

Výročná správa za rok 2013



Nezisková organizácia

Študijné centrum BASIC Žilina, n.o.



V Žiline, 30.6.2014

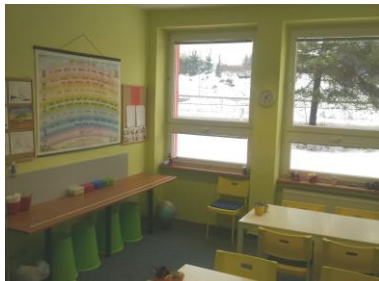
DAŠA MARIJÁKOVÁ
Riaditeľ Študijného centra
BASIC Žilina, n.o.

OBSAH:

1. ÚVOD	3-4
2. PREHĽAD ČINNOSTÍ USKUTOČNENÝCH ORGANIZÁCIOU ZA ROK 2013	5-15
3. ROČNÁ ÚČTOVNÁ ZÁVIERKA A ZHODNOTENIE ZÁKLADNÝCH ÚDAJOV V NEJ OBSIAHNUTÝCH	16
4. VÝROK AUDÍTORA K ROČNEJ ÚČTOVNEJ ZÁVIERKE	16
5. PREHĽAD O PEŇAŽNÝCH PRÍJMOCH A VÝDAVKOV	16
6. STAV A POHYB MAJETKU A ZÁVÄZKOV ORGANIZÁCIE.....	16
7. ZMENY A NOVÉ ZLOŽENIE ORGANIZÁCIE	16

1. ÚVOD

Nezisková organizácia: **Študijné centrum BASIC Žilina, n.o.**
so sídlom: **Bytčická 72, 010 01 Žilina,**



vznikla dňa: **09/11/2009**
na základe rozhodnutia: **OVVS/NO/ -11/09 Obvodného úradu v Žiline**
podľa ustanovenia § 9 ods. 2 zákona č. 213/1997 Z. z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby v platnom znení (ďalej len „**Zákon**“).

IČO: **42 167 841**
DIČ: **2022915697**
Zakladateľ: **Daša Marijaková**
Riaditeľ: **Daša Marijaková**
Predseda správnej rady: **Igor Marijak**
Členovia správnej rady: **Bc. Igor Marijak jr.**
Zuzana Parížeková
Revízor: **Ľudmila Šupejová**

Študijné centrum BASIC Žilina, n.o. poskytuje nasledovné všeobecne prospešné služby:

- a) odborné vzdelávanie a prípravu, ktoré účastníkom umožnia rozširovať, prehĺbovať alebo obnovovať si vedomosti a zručnosti a získať spôsobilosť na vykonávanie činností ;
-individuálne kurzy čítania, písania a učenia sa detí, mládeže a dospelých,
- b) šírenie myšlienky efektívneho vzdelávania na všetkých úrovniach spoločnosti prostredníctvom organizovania a vykonávania rôznych druhov záujmového vzdelávania (najmä školení, seminárov a kurzov) v rámci svojich jednotlivo špecificky zameraných programov ;
-poradenstvo pre rodičov
-poradenstvo pre učiteľov a pedagógov
-prednášky o Študijnej technológii.

Hlavným cieľom Študijného centra BASIC Žilina, n.o.:

Je najmä pomôcť a následne zaradiť späť čo najväčšie množstvo detí-dyslektikov, dysgrafikov a detí, ktoré sa nevedia učiť do bežných tried s rehabilitovanou (znovu obnovenou) schopnosťou čítať s porozumením, písať a učiť sa.

Dať do povedomia širokej verejnosti nádej a možnosť riešenia problémov s učením.

Študijné centrá BASIC vznikali od roku 2002 podľa vzoru študijných centier FEGU, ktoré pôsobia v Dánsku už od roku 1974.

Študijné centrum BASIC Žilina, n.o. používa know-how s platnou licenčnou zmluvou, nakoľko patrí do medzinárodnej siete neziskových vzdelávacích organizácií Aplikovaná scholastika (v preklade: Praktický vzdelávací systém), ktorá bola založená v roku 1972 univerzitnými profesormi a pedagógmi v USA, ktorí dosiahli výnimočné výsledky pomocou vzdelávacích metód L. Rona Hubbarda.

