickej oblasti

- Organizovať stretnutia s medzinárodnými partnermi za účelom zvýšenia potencionalnej spolupráce a nadviazania nových kontaktoch,
- Zapojenie sa do nových medzinárodných organizácií a združení, ktoré sa zaoberajú kvalitou vysokoškolského vzdelávania,
- Organizovať stretnutia členov skupiny ECOLAS za účelom zvýšenia povedomia liberal arts v strednej Európe.

Strategická oblasť

8. Etika

BISLA kladie dôraz na prevenciu a riešenie plagiátorstva a akademických podvodov. BISLA za účelom skvalitnenia a zlepšenia poskytovaného vzdelávania a vytvorenia bezpečného prostredia pre všetkých vytvorila etický kódex, ktorého cieľom je poskytnúť maximálnu formu ochrany študentstvu, zamestnanectvu a učiteľstvu. BISLA plánuje v rozširovaní súčasnej formy etického kódexu s cieľom predísť akýmkoľvek formám diskriminácie alebo vytváraniu nevhodného prostredia pre akademickú obec BISLA. BISLA plánuje rozšírenie súčasnej formy etického kódexu a vytvorenie predpisov pre komplexnejšie problémy (sexuálne obťažovania, menšinové práva a podobne), ktoré budú adresnejšie pre špecifické problémy, ktoré nemusia byť obsiahnuté v etickom kódexe a mohli by viesť k problematickým situáciám.

Ukazovatele strategickej oblasti

- Aktualizácia a doplnenie etického kódexu s cieľom zvýšenia ochrany práv študentov a zamestnancov BISLA,
- Vytvorenie jednotlivých predpisov upravujúcich špecifické otázky týkajúce sa napríklad sexuálneho obťažovania, rodovej rovnosti, práv menších, či znevýhodnených skupín,
- Organizovať workshopy a školenia s cieľom zvýšiť povedomie zamestnancov a študentov na rôzne témy súvisiace s medziľudskými vzťahmi a etickými otázkami na pracovisku a podobne,
- Pravidelne zbierať spätnú väzbu spokojnosti študentov a zamestnancov s prostredím na BISLA.

Strategická oblasť

9. Identita

BISLA cielene buduje svoju vysokoškolskú identitu v súlade s modernými komunikačnými štandardmi, rešpektujúc historické korene a tradíciu vysokoškolského štúdia v rámci programov liberal arts. BISLA vedome a cielene buduje príjemnú atmosféru spolupráce, kolegiality a profesionality a podporuje odborné, športové a kultúrne aktivity s cieľom upevnenia vzťahov.

Aktívne propaguje možnosti štúdia na BISLA pre slovenských aj zahraničných uchádzačov; zverejňuje všetky potrebné informácie o poskytovanom vzdelávaní a aktivitách školy. BISLA uskutočňuje propagačné aktivity na stredných školách v SR a v zahraničí. BISLA svojou činnosťou vedome prispieva k udržateľnému rozvoju celej spoločnosti, zviditeľňuje sa pri riešení celospoločenských a regionálnych problémov, využíva svoj potenciál na komunikáciu zásadných tém a postojov verejnosti, poskytuje relevantné mienkotvorné odborne fundované informácie a vyhlásenia pre verejnosť, realizuje cieľavedomú osvetovú činnosť, šíri vedecky podložené fakty a predchádza šíreniu nepravdivých alebo vykonštruovaných informácií, podporuje pedagogicko-vedecké aktivity zamerané na riešenie aktuálnych globálnych environmentálnych výziev a bude cielene znižovať energetickú náročnosť svojich priestorov. BISLA bude posilňovať a skvalitňovať prezentáciu svojich vedeckých a pedagogických výsledkov a aktivít v médiách.

Ukazovatele strategickej oblasti

- Zvýšiť transparentnosť zverejňovania údajov o fungovaní BISLA,
- Zvýšiť prehľadnosť webovej stránky BISLA za účelom jasnejšej komunikácie pre študentov a širokú verejnosť,
- Zaviesť akademický systém pre študentov BISLA,
- Zjednodušiť administratívnu záťaž na zamestnancov BISLA a vytvoriť prehľadnejší systém komunikácie medzi jednotlivými sekciami univerzity (akademický kalendár a podobne).

