

Zápis č.11

Z rokovania správnej rady Materskej školy Hviezdička n.o.

zo dňa 05.06.2015

Správna rada:

Predseda: Danielová Eleonóra

Členovia: Škodová Jarmila

Budínová Daniela

Prizvaní:

riaditeľka MŠ: Šalagová Jana

ekonómka MŠ: Ing. Musilová Danica

Hlavným bodom rokovania bolo predloženie Správy o VVČ v šk.r.2014/15, ktorú prečítala p.riad.Šalagová .

Ing.Musilová –ekonómka MŠ predložila:

-účtovnú uzávierku za rok 2014

-prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch

-prehľad rozsahu príjmov delený podľa zdrojov

Ďalším bodom správnej rady bolo doplnenie nových členov dozornej rady MŠ Hviezdička n.o.

Za odchádzajúcich členov z MŠ sú to: Mgr.Valušková Michaela, Mgr.Katarína Uhrínová-Poloncová.

Jednohlasne boli zvolení títo členovia dozornej rady:

-**predseda:** Andrea Mičianová, J.G.Tajovského 954/3, Detva 962012-učiteľka

-**člen:** Čipková Ivana , Okružná 33 , Zvolen 96001-rodíč

-**člen:** Kúdelková Alžbeta, M.Bela 2393/3, Zvolen 96001-rodíč

Pani riaditeľka oznámila, že na základe zápisu detí na šk.r.2015/16 prevádzka MŠ bude od 9/2015 prebiehať v dvoch triedach z dôvodu zníženého počtu detí na zariadení, v prípade, že sa počet detí zvýši, budeme postupovať tak ako po iné roky.

Správna rada pri MŠ Hviezdička n.o. naďalej potvrdzuje p.riaditeľku MŠ Hviezdička n.o. Šalagovú Janu konať v mene uvedenej organizácie.

Za správnou radu zapísala: Škodová Jarmila

Kontrolovala: Budínová Daniela

Za správnosť: Danielová Eleonóra

Dozorná rada: Andrea Mičianová

Čipková Ivana

Kúdelková Alžbeta

Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovy a vzdelávania detí v MŠ

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzoval Školský vzdelávací program „Hviezdička“, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa úroveň kognitívneho, perceptuálno -motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja detí sme využívali metódu objektívneho posudzovania s ohľadom na vekové osobitosti detí.

Stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti **kognitívneho rozvoja** hodnotíme tak, že deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky, majú dostatočné poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí. Deti sú zvedavé, s nadšením skúmajú, objavujú, vnímajú a majú záujem o bezprostredne vnímané okolie, ale zaujímajú ich aj abstraktné témy, ako vesmír, ľudské telo a pod. Úroveň vedomostí a zručností v oblasti poznávacích a mimo poznávacích funkcií zodpovedá ich vekovým a rozvojovým možnostiam.

Poznatky, ktoré si deti osvojili, vedia aplikovať v konkrétnych situáciách a pokúšajú sa o sebahodnotenie. Využívaním nových inovačných metód a foriem sa objavovanie poznatkov stalo zaujímavejším, kreatívnejším a deti využívali vlastnú aktivitu na dosiahnutie cieľa. Osvedčili sa nám nové metodické postupy pri práci s novými didaktickými pomôckami Bee-Bot .Pozornosť sme venovali reči dieťaťa, rozvíjaniu komunikácie a schopnosti utriediť si a vypovedať myšlienku. Deti obľubovali maľované čítanie a zaujímali sa o písmená. V predškolskej triede sa vedia zakmer všetci podpísať, počítajú do 10-20, čísla vedia zapísať aj grafickou formou.

Kultivovanosť rečového prejavu je do značnej miery ovplyvnená rodinným prostredím.

Nadálej však pretrvávajú problémy detí s nesprávnou výslovnosťou. Nízka úroveň verbálnej komunikácie u niektorých detí je často dôsledkom menej podnetného rodinného prostredia a nepravidelnej dochádzky dieťaťa do MŠ. U niektorých detí sa prejavili slabšie výsledky v , pri samostatnom riešení problémov, slabá fantázia, tvorivosť. Problém s koncentráciou –

nepozornosť, nesústredenosť pri zadávaní úloh, pri aplikovaní teoretických poznatkov do praxe.