Študijné centrum BASIC Žilina, n.o. navštevujú:

Deti alebo dospelí, ktorí majú nasledujúce problémy:

- nechut' k učeniu
- nedostatok sústredenosti
- nesamostatnosť pri učení
- domýšľanie si slov pri čítaní, zasekávanie sa
- dieťa si nepamätá text, ktorý prečítalo
- nechut' k písaniu, vynechávanie písmen
- problém s i/y
- zlá pamäť

Študijné centrum BASIC Žilina, n.o. je určené komukoľvek, kto má problémy s čítaním, písaním, gramatikou alebo s učením celkovo. Môžu to byť jednak žiaci prvého či druhého stupňa ZŠ, ako aj študenti stredných či vysokých škôl. Samozrejme aj dospelí môžu mať tieto problémy. A naše centrum je určené aj pre nich.

Študijné centrum BASIC Žilina, n.o. ponúka:

1. Osvedčenú metódu na zvládnutie problémov s čítaním, písaním a slovenskou gramatikou.
2. Metódu, ktorá naučí študentov, ako sa majú efektívne učiť.
3. Letné intenzívne kurzy.
4. Prednášky pre rodičov, pedagógov a verejnosť.

Ako prebieha výučba a ako u nás začína:

Výučba je vedená formou individuálnych lekcií s vyškolenými lektormi. Hodiny prebiehajú v študijnom centre.

Prihlásiť sa a začať je možné kedykoľvek v priebehu roka. Na úvodnej bezplatnej konzultačnej schôdzke sa urobia krátke testy, ktoré ukážu úroveň schopnosti čítania, písania a znalosti slovenskej gramatiky. Na základe výsledkov je stanovený individuálny plán výučby so zameraním na odstránenie konkrétnych problémov.

Lektor je v úzkom kontakte s rodičom počas celej doby a informuje ho o postupe výučby. Ak je to potrebné, dáva mu tiež rady, ako postupovať pri učení doma.

Na výučbu sa chodí:

Minimálne 2x týždenne na 2 vyučovacie hodiny, aby bola výučba efektívna. Počas letných prázdnin prebieha intenzívna výučba, to znamená 1 alebo 2 týždne 4 vyučovacie hodiny denne

Študijné centrum BASIC sa odlišuje:

Tým, že celý výučbový program Študijného centra BASIC je postavený na objavoch z oblasti vzdelávania spisovateľa a humanistu L. Rona Hubbarda. Svoje poznatky zhrnul, scelil a nazval „študijná technológia“.

Jednoducho je to metóda AKO SA UČIŤ. Sú v nej popísané negatívne prejavy pri učení (nesústredenosť, bolesť hlavy, zlá pamäť, nuda, štipanie očí, nechut' atď.), ich príčiny a tiež zvládanie.

Financovanie výučby:

Výučbu si platia rodičia sami. Cena sa odvíja od dĺžky kurzu.

Prihlásiť sa k nám alebo získať viac informácií:

Je možné dohodnutím si bezplatnej úvodnej konzultácie.

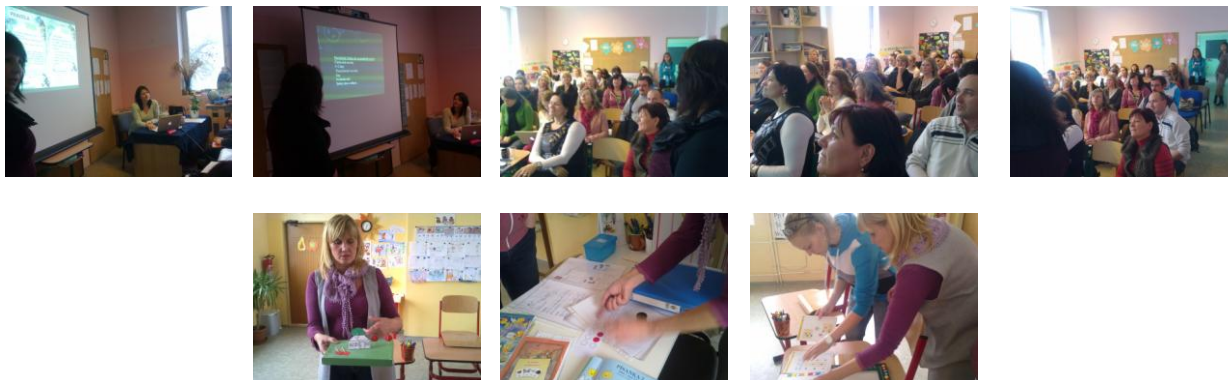
2. PREHĽAD ČINNOSTÍ USKUTOČNENÝCH ORGANIZÁCIOU ZA ROK 2013

Počas roka 2013 Študijné centrum BASIC Žilina, n.o. sa zúčastnil, realizoval a zabezpečoval nasledovné činnosti :

a) **Vzdelávanie lektorov BASIC-ov z Čiech, Moravy a Slovenska.**

V januári 2013 sme sa zúčastnili porady lektorov BASIC-ov v Brne za účelom získania nových poznatkov našej práce a s oboznámením sa s novým produktom nášho učebného programu.