Tento dlhodobý zámer rozvoja BISLA prerokoval Akademický senát BISLA Bratislave dňa 16.02. 2024 a schválila Správna rada BISLA dňa 6.5.2024.

Medzinárodné aktivity vysokej školy

BISLA, ako jediná inštitúcia svojho druhu v strednej Európe, má partnerské inštitúcie medzi podobnými vysokými školami a organizáciami, ktoré podporujú vzdelávanie v oblasti Liberal Arts v Európe, v Severnej Amerike a na celom svete. Naše partnerstvá nám umožňujú zostať malými, no zároveň silne medzinárodnými a zúčastňovať sa na mnohých programoch a

projektoch po celom svete – napríklad pobyty v oblasti digitálneho výskumu v Kongresovej knižnici vo Washingtone, DC.

Spolupracujeme s inými vysokými školami (Liberal Arts Colleges), aby sme umožnili výmenu študentov a fakúlt, spojené kurzy (connected courses) a spoločné študijné a výskumné programy. Tieto programy podporuje Global Liberal Arts Alliance a Európske konzorcium pre liberálne umenia a vedy (ECOLAS).

Európske konzorcium slobodných umení a vied (ECOLAS) je mimovládna vzdelávacia sieť, ktorá navrhuje riešiť ústredné otázky týkajúce sa rozvoja pregraduálneho (bakalárskeho) vzdelávania pre Európu 21. storočia v kontexte tradície slobodných umení a vied. Založili ju traja partneri, Samuel Abrahám (Bratislavská medzinárodná škola slobodných umení, Slovensko), Hans P.M. Adriaansens (zakladajúci dekan University College Roosevelt, Holandsko) a Laurent Boetsch (emeritný prezident, ECLA, Berlín), z ktorých všetci sú skúsení, vedúci predstavitelia v oblasti vyššieho vzdelávania, skupina je navrhnutá ako prvá európska sieť na implementáciu a podporu vysokoškolských liberálov, umelecké a prírodovedné vzdelávanie ako výraz bolonských reforiem pre európske vysokoškolské vzdelávanie. BISLA je súčasťou medzinárodného združenia európskych škôl ECOLAS, podporeného Európskou komisiou. ECOLAS sídli v priestoroch vysokej školy BISLA.

BISLA je súčasťou programu ERASMUS+ a podieľa sa na mobilitách učiteľov i študentov.

Systém kvality

BISLA priebežne sleduje kvalitu vyučovania, a to prostredníctvom konzultácií vedenia školy s učiteľmi a prostredníctvom vyhodnocovania anonymných dotazníkov študentov. Anonymné ankety realizuje vždy na konci semestra. Študentom kladieme otázky, týkajúce sa náročnosti kurzov, obsahu kurzov, nadväznosti kurzov na seba. Pýtame sa aj na to, ako študenti hodnotia svoju vlastnú aktivitu. Vedenie školy sa oboznámi s výsledkami dotazníka a v prípade, keď niektorý kurz je väčšinou študentov označený za nekvalitný, tak vedenie školy prediskutuje s príslušným učiteľom štruktúru a spôsob vedenia kurzu. Názory študentov rešpektujeme, vždy ich však porovnávame s celkovou orientáciou učebných plánov. Okrem toho, väčšina našich učiteľov dáva študentom aj vlastné dotazníky, alebo v osobných pohovoroch diskutuje so študentmi o spôsobe vedenia kurzu. Aj vďaka zisťovaniu názorov študentov na kvalitu kurzov sa nám darí udržiavať vysokú úroveň školy. Učebný program je však koncipovaný tak, aby absolvent bakalárskeho programu politických vied mal čo najviac možností voľiť si študijný program na magisterskom štúdiu.

Naši absolventi pokračovali na magisterskom štúdiu v odbore politológia, medzinárodné vzťahy, antropológia, európske štúdiá, environmentálne štúdiá, teória kultúry, a to tak na univerzitách v zahraničí, ako aj na domácich univerzitách.