V oblasti **sociálno – emocionálneho rozvoja** na formovanie prosociálneho správania boli využívané v prevažnej miere hry, ktoré sú jednou z najvhodnejších foriem, lebo okrem zážitkovosti poskytujú také zložky, ako tvorivosť, osobnú iniciatívu, kooperáciu a citovú reflexiu. V hrách sme deti viedli k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt a zároveň sme vytvárali hodnotový systém u detí. Posilňovali sme im citovú stabilitu a utvárali psychickú odolnosť voči stresu, uplatňovali sme

adaptačný program pre novoprijaté deti, vytvárali sme priaznivú sociálno – emocionálnu klímu v kolektíve

Viedli sme deti k tomu aby vedeli komunikovať prijateľným spôsobom a pri riešení konfliktov vyjadriť svoje pocity, ale aj emócie pričom počúvať rovesníkov ale aj dospelých .Naučili sa obhajovať nenásilne stanovisko pri riešení konfliktov, vedia uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel počas celého dňa prostredníctvom zážitkového učenia a hrou. Deti spoločne vytvárali pravidlá v triede a tak sa odstraňovali negatívne prejavy agresivity v triede. Deti samé dbali na ich dodržiavanie, pri riešení konfliktov vedeli rozlíšiť pozitívne a negatívne emócie druhých .Vedia sa dohodnúť na kompromise, komunikovať bez bariér, byť sám sebou, vedia hodnotiť a rozlíšiť pozitívne a negatívne emócie, čo je správne a nesprávne.

U nesmelých detí bolo zvyšované ich sebavedomie pochvalou, povzbudením a tým, že boli dávané do vedúcich úloh. Nedostatkom bol prejav samotárstva u detí z menej podnetného prostredia a počas adaptácie. U niektorých detí sa prejavuje impulzívne správanie, agresivita, detský vzdor a nedostatok empatie. Deti dosť často na seba žalujú a zaklamú vo svoj prospech, nemajú vlastný názor a veľmi ľahko sa priklonia k názoru svojho kamaráta. U trojročných detí pretrvával problém s požíčianím hračiek a nenásilným riešením konfliktov s inými deťmi. Veľká chorobnosť , nízka dochádzka boli dôsledkom ťažšie zvládnutej adaptácie a plačlivosti detí

Nadálej je potrebné podporovať sebareguláciu morálneho konania detí, sebavedomie a sebahodnotenie s uplatnením princípů aktivity a slobodnej voľby.

V oblasti **perceptuálno – motorického rozvoja** si osvojovanie rôznorodých pohybov, kladne pôsobilo na vôľové vlastnosti a morálne formovanie dieťaťa. Citlivo organizované cvičenia pozitívne ovplyvňovali rozvoj kolektívneho správania, pocitu spolupatričnosti, iniciatívnosti a aktivity.

Hrubá motorika: Deti sa v telovýchovných aktivitách učili rovnako a spravodlivo hodnotiť samých seba. Pravidelným zaraďovaním pohybových aktivít a využívaním rôzneho náradia a náčinia, sme u detí vzbudzovali túžbu a záujem o riadené a spontánne pohybové aktivity, eliminovali sme strach s pohybu v rôznom prostredí. V predškolskej triede majú deti osvojenú terminológiu cvikov. Pozitívom bolo využívanie prvkov dychových a relaxačných cvičení a možnosti využívania trampolíny. Deti prejavili pohybovú zdatnosť, obratnosť a majú veľký záujem o danú oblasť.

Veľký dôraz bol kladený na rozvoj jemnej motoriky s ambíciou, aby deti plynulo a bez problémov zvládali prechod do základnej školy a nároky kladené na prváka v oblasti písania.

V edukačných aktivitách, hrách, ako aj počas celého dňa sa u detí v bežných činnostiach rozvíjali výtvarné a pracovné schopnosti. Deti si uvedomujú svoje zdravie a hodnoty s ním spojené. Všetky telovýchovné činnosti boli postavené na znalosti a rešpektovaní zdravotného stavu, rozdielných telesných a zmyslových predpokladoch a pohybových možnosti u jednotlivých detí.

Vo veľkej miere boli uplatňované hudobno-pohybové hry, ktoré rozvíjali nielen pohybové kompetencie dieťaťa, ale aj estetiku jeho pohybového prejavu a fantáziu. Spontánny pohyb spojený s recitáciou a spevom pomáhal rozvíjať koordináciu pohybu a rytmu aj prostredníctvom tanečného rúžku.