Stretnutie sa uskutočnilo v Základnej škole s materskou školou BASIC Brno v Brne.



Taktiež k nám začala chodiť s dcérou Zuzkou mamina Martinka , kde sme dali do poriadku u Zuzky čítanie a písanie oboch íčiek ...



... a dnes pani Martinka pracuje ako naša pani lektorka Basicu. ☺



b) Individuálne kurzy čítania, písania a učenia sa.

Na to, aby sa človek dokázal samostatne učiť, a tým sa pripravil do života, mal by splniť základný predpoklad--**musí vedieť čítať**.

- U detí s poruchami učenia sa prejavuje pomalé čítanie, navyše často vôbec dieťa nevie o čom čítalo, nechut' k učeniu, rodičia sa musia denne venovať dieťaťu aj 3-4 hodiny.
- Neúspech zo školy sa prenáša aj do rodiny a má čo dočinenia so stúpajúcou kriminalitou i osobnými útokmi na učiteľov. Často sa stretávame s tým, že rodič si myslí o svojom dieťati, že je lenivé alebo hlúpe. Veľakrát je pravda presne opačná. Dieťa je v mnohých oblastiach nesmierne inteligentné, nezvládlo len čítanie.
- Toto všetko vedie k tomu, že dieťa prestáva mať o školu a vzdelávanie záujem. Vzdelávanie je dôležité, pretože človek, potom čo sa niečo naučil, je pre spoločnosť viac hodnotný.

Individuálna práca so študentmi rôznej vekovej skupiny a čo sme získali a naučili sa:





AKÉ TO BOLO

U Vanesky vidím zlepšenie. V škole si značí úlohy, zlepšila sa z jazyka slovenského. V diktátoch nerobí toľko chýb, lepšie číta. Zlepšenie je aj v matematike, anglickom jazyku. Rýchlejšie sa dokáže naučiť prírodovedu, vlastivedu.

Napísala nám:

“U Vanesky vidím zlepšenie. V škole si značí úlohy, zlepšila sa z jazyka slovenského. V diktátoch nerobí toľko chýb, lepšie číta. Zlepšenie je aj v matematike, anglickom jazyku. Rýchlejšie sa dokáže naučiť prírodovedu, vlastivedu.”

O.M.,mamina, dcéra Vaneska 9 rokov

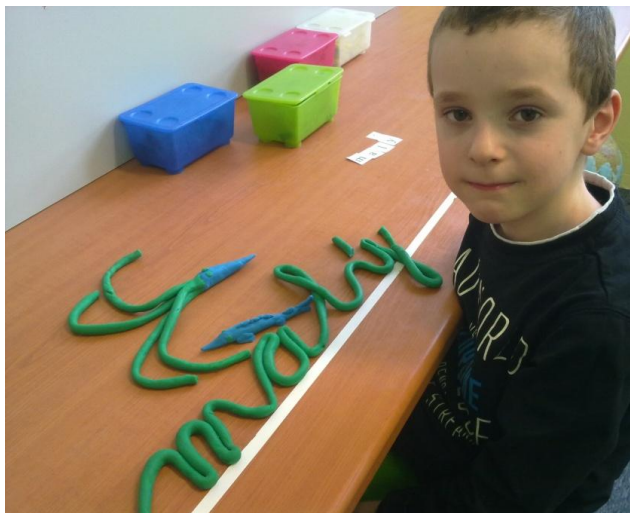
4.10.13

MEHO ŠTUDENTA: _____ MENO UČITEĽA: _____



SÚHLASÍM SO ZVEREJNENÍM: ☐ ÁNO ☐ NIE





AKÉ TO BOLO

V minulej strede som dostal sedem jednotiek.

Tri zo slovenčiny, dve zo matematiky a dve zo prírodovedy.

DATE: 30.4.2013

VEK: 7 MENO UČITEĽA: Daša

☐ NIE

Napísala nám:

„Môj syn Igor sa doma začal lepšie sústrediť na učenie. Úlohy si ide robiť s radosťou. Po prečítaní textu z čítanky, ktorý mal 3 strany, vedel zopakovať celý obsah. Ak nerozumie nejakému slovu, sám sa pýta na jeho význam.