Základným motívom, ktorý usmerňoval práce na projekte *Bratislavskej medzinárodnej školy liberálnych štúdií* a ktorý určuje činnosť všetkých učiteľov, ktorí sa podieľajú na vyučovacom procese, bolo a je presvedčenie, že len radikálne zvýšenie kvality vyučovania a bádania v oblasti vied o spoločnosti nám umožní udržať a posilniť miesto medzi vyspelými krajinami, umožní formovanie sa ľudom, osobnostiam, ktoré budú rozumieť súčasnému svetu a úspešne v ňom konať. Pozitívne sa vyrovnáť s radikálnymi zmenami, ktorými prechádza súčasná spoločnosť, je možné len lepším pochopením diania v globalizovanom svete. Sme presvedčení, že pôsobenie Bratislavskej medzinárodnej školy liberálnych štúdií (BISLA) je prínosom k riešeniu tejto úlohy.

BISLA sleduje súčasne niekoľko základných cieľov. Jej prvým cieľom je poskytovať záujemcom vysokoškolské vzdelanie v oblasti spoločenských a politických vied na najvyššej možnej úrovni. Druhým cieľom je rozširovanie priestoru pre formovanie osobnosti. Východiskom všetkých kurzov sú klasické texty sociálnej a politickej teórie. Učitelia, ktorí pôsobia na BISLA, k nim však nepristupujú ako k exponátom v múzeu. Sú presvedčení, že myšlienky klasických autorov môžu pomôcť pri chápaní súčasných problémov. Kladú dôraz na dialogické formy vyučovania, ktoré najviac prispievajú k rozvoju analytických schopností. Základným príkazom v oblasti vyučovania je pre nás kvalita. Študentov postupne chceme zapájať vhodným spôsobom do práce na konkrétnych výskumných projektoch. Naši študenti dostávajú možnosť podieľať sa aj na realizácii konkrétnych projektov vo sfére občianskej spoločnosti. Sústreďujeme sa na vzdelávanie v oblasti politických vied, postupne však našu ponuku študijných programov rozširujeme aj na ostatné spoločenské vedy: antropológiu, filozofiu, teóriu umenia, perspektívne aj sociológiu alebo teóriu práva. Pripomínáme, že paralelne s BISLA funguje aj *Bratislavský inštitút humanizmu*, ktorého zámerom je bádateľská práca v aktuálnych problémoch spoločenských vied. Medzi základné ciele inštitútu patrí podnecovanie diskusií o základných problémoch súčasnosti.

Bratislavská medzinárodná škola liberálnych štúdií (BISLA) pravidelne, na konci každého semestra, zisťuje názory študentov na kvalitu jednotlivých kurzov. Vypracovali sme dotazník a študentom kladieme nasledujúcich sedem otázok:

1. V ktorých kurzoch vyučujúci vyžadoval a kontroloval prípravu? V ktorých nie?
2. V ktorých kurzoch učitelia podnecovali študentov k diskusiám? V ktorých nie?
3. V ktorých kurzoch ste venovali najviac času príprave? V ktorých kurzoch ste venovali príprave najmenej času?
4. Ako hodnotíte aktivitu Vašich kolegov na jednotlivých kurzoch?
5. Ktorý kurz považujete za najlepší? Zdôvodnite prečo.
6. Ktorý kurz považujete za najhorší? Zdôvodnite prečo.
7. Na ktorých kurzoch sa postupovalo podľa syláb a na ktorých kurzoch neboli sylaby rešpektované?

Dotazník je anonymný. Vyhodnocujeme ho a v prípade, keď niektorý kurz je väčšinou študentov označený za nekvalitný, tak vedenie školy prediskutuje s príslušným učiteľom štruktúru a spôsob vedenia kurzu. Názory študentov rešpektujeme, vždy ich však porovnávame s celkovou orientáciou učebných plánov a názormi učiteľov. Okrem toho, väčšina našich učiteľov dáva študentom aj vlastné dotazníky, alebo v osobných pohovoroch diskutuje so študentmi o spôsobe vedenia kurzu. Aj vďaka zisťovaniu názorov študentov na kvalitu kurzov sa nám darí udržiavať vysokú úroveň školy. Vo všetkých kurzoch sa usilujeme o koordináciu intelektuálnych zručností a znalostí. Uvedomujeme si však, že najprv je potrebné vybudovať zásobu znalostí. Zručnosť sa dá získať len prácou s reálnymi znalosťami. Len na podklade reálnych znalostí sa dajú viesť reálne diskusie. Vieme, že niet intelektuálnych zručností, zručnosť je vždy špecifická. Intelektuálne kompetencie by sme mohli charakterizovať ako syntézu zručností a znalostí. Teda ako schopnosť znalosti aj naozaj využívať pri výklade súčasnosti a v praktickom spoločenskom angažovaní sa.