Problémy so správnou koordináciou a neistotou v činnosti má len pár ojedinelcov.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností: Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky sa overovala prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Väčšina detí sa na ploche papiera orientovala samostatne, vyplnila celú plochu, dokončila požadovanú grafickú stopu do konca riadku. Spôsobilosť zachovávať smer požadovanej grafickej stopy a istota prejavu je v celku veľmi dobrá. Výsledky sú v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je dobrá, deti majú vypestovaný návyk na správne držanie tela, sedu pri písaní, držania ceruzky, neotáčanie zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaraďované grafomotorické a uvoľňovanie cvičenia a postupy. V súčasnej dobe môžeme hodnotiť úroveň grafomotorických zručností kladne. Jemnú motoriku si deti ďalej precvičovali navliekaním koráliek, využívaním pracovných techník – lepenie, strihanie, krčenie a skladanie papiera a ohýbanie rôznych druhov drôtu. Technicky správne zvládli konštruovanie z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv. Úroveň techniky strihania sa overovala pri strihaní predkresleného tvaru. Pozorovaním bolo zistené, že deti celkom dobre ovládajú techniku strihania, majú osvojené základy bezpečnej práce a pracovnej disciplíny. Ľavoruké deti pracovali s nožnicami pre deti ľavoruké. V priebehu šk. r. deti bez problémov dokázali používať návyky sebaobsluhy a hygieny. Samostatne sa dokázali obliekať, zobiať, obúvať a vyzúvať. V dennom režime, vždy po obede si deti pravidelne pestovali návyky starostlivosti o chrup. Pri podávaní stravy sa využívali návyky kultúrneho stolovania, deti strednej triedy a predškoláci používali príbor.

Nedostatkom je slabá práca s nožnicami u jednotlivcov, strihanie po čiare, nedostatočná, schopnosť zaväzovania šnúrok a správny úchop ceruzky, slabá fantázia a tvorivosť.

U mladších detí pretrvávali rozdiely v sebaobslužných prácach a pri stolovaní.

Úlohy zaradené do koncepcie školy rozvíjali osobnosť samostatného, zdravo sebavedomého, tvorivého jedinca cestou prirodzenej výchovy. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu rozvoju fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti sa naučili základným zručnostiam a vedomostiam dôležitým pre celý ďalší život. Prioritnou činnosťou bola zodpovedná príprava 5-6 roč. detí a detí s odloženou školskou dochádzkou na vstup do 1. ročníka ZŠ.

Dominantným prostriedkom rozvoja bola hra.

Pri hrách boli učiteľky iba poslucháčkami, poradkyňami, pomocníkmi, pozorovateľkami, spoluhráčkami.

Vo svojom výchovno-vzdelávacom pôsobení sme využívali aj prvky metodické príručky **Krok za krokom** – centrá aktivít, pravidlá triedy, didaktické aktivity, pomocníčkov. Prístupom orientovaným na dieťa podporujeme samostatné učenie sa detí prostredníctvom cieľavedome pripravených

a plánovaných rôznorodých aktivít. Štruktúrovaním prostredia v triede vytvárame podmienky na to, aby si deti mohli vyberať z viacerých, ku konkrétnemu cieľu smerujúcich činností v malých skupinkách detí v tzv. centrách aktivít.

Digitálne technológie prenikajú v súčasnosti do všetkých našich činností. Stretávame sa s nimi ako doma tak aj v práci. Preto sme sa aj my v našom predškolskom zariadení s začali viac venovať tejto problematike.

V súčasnosti v MŠ máme zavedený internet a p. učiteľky majú v triedach PC , 1 , MP-3 a 2 televízory.

V triede 5-6 a 4 -5 ročných detí máme zriadené kútik s PCy ktoré sme zabezpečili detskými softvermi- Cirkus šaša Tomáša, Alík-Veselá matematika,Alík-Podme sa hrať, Alík-Môj prvý šľabikár,Alík-Než pôjdem do školy,Vševvedko na vidieku,Čím budem,Začínam sa učiť,Dominik a jeho dobrodružstvá,Ovocie a zelenina,Domáce zvieratá a Čarovná hračka. Softvéry sú zamerané na rozvoj základných zručností predškolačka. .

Keďže deti prejavili veľký záujem o robotické hračky , prikúpili sme k včele Bee Bot aj podložky . Digitálne technológie sú pre deti predškolského veku veľmi obľúbeným nástrojom hravého učenia sa. Ich používanie je pre deti veľmi aktívny, sociálny, stimulujúci zážitok, ktorý otvára pre deti nové možnosti v rozličných oblastiach vzdelávania.

Aj tento rok sme sa zamerali na **rozvoj predčitateľskej gramotnosti** detí.

Využívame a stimulujeme skutočnosť, že dieťa rozpráva, komunikuje s inými, rozvíja si svoju slovnú zásobu, postupne si vytvára súvis medzi hovoreným slovom a jeho písanou formou. Zameriavame sa na rozvoj fonematického sluchu, schopnosti hláskovej diferenciacie, rozlišovaniu slov podľa sémantickej a formálnej príbuznosti.

Stimulujúce prostredie vytvárame označovaním veľkým písmom centier aktivít štítkom s jeho názvom, označovaním materiálov, pomôcok, surovín, hračiek, písaním farebne textu básní, označovaním osobných vecí detí značkou a písmom, využívaním maľovaným čítaním, písaním pravidiel života v triede.

V predškolskej triede si detí vyrábali svoje knihy k rôznym témam. Všetky deti sa vedia podpísať a väčšina pozná písmenká abecedy a niektorí aj všetky.