PREDTÝM

Učenie trvalo veľmi dlho, pretože Igor stále odbiehal. Mal veľkú nechuť robiť domáce úlohy. Ku všetkému som ho musela nútiť. Pri čítaní si mýlil písmenka. Nevedel sa dostatočne sústrediť na prácu, bol podráždený a neistý. Vo veciach mal neporiadok.“

“...Dnes Igorko chodí do tretej triedy. Diktáty píše bez chýb, alebo po upozornení si chybu nájde, vie ju odstrániť a správnosť odôvodniť. Pozná rozdelenie hlások a zároveň pisanie i a y. Číta rád a plynule. Úlohy si robí bez nútenia a s úsmevom. Pani učiteľka ho často chváli a zo školy nosí väčšinou jednotky.“

E.V. mamina. syn Igorko 7 rokov a 9 mesiacov





AKÉ TO BOLO

V BASICU bolo všetko skvelé, zaujímavé a poučné. Môjmu synovi sa veľmi polepšilo v škole čítanie, písanie a sústredenie na hodinách. Chcela by som touto cestou p.Dáške poďakovať za trpezlivosť a naučenie toho, ako sa mám so synom pripravovať, aby zvládol učivo.

Ďakujem



Napísala nám:

“V BASICU bolo všetko skvelé, zaujímavé a poučné. Môjmu synovi sa veľmi polepšilo v škole čítanie, písanie a sústredenie na hodinách. Chcela by som sa touto cestou p.Dáške poďakovať za trpezlivosť a naučenie toho, ako sa mám so synom pripravovať, aby zvládol učivo.”

M.V. mamina Martinka 7 a pol rokov



AKÉ TO BOLO

Môj vzor
Môj vzor je Daša zo študijného centra Basic. Je to úžasná žena, ktorá učí ľudí, ako sa učiť. Keď tam chodím, vždy ma privíta nejakým pekným gestom. Nikdy na mňa nekríčila, aj keď som jej na to často dával dobrý dôvod. V mojej budúcnosti sa chcem stať pracovníkom v Basicu a pracovať po jej boku.

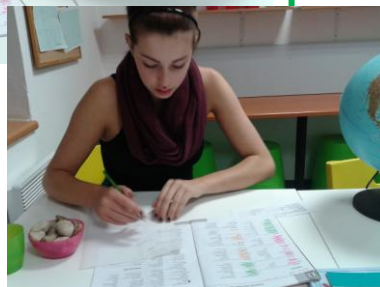


Zisk študenta:

“Môj vzor je Daša zo študijného centra Basic. Je to úžasná žena, ktorá učí ľudí, ako sa učiť. Keď tam chodím, vždy ma privíta nejakým pekným gestom. Nikdy na mňa nekríčila, aj keď som jej na to často dával dobrý dôvod. V mojej budúcnosti sa chcem stať pracovníkom v Basicu a pracovať po jej boku.”

A.B. , 13 rokov





AKÉ TO BOLO

Ilona som svojej spolužiacke o svojich
úžitkoch Basicu Veľmi ju to zaujalo,
najmä preto že sa dozvedela že
správne ktoré prejavuje pri učení, a
vlastne prejav bariér. Keďže kamkati
sa často sťažujú na únavu, zúženie a
emócie ktorú prežívajú pri učení, a
dobré tieto príznaky poznám aj ja,
ale teraz už viem čo znamená a
ako ich odstrániť. Keby som bola rodi-
com, svoje dieťa by som učila rozpo-
znávať prejavy a učila sa ako sa učí
aby predišlo neskoršiemu trápeniu v
škole.

Zisk študentky:

"Zistila som, že technológia štúdia vyučovaná v basicu je veľmi užitočná aj v praktickom živote. Rodičia, ktorí ovládajú študijnú technológiu dokážu svojim deťom ľahko pomôcť pri učení a dokážu ich lepšie pochopiť."

Bea K.,

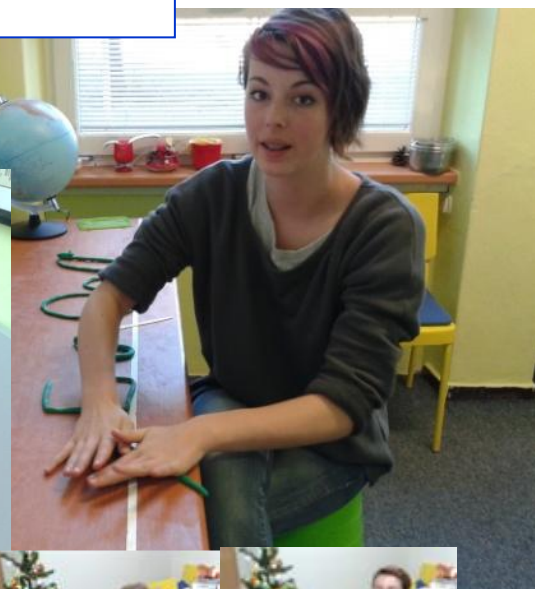
„... keby som bola rodičom, svoje dieťa by som učila rozpoznávať prejavy a učiť sa ako sa učí čo najskôr, aby predišlo neskoršiemu trápeniu v škole.“