S učiteľmi pravidelne diskutujeme o tom, ako optimalizovať vedenie kurzov. Uvedomujeme si, že každý učiteľ má svoj individuálny štýl vedenia kurzov. Sme presvedčení, že na vysokej škole nie je vhodné usilovať sa o homogenizáciu metód a metodík. Súčasťou vyučovacieho procesu je predsa aj to, že študent je vystavený rôznym štýlom vyučovania, rôznym spôsobom myslenia. Zhodujeme sa však na tom, že diferenciácia štýlov učenia by sa mala odohrať v istom

spoločnom rámci, ktorý sa stane súčasťou obrazu BISLA vo vzťahu k súčasným i potenciálnym študentom a aj vo vzťahu k verejnosti. Tento spoločný rámce predbežne charakterizujeme nasledujúcim spôsobom.

- V rámci liberálneho vzdelávania dávame prednosť dialogickým spôsobom vyučovania. Nechceme, aby študenti boli pasívnymi poslucháčmi. Učiteľ využíva pri vedení kurzu spontánnu aktivitu študentov, podnecuje študentov k aktívnej účasti na hodinách.
- Týždenná dotácia kurzu je 3 hodiny. Učiteľ sa stretáva so študentmi dva razy v týždni. Len výnimočne - so súhlasom vedeckej rady - je možné pripustiť kurzy, v ktorých by sa kontinuálne učilo 3 hodiny v jeden deň.
- Sú kurzy – predovšetkým tie, ktoré sú orientované historicky - kde sa vyučovacie hodiny môžu deliť na prednášku a seminár.
- Ani prednáška by však nemala byť výlučne monológom učiteľa a učiteľ by mal prostredníctvom otázok študentov vťahovať do výkladu, a tak zisťovať do akej miery študenti preberanej látky rozumejú a do akej miery sú schopní začleňovať ju do už osvojeného učiva. Za samozrejmé považujeme, že učiteľ dáva priestor pre otázky študentov.
- Učiteľ dbá na to, aby sa všetci študenti, pokiaľ možno rovnomerne, zapájali do diskusie. Preto priamo oslovuje pasívnejších a mierne brzdí aktívnejších. Dbáme na to, aby sa diskusia orientovala na preberané témy. Nezabúdame, že študenti sa učia aj od seba navzájom.
- Na začiatku kurzu, najlepšie na prvom stretnutí, učiteľ oboznámi študentov s cieľmi kurzu, so spôsobom jeho vedenia, so spôsobom hodnotenia študentov. Dáva im k dispozícii syllabus so základnými témami a literatúrou. V každom kurze by mal učiteľ upozorniť študentov na základné diela v danej tematickej oblasti a na dôležitosť práce so slovníkmi a encyklopédiami.
- Študenti sú hodnotení priebežne, a preto je nevyhnutné požadovať od nich, aby sa na každú hodinu aktívne pripravovali, či už čítaním predpísanej literatúry, alebo písomne.
- Podľa doterajších skúseností, študenti sú schopní pre jeden kurz skutočne zvládnuť týždenne 10 - 15 strán diskurzívneho textu (napr. Aristoteles alebo Weber) a 20 – 25 strán naratívneho textu (napr. Tony Judt). Kvalite čítania je potrebné dávať prednosť pred kvantitou. Nezabúdame, že študenti navštevujú paralelne 5 kurzov. Trváme na tom, aby si študenti svoje pochopenie významu pojmov, s ktorými pracujú, konfrontovali so slovníkmi a encyklopédiami.
- V priebehu semestra by študent mal odovzdať 3 až 4 menšie eseje (do 1000 slov), alebo 2 rozsiahlejšie eseje (2000 až 3000 slov). Dôležité je, aby študent vedel, že učiteľ jeho esej číta a hodnotí.
- V polovici semestra učiteľ oznámi študentovi ako ho hodnotí. Na konci semestra učiteľ dá študentovi možnosť, aby sa vyjadril ku konečnej známke.

Udelené známky majú odrážať nielen poradie študentov v danej skupine, ale aj objektívny stav vedomostí, ktoré študent získal počas kurzu.

Dôležitou súčasťou zvyšovania kvality našich absolventov sú študijné výmeny v rámci programu Erasmus. V roku 2025 sa výmenných pobytov zúčastnili 5 naši študenti. Pre BISLA je systém Erasmus dôležitý aj tým, že väčšina kurzov v BISLA sa vedie v anglickom jazyku. To umožňuje našim študentom dôkladne sa pripraviť na štúdium v zahraničí.

Študenti majú k dispozícii knižnicu, ktorá je pravidelne obohacovaná o nové tituly zahraničné aj domáce. BISLA kupuje približne 100 kníh ročne v anglickom jazyku. Študenti majú tiež prístup k dvom databázam, ktoré im umožňujú prístup k študijnej literatúre najvyššej kvality.

Podporné systémy

BISLA kladie dlhoročne dôraz na podporný systém študentstva, ktorý sa za posledných pár rokov rozrástol. Jeden z tých dlhšie trvajúcich podporných systémov je writing centre, v ktorom počas minulého semestra pôsobili tútori z radov študentstva. Predovšetkým študenti a študentky z prvého ročníka vyhľadali služby Writing centra.

Medzi dlhoročné formy podpory patria takisto kariérne a psychologické poradenstvo. Kariérne poradenstvo poskytuje Koordinátorka štúdia na BISLA, ktorá počas minulého semestra túto podpornú službu poskytla 17 študentkám a študentom. Tieto osoby neboli len z končiaceho tretieho ročníka, ale pravidelne sa o túto službu zaujímajú aj z nižších ročníkoch pri hľadaní si vhodnej stáže alebo pri smerovaní svojho štúdia (výberu špecializácie (minor)). Psychologické poradenstvo poskytuje BISLA vo forme dvoch externých psychológov. Väčšina študentstvom, ktorí vyhľadali ich konzultácie tak spravila opakované a väčšinou prešli od školských psychológov k súkromnej dlhodobej psychologickej pomoci. Zvyšujúci sa počet študentstva hľadajúceho psychologickú pomoc bol jedným z dôvodov, prečo sa BISLA počas minulého semestra začala tejto téme venovať bližšie. Okrem väčšej osvetu o duševnom zdraví bola zorganizovaná diskusia s prvým ročníkom a Koordinátorkou štúdia, počas ktorej sa rozoberali rôzne spôsoby zvládania stresu počas štúdia. Viac podobných workshopov je plánovaných.

Najnovšie podporné systémy pre študentstvo sú peer mentoring a alumni mentoring, ktoré fungujú posledných pár rokov. V roku 2025 fungovalo na BISLA 15 peer mentorov a mentoriek, ktorí tvorili podporu pre celý prvý ročník a 4 absolventských mentorov a mentoriek.

Od roku 2022 má BISLA zavedené v rámci svojho Teaching and Learning Centra (TLC) aj systematickejšie podporné služby pre pedagogický kolektív. Počas semestra zorganizovalo TLC dva workshopy zamerané na vytvorenie sylabov (backwards design) a inovatívne vyučovacie metódy. Druhou aktivitou TLC v rámci podpory pedagogického kolektívu boli peer supervízie (obzervácie). Peer supervízia a pravidelné workshopy pre učiteľský zbor sa stali neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu na BISLA. Do budúcnosti budú rozšírené o letný "bootcamp" – prípravný workshop a orientáciu pedagogického kolektívu pred začiatkom akademického roka.

Hlavné zistenia

Čo robíme dobre:

- Vysoká miera spätnej väzby od študentstva
- Priebežná spätná väzba od učiteľov a učiteliek
- Silné zabezpečenie podporných systémov pre študentstvo i učiteľstvo
- Aktívny kontak s mnohými absolventkami a absolventmi
- Zisťovanie spokojnosti u koordinátorov a koordinátoriek stáží
- Writing centrum - zvyšujúca sa miera vyhľadávania tejto podpornej služby

- Reaktivita na potreby študentstva v rámci podporného systému
- Poskytovanie dostatočnej finančnej pomoci pre študentstvo, ktoré si o to požiada
- Flexibilná ponuka voliteľných predmetov

Čo vieme zlepšiť:

- Zisťovanie spokojnosti u zamestnancov a učiteľov
- Zisťovanie spokojnosti u zamestnávateľov
- Posilniť systematickú spätnú väzbu od absolventstva
- Systematickejšie zbierať spätnú väzbu od zamestnávateľov/zamestnávateľiek ako aj koordinátorov/koordinátoriek stáží
- Posilniť programy mobility u učiteľstva a zamestnanectva
- Posilniť internacionalizáciu študentstva
- Posilniť zapojenie študentstva do komunitného rozvoja
- Pokračovať v rozvoji podporných služieb pre pedagogický kolektív
- Zmenšiť a stabilizovať počet povinných predmetov a posilniť počet a členenie povinne voliteľných predmetov
- Zvýšiť dôraz na kvantitatívne metódy v spoločenskovednom výskume

Krízová situácia v súvislosti s konfliktom na Ukrajine

Vysoká škola v roku 2025 pokračovala v aktivitách zameraných na podporu študentov z Ukrajiny a ich integráciu do slovenského systému vysokoškolského vzdelávania. Podpora bola orientovaná najmä na akademickú, administratívnu, sociálnu a psychologickú oblasť, s cieľom vytvoriť ukrajinským študentom primerané podmienky na úspešné zvládnutie štúdia a adaptáciu na nové prostredie.

V oblasti vzdelávania vysoká škola zabezpečovala priebežnú komunikáciu so študentmi z Ukrajiny, poskytovala im informácie o študijných povinnostiach, organizácii výučby, hodnotení študijných výsledkov a možnostiach podpory počas štúdia. V prípade potreby boli študentom poskytované individuálne konzultácie zo strany študijných oddelení, garantov študijných programov, vyučujúcich a ďalších zamestnancov vysokej školy. Vysoká škola zároveň vytvárala priestor na flexibilné riešenie individuálnych situácií študentov, najmä v prípadoch súvisiacich s prechodom zo zahraničného vzdelávacieho systému, jazykovou bariérou alebo sociálnou situáciou.

Na podporu adaptácie ukrajinských študentov boli poskytované konzultantské a poradenské služby, vrátane študijného, sociálneho a v prípade potreby aj psychologického poradenstva. Študenti boli informovaní o možnostiach využitia poradenských služieb vysokej školy, ako aj o dostupných formách podpory zo strany verejných inštitúcií a partnerských organizácií. Vysoká škola zároveň podľa svojich možností prispôbovala poskytované služby tak, aby reflektovali potreby študentov prichádzajúcich z Ukrajiny.

V prijímacom konaní na akademický rok 2025/2026 evidovala vysoká škola 6 prihlášok od uchádzačov z Ukrajiny. Z uvedeného počtu boli prijatí 3 uchádzači, čo predstavovalo 7,5 % z celkového počtu prijatých uchádzačov. Na štúdium sa zapísala 1 ukrajinská študentka, čo predstavovalo 6,7 % z celkového počtu zapísaných študentov. Z tohto počtu splnil podmienky prijatia podľa § 56 ods. 2 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách 1 študent.

V akademickom roku 2022/2023 sa na štúdium zapísali 2 ukrajinskí študenti.

V akademickom roku 2023/2024 sa na štúdium zapísali 4 ukrajinskí študenti.

V akademickom roku 2024/2025 sa na štúdium zapísal 1 ukrajinský študent.

Ukrajinským študentom bola od akademického roku 2022/2023 udelená výnimka a školné platia vo výške ako študenti EÚ, teda 900 EUR za semester a 1800 EUR za akademický rok.

V akademickom roku 2022/2023 bolo poskytnuté rektorské štipendium (z vlastných zdrojov školy) dvom ukrajinským študentom. Školné bolo odpustené dvom ukrajinským študentom v plnej výške.

V akademickom roku 2023/2024 bolo školné odpustené v plnej výške dvom ukrajinským študentom počas celého akademického roka. Dvom ukrajinským študentom bolo odpustené školné v plnej výške počas zimného semestra a čiastočne dvom ukrajinským študentom počas zimného semestra.

V akademickom roku 2024/2025 bolo školné odpustené v plnej výške jednému ukrajinskému študentovi počas celého akademického roka.

V akademickom roku 2025/2026 bolo školné odpustené v plnej výške jednému ukrajinskému študentovi počas celého akademického roka. V akademickom roku 2025/2026 bolo pridelené rektorské štipendium (z vlastných zdrojov školy) jednému ukrajinskému študentovi.

Vysoká škola bude aj naďalej sledovať potreby ukrajinských študentov a podľa svojich možností prijímať opatrenia podporujúce ich akademickú úspešnosť, sociálnu stabilitu a začlenenie do akademickej komunity.