Bea K., 1.ročník gymnázia

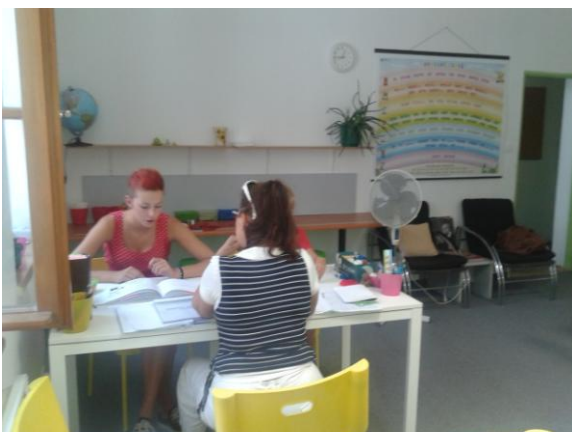
16.9. 2013

15 MENO UČITEĽA:

☐ NIE



c) Intenzívne kurzy čítania, písania a učenia sa počas letných prázdnin detí spojenú s veľkou oslavou k výročiu centra i s vyhodnotením študentov za ich usilovnú prácu:

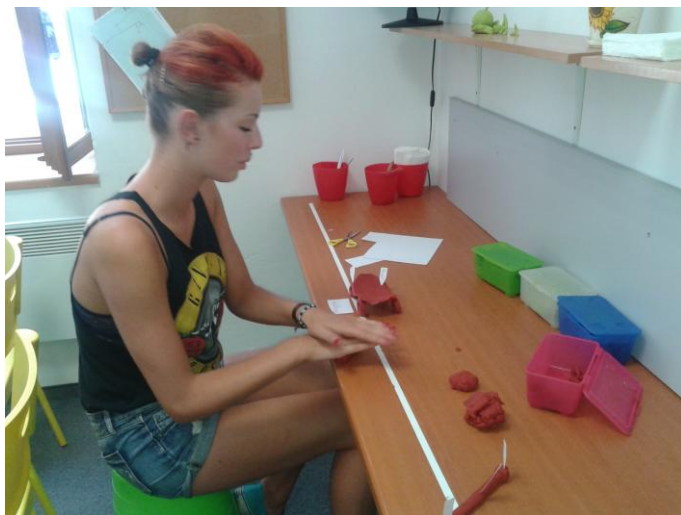


Napísala nám:

„Sme rodičmi troch detí. Chlapci sú už dospelí a učenie oni a my s nimi sme zvládali v “norme”. Všetko, čo sme vedeli a pokladali za dostatočné, minulý rok naša dcéra zmietla zo stola. Absolvovali sme rýchlokurz problémov od záškoláctva, zlých známok, nechutí k učeniu, kriku až po pocit zlyhania. Keď sme už pomaly pátrali po “diagnóze” objavila som Vás. Úvodná prednáška nás oslovila. Beátka dokázala popísať svoje problémy a našla chuť ich riešiť.

***Cez prázdniny strávila u Vás každý deň jeden celý týždeň. Po prvom dni sa na ostatné stretnutia tešila.** Ďakujem pani Marijakovej za prejavenu úctu a dôveru k dcére i k nám. Dnes si Beátka sama organizuje čas učenia, snaží sa porozumieť úlohám, zdravo sa stravuje a dodržiava dohody.“*

K.A., maminaa 16 ročnej Beáty



A prichádzajú hostia ... Najkrajšie na tom je, že študenti sami prispeli svojím umom – napiekli tortu a vymysleli hry, takže o plné brušká a zábavu bolo postarané. „)



d) Kurz– Učenia ako sa učiť.