3. ROČNÁ ÚČTOVNÁ ZÁVIERKA A ZHODNOTNIE ZÁKLADNÝCH ÚDAJOV V NEJ OBSIAHNUTÝCH

BRATISLAVSKÁ MEDZINÁRODNÁ ŠKOLA LIBERÁLNYCH ŠTÚDIÍ, n.o. hospodárila v roku 2025 s prebytkovým rozpočtom. Účtovná závierka, Súvaha, Výkaz ziskov a strát, Poznámky k účtovnej závierke sú prílohou výročnej správy.

4. VÝROK AUDÍTORA K ÚČTOVNEJ ZÁVIERKE

V zmysle § 33 ods. 3 pís. b) zákona ročnú účtovnú závierku musí overovať audítor. Výrok audítora je prílohou výročnej správy.

5. PREHLAD O PEŇAŽNÝCH PRÍJMOCH A VÝDAVKOCH

TABUĽKA Č.1

PREHLAD O PEŇAŽNÝCH PRÍJMOCH V EUR		
Číslo riadku	Položka	2025
1	Príjmy	845 995
2	SPOLU	845 995

TABUĽKA Č.2

PREHLAD O PEŇAŽNÝCH NÁKLADOCH V EUR		
Číslo riadku	Položka	2025
1	Spotrebované nákupy (účtovná skupina 50)	12 494
2	Spotreba materiálu (účet 501) z toho:	10 676
3	- kancelárske potreby a materiál	2 933
4	- knihy, časopisy a noviny	2 586
5	- DHM - nábytok	4 214
6	Služby (účtovná skupina 51)	224 944
7	Cestovné (účet 512) [SUM(R9:R10:)]	18 218
8	- domáce cestovné	6 474
9	- zahraničné cestovné	11 744
10	Náklady na reprezentáciu (účet 513)	9 906
11	Ostatné služby (účet 518) z toho:	196 820
12	- prenájom priestorov	132 275
13	Mzdové náklady (účtovná skupiny 52) z toho:	268 436
14	-Zákonné sociálne poistenie (účet 524)	66 940
15	-Zákonné sociálne náklady (účet 527 a 528)	6 858
16	Dane a poplatky (účtovná skupina 53)	5 545
17	Iné náklady na hospodársku činnosť (účtovná skupina 54)	296 579
18	- Osobitné náklady na činnosť (účet 547) z toho:	291 309
19	- Sociálne štipendium	0
20	- Motivačné štipendium	2 800
21	- Štipendium rektora	4 900
22	- Štipendium Plán obnovy	35 400
23	- Erasmus+	12 781
24	Odpisy hmotného majetku (účet 551)	13 617
25	Poskytnuté príspevky Kritika & Kontext (účet 56)	4 000
26	Dane z príjmov a prevodové účty (účtovná skupina 59)	
27	SPOLU [R1+R6+R13+R16+R17+R24+R25+R26]	825 615

TABUĽKA Č.3

PREHĽAD FINANČNÉHO MAJETKU V EUR

Číslo riadku	Položka	2025
1	Konečný zostatok v pokladni k 31.12.2025	481
2	Konečný zostatok na bankových účtoch k 31.12.2025	803 800
3	SPOLU [R1+R2]	804 281

PREHĽAD ROZSAHU PRÍJMOV V ČLENENÍ PODĽA ZDROJOV

TABUĽKA Č.4

PREHĽAD ROZSAHU PRÍJMOV V ČLENENÍ PODĽA ZDROJOV V EUR

Číslo riadku	Položka	2025
1	Príjmy zo štátneho rozpočtu (účtovná skupina 69) z toho:	33 879
2	- motivačné štipendiá	2 700
3	- sociálne štipendiá	0
4	- zahraničné študentské pobyty ERASMUS+	31 179
5	Príjmy z rozpočtu Európskej únie (účtovná skupina 69)	52 000
6	- Plán obnovy EU	52 000
7	- PROJEKT EU	
8	Príjmy ostatné (účtovná skupina 66) z toho:	750 804
7	- príjmy na činnosť CAJEF	615 100
8	- príjem FiSAV - APVV	2 063
9	- školné	98 485
10	- Projekt National University of Kyjiv	35 156
11	- Projekt REMAP	
12	Výnosy z predaja služieb (účtovná skupina 60)	7 582
13	Príjmy z hospodárskej činnosti (účtovná skupina 64)	1 730
14	Z toho z darov:	346
15	SPOLU [R1+R5+R7+R10+R11]	845 995