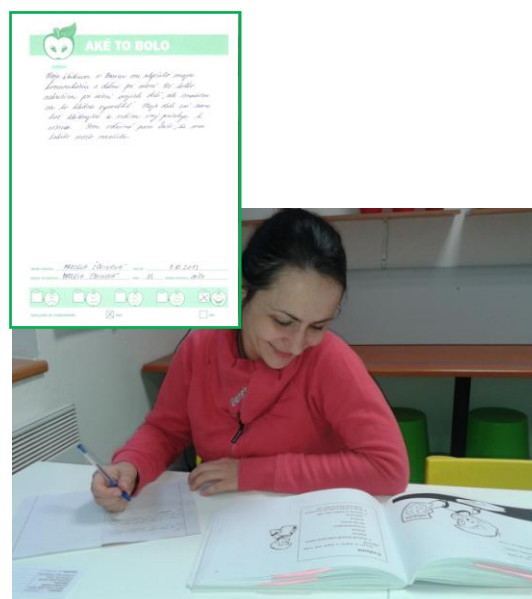
Kurz prebiehal s rodičmi v individuálnej spolupráci. Na každom kurze sa pracovalo samostatne s každým rodičom, kde sa každý podnet a príklad týkal priamo jeho dieťaťa. Takto si rodič vedel danú tému okamžite zrealizovať pri učení sa so svojim dieťaťom.

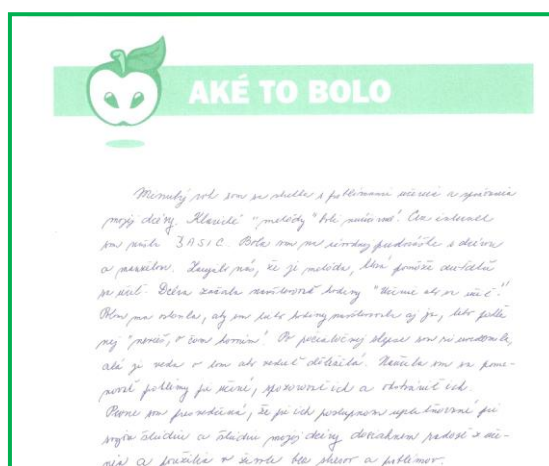
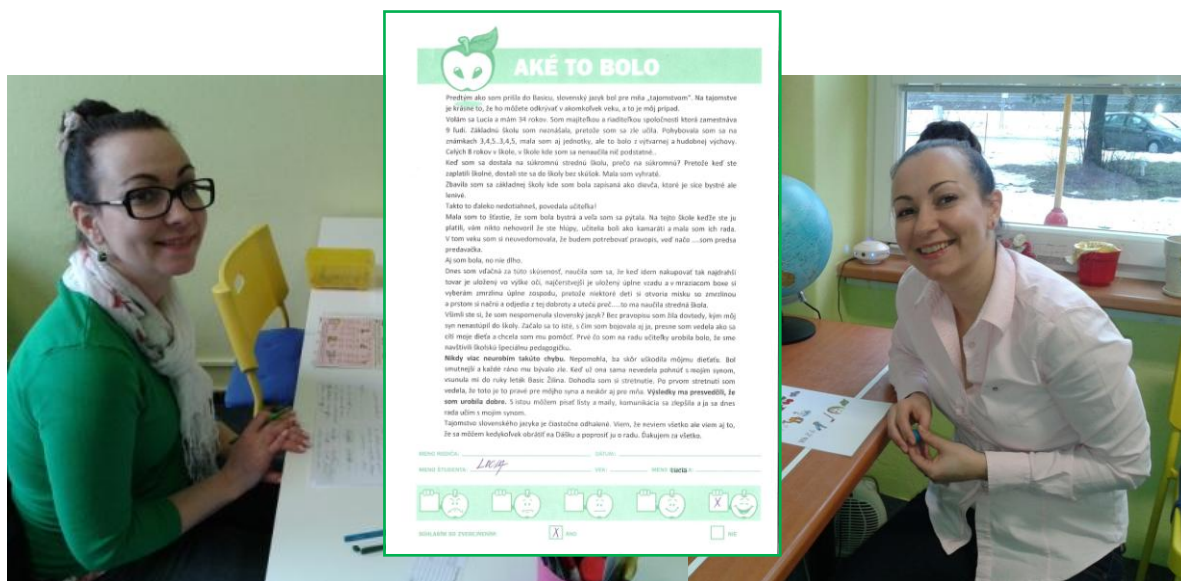


Vyjadrenie maminy absolventky kurzu Učenie ako sa učiť:

„Môj syn Igorko nastúpil do prvej triedy zákl.školy. Veľmi sa tešil a chcel sa učiť. Ale po nejakom čase a hlavne v druhom ročníku sa začali objavovať veľké problémy. Jeho záujem o učenie značne poklesol. Učivo ho nezaujímalo, veľmi sa hneval, keď robil úlohy, čítanie bolo slabé a všetko sme riešili násilu. Rozmýšľala som, ako by som mu pomohla. V novinách som si všimla inzerát BASIC-u a stále som nad ním uvažovala. Po pár dňoch som zavolała na číslo a dohodla som si stretnutie s pani Marijákovou. Na stretnutie sme prišli so synom a manželom a hneď sme sa dohodli na pravidelných sedeniach pre syna. Postupne sa začali objavovať zmeny. Po čase som nastúpila na kurz BASIC aj ja. Začala som si osvojovať študijnú príručku UČENIE AKO SA UČIŤ. Slovníky používame skoro každý deň. Pred dvoma týždňami som synovi kúpila 2 školské slovníky a strašne sa potešil. Bola som z toho milo prekvapená. Syn má na stole a v izbe stále poriadok. Pri učení používame veľa predmetov, slovníkov, internet a plastelinu. Mne pomáha príručka aj pri riešení domácich prác a povinností...“

mamina E.V.





Napísala nám:

Minulý rok som sa stretla s problémami učenia a správania mojej dcéry. Klasické „metódy“ boli neúčinné. Cez internet som našla BASIC. Bola som na úvodnej prednáške s dcérou a manželom. Zaujalo nás, že je to metóda, ktorá pomôže dieťaťu sa učiť. Dcéra začala navštevovať hodiny „Učenie ako sa učiť.“ Potom ma oslovila, aby som tieto hodiny navštevovala aj ja, lebo podľa nej „nevieš, o čom hovorím.“ Po počiatočnej skepse som si uvedomila, aká je veda o tom ako vedieť dôležitá. Naučila som sa pomenovať problémy pri učení, spozorovať ich a odstrániť ich. Pevne som presvedčená, že pri ich postupnom uplatňovaní pri svojom štúdiu a štúdiu mojej dcéry dosiahnem radosť z učenia a prežitia v živote bez stresov a problémov.

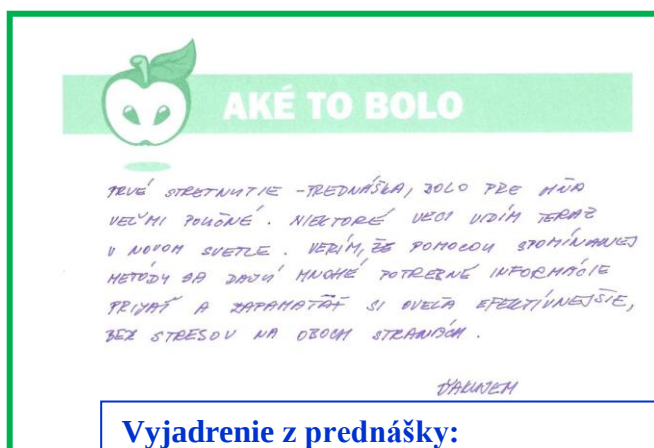
A.K. mamina. dcéra Bea 16 rokov



d) Celoročné Dni otvorených dverí sú spojené s prednáškou „Ako do učenia, bez mučenia“.

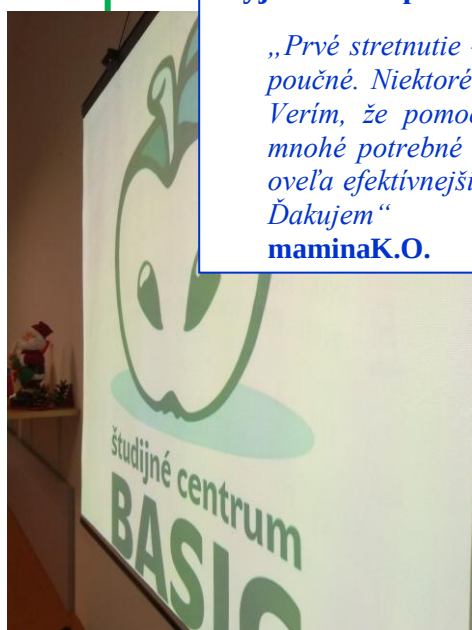
Súčasťou je i poradenstvo pre rodičov, učiteľov, pedagógov a inú verejnosť.

- Konajú sa raz do mesiaca. Na prednáške sa predstavuje funkčná metóda učenia sa s názvom „Študijná technológia“.
- V roku 2014 bolo uskutočnených **12 prednášok**
- S počtom zúčastnených **61 osôb**



Vyjadrenie z prednášky:

„Prvé stretnutie – prednáška, bolo pre mňa veľmi poučné. Niektoré veci vidím teraz v novom svetle. Verím, že pomocou spomínanej metódy sa dajú mnohé potrebné informácie prijať a zapamätať si oveľa efektívnejšie, bez stresov na oboch stranách. Ďakujem“
maminaK.O.