7. STAV A POHYB MAJETKU A ZÁVÄZKOV NEZISKOVEJ ORGANIZÁCIE

BRATISLAVSKÁ MEDZINÁRODNÁ ŠKOLA LIBERÁLNYCH ŠTÚDIÍ, n.o. v roku 2025 bola financovaná z niekoľkých zdrojov. Nosný zdroj príjmov bol z Nadácie Christian A. Johnson Endeavor Foundation New York, zo školného plateného študentami, zo zdrojov MŠ SR – motivačné a sociálne štipendiá, zo zdrojov Európskej únie - program Erasmus+ a darov. Prehľad zdrojov príjmov je uvedený v tabuľke č.4. Prehľad peňažných nákladov je v tabuľke č.2.

BRATISLAVSKÁ MEDZINÁRODNÁ ŠKOLA LIBERÁLNYCH ŠTÚDIÍ, n.o. nenakupovala v roku 2025 dlhodobý hmotný majetok, nehmotný majetok nakupovaný v roku 2025 bol v sume 6.422,50 EUR na softvér (vyššie verzie už jestvujúcich softvérov, predĺženie licencií pre softvéry kontrolné, ochranné). V roku 2025 spoločnosť obstarala dlhodobý finančný majetok v sume 200.375,- EUR. Finančný majetok tvoria finančné prostriedky na bankových účtoch a v pokladniciach. Ich konečný účtovný zostatok k 31.12.2025 je 804.280,85 EUR v tabuľke č.3 a z toho zostatky na bankových účtoch - na štipendijnom účte je 34.480,46 EUR, na účte PROJEKTU je 33.960,60 EUR a účte Erasmus+ je 41.767,42 EUR. Konečný zostatok záväzkov k 31.12.2025 je 1.498,20 EUR a tvoria ho náklady na mobilné telefóny a pravidelné mesačné servisné poplatky na kopírovacie stroje, náklady na nájom, mzdové, odvodové a daňové zostatky k 31.12.2025 sú 24.484,55 EUR. Konečný zostatok pohľadávok k 31.12.2025 je 0,00 EUR.

Aj roku 2025 boli prijatému ukrajinskému študentovi poskytnutá úľava na školnom.

BRATISLAVSKÁ MEDZINÁRODNÁ ŠKOLA LIBERÁLNYCH ŠTÚDIÍ, n.o. v roku 2025 hospodárila s prebytkovým rozpočtom.

8. ZMENY A NOVÉ ZLOŽENIE ORGÁNOV NEZISKOVEJ ORGANIZÁCIE, KU KTORÝM DOŠLO V PRIEBEHU ROKA

V účtovnom roku boli aktualizované a zosúladené právne predpisy. Zvolení členovia Správnej rady, Dozornej rady ostali bez zmeny. Členovia Vedeckej rady, Akademickej rady, Rady pre kvalitu, Akademického senátu boli menení podľa predpisov. Zloženie jednotlivých orgánov je v úvodnej časti výročnej správy. Správna rada neziskovej organizácie BRATISLAVSKÁ MEDZINÁRODNÁ ŠKOLA LIBERÁLNYCH ŠTÚDIÍ, n.o. je totožná so správnu radou školy BISLA a sú:

Predseda správnej rady Prof. PhDr. František Novosád, CSc.

Členovia správnej rady: Ing. Egon Gál, CSc.

Prof. PhDr. Silvia Miháliková, CSc.

Členovia dozornej rady : Ing. Tibor Makara

PhDr. Darina Abrahámová

Ing. Andrea Zlochová

Riaditeľ neziskovej organizácie: Doc. Samuel Abrahám, PhD.

9. ĎALŠIE ÚDAJE URČENÉ SPRÁVNOU RADOU

Správna rada neurčila žiadne ďalšie údaje na zverejnenie vo výročnej správe.

10. VYJADRENIE REVÍZORA

Revízor preskúmal hospodárenie neziskovej organizácie a nemá pripomienky.

V Bratislave dňa 25.05.2026

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'S. Abrahám', written in a cursive style.

doc. Samuel Abrahám, PhD - riaditeľ