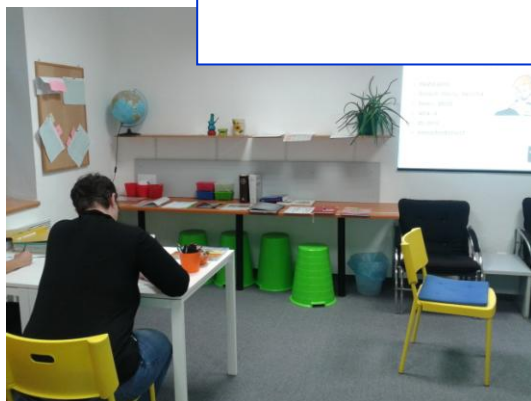
25.10.2013
MENO UČITEĽA: _____
☐ ☐
☐ NIE



Vyjadrenie z prednášky:

"Bolo to názorné a dáva to zmysel. Ďakujem. Myslím, že to môžem využiť v osobnom živote aj pri práci s klientmi a prípadne im odporučiť Vaše centrum, nakoľko si myslím, že nebudem mať dostatok času, aby som im to všetko podrobne vysvetlil."

Marián Bakay, psychológ ÚPSVaR Žilina



3. ROČNÁ ÚČTOVNÁ ZÁVIERKA A ZHODNOTENIE ZÁKLADNÝCH ÚDAJOV V NEJ OBSIAHNUTÝCH

V súlade s § 4 ods. 2 zákona č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v platnom znení Študijné centrum BASIC Žilina, n.o. účtuje v sústave jednoduchého účtovníctva.

Účtovná závierka je výsledným produktom účtovnej uzávierky. Príprava a zostavenie účtovnej závierky sa skladá z 3 etáp :

1. etapa: prípravné práce – sem patrí zúčtovanie všetkých účtovných prípadov za daný rok do peňažného denníka, vykonanie inventarizácie majetku a záväzkov a zaúčtovanie uzávierkových účtovných operácií

2. etapa: uzatvorenie účtovných kníh t.j. účtovná uzávierka

3. etapa: zostavenie účtovných výkazov t.j. účtovná závierka

Účtovná uzávierka predstavuje sústavu výstupných informácií z bežného účtovníctva. Na základe účtovnej závierky Študijné centrum BASIC Žilina, n. o. zostavuje Výkaz o majetku a záväzkoch a Výkaz o príjmoch a výdavkoch. Tieto výkazy tvoria účtovnú závierku v jednoduchom účtovníctve a sú súčasťou daňového priznania dani z príjmov.

4. VÝROK AUDÍTORA K ROČNEJ ÚČTOVNEJ ZÁVIERKE

Vzhľadom na skutočnosť, že dotácie zo štátneho rozpočtu, z rozpočtu štátneho fondu a z rozpočtu obce sa neuskutočnili a teda neprekročili v roku 2012 sumu 33 193 eur a príjmy Študijného centra BASIC Žilina, no. za rok 2013 neboli vyššie ako 165 969 eur, audit v súlade s § 33 ods. 3 Zákona vykonaný nebol.

5. PREHLAD O PEŇAŽNÝCH PRÍJMOCH A VÝDAVKOV

	Príjmy (v EUR)	Výdavky (v EUR)	Zostatok k 31.12.2013
Celkom	11 879	13 755,00	-1876

6. STAV A POHYB MAJETKU A ZÁVÄZKOV ORGANIZÁCIE

Stav aktív a pasív k 31.12.2013 predstavuje sumu 700,00 EUR.

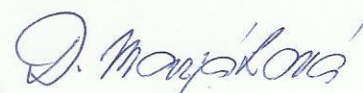
K 31.12.2013 predstavoval (i):

- | | |
|--|----------------|
| 1. finančný majetok čiastku | 679,00 EUR; |
| 2. obežný majetok čiastku | 120,00 EUR; |
| 3. vlastné zdroje krytia majetku čiastku | 11 879,00 EUR; |
| 4. cudzie zdroje krytia majetku čiastku | 0,00 EUR; |
| 5. záväzky čiastku | 21,00 EUR. |

7. ZMENY A NOVÉ ZLOŽENIE ORGANIZÁCIE

Správna rada Študijné centrum BASIC Žilina, n.o. sa neuznicsla na žiadnych zmenách v štatúte ani zložení orgánov neziskovej organizácie.

V Žiline, 30.6.2014



DAŠA MARIJÁKOVÁ
Riaditeľ Študijného
centra BASIC Žilina, n.o.