

PROALERGO-VIA n.o., Ul. 1. mája 14,
066 01 Humenné

Výročná správa 2015

Humenné jún 2016

Predkladá: Miluška Prokipčáková
štatutárny riaditeľ n.o.

Úvod

PROALERGO-VIA n.o., Ul. 1. mája 14 Humenné bola založená zakladacou listinou dňa 26.09.2007. Jej zriaďovateľom je PROALERGO, s.r.o. Ul. 1. mája 14 Humenné.

Poslanie

PROALERGO-VIA n.o. je registrovaná na Obvodnom úrade v Prešove pod číslom OVVS-209/2007-NO dňa 15. 10. 2007 ako nezisková organizácia poskytujúca všeobecne prospešné služby. Prevádzkuje súkromnú materskú školu, ktorá je zaradená do siete škôl a školských zariadení SR Rozhodnutím Ministerstva školstva SR číslo CD-2006-2374/13691-4:096 zo dňa 18.5.2006 s termínom začatia činnosti od 1.9.2007.

Zameranie:

- výchovno-vzdelávacia starostlivosť zameraná na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa
- príprava dieťaťa na povinnú školskú dochádzku
- každodenná zdravotná starostlivosť o deti s poruchami imunitného systému a deti s alergickými ochoreniami
- špeciálna zdravotná starostlivosť o deti s prejavmi potravinovej alergie s možnosťou diétnej stravy a liečenia v alergologickej ambulancii
- otužovanie saunou a inhaláciou
- vyučovanie cudzích jazykov
- logopedické služby

Zakladateľmi PROALERGO-VIA n.o., Ul. 1. mája 14 Humenné sú:

PROALERGO s.r.o. Ul. 1. mája 14, Humenné v zastúpení štatutárnym orgánom, konateľmi:

MUDr. Peter Prokipčák, narod. 26.2.1945, bytom Brestovská 129/35, 066 01 Humenné
Miluška Prokipčáková, narod. 9.2.1948, bytom Námestie slobody 28/32, Humenné

PROALERGO-VIA n.o. je založená na čas neurčitý.

Identifikačné údaje:

IČO : 37887751

DIČ : 2022464796

Orgány neziskovej organizácie sú:

správna rada : členovia

MUDr. Peter Prokipčák, nar. 26.2.1945, bytom 06601 Humenné, Brestovská 129/35

Pavol Prokipčák, nar. 13.2.1975, bytom 06601 Humenné, Námestie Slobody 28/32

Ing. Peter Prokipčák, nar. 13.10.1971, bytom 06601 Humenné, Kukorelliho 22

riaditeľ

Miluška Prokipčáková, nar. 9.2.1948, bytom 06601 Humenné, Námestie Slobody 28/32

revízor

Ing. Martina Demková, nar. 19.4.1969, bytom 06601 Humenné, Osloboditeľov 10

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Naša MŠ je trojtriedna. Nachádza sa v obytnom dome na ul. 1.mája v Humennom, využívame všetky priestory na prízemí a to: dve vstupné chodby – šatne, riaditeľňu, umývárňu, sociálne zariadenie, tri triedy, izolačnú miestnosť, dve výdajne kuchynky, práčovňu, sociálne zariadenie pre zamestnancov školy, jedálňu pre zamestnancov a saunu. K MŠ patrí veľká terasa a školský dvor, na ktorý vynášame na využitie pohybových aktivít drevené hojdačky, plastové hojdačky, šmýkačku a plastové záhradné domčeky. Na školskom dvore bolo zriadené pieskovisko, vsadené detské drevené zostavy na pohybové aktivity pri pobyte vonku.

Materiálne vybavenie je dostatočné: 2x TV, DVD, 2x CD prehrávače, elektronický syntetizátor, PC s príslušenstvom, notebook, 2x interaktívne tabule s príslušenstvom.

Lehátka sú plastové a stohovateľné, paplóny a vankúše proti-alergické, plastové stoly a stoličky, máme dostatok posteľného prádla.

Vo všetkých miestnostiach sú vymenené staré okná za plastové a plastové vchodové dvere.

Priebežne dopĺňame didaktické pomôcky, hračky, literatúra pre edukačnú činnosť.

Materská škola získala z projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ interaktívne tabule, notebooky, farebné tlačiarne.

V roku 2015 boli v MŠ realizované bežné opravy.

Cieľ koncepčného rozvoja školy a jeho naplnenie:

Naša materská škola je zameraná na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme plnili úlohy podporných projektov. V oblasti výchovy k zdravému životnému štýlu sme viedli deti k osvojovaniu si základných návykov v oblasti zdravia, rozširovali obzor poznania v rizikových oblastiach spoločenského života, konzumného spôsobu života, v oblasti stravovacích návykov a drog a dodržiavaniu zásad ochrany zdravia a bezpečnosti. Vychádzali sme z prirodzených tém – starostlivosť o telo, chrup, predchádzanie chorobám a úrazom, získavaním správnych stravovacích návykov, pitným režimom, pravidelným pohybom a pohybovými aktivitami, duševnou pohodou a asertívnym riešením určitých situácií. Vytvárali sme prostredie poskytujúce deťom pocit bezpečia, istoty a lásky, rozvíjali ich schopnosť spolupracovať a zrozumiteľne komunikovať, rozumieť svojim pocitom, aj súcitiť s druhým. Deti boli vedené k rozlišovaniu zdravého a nezdravého nielen v jedle, ale aj v ostatných jednotlivých aktivitách. U detí sme podporovali uvedomenie si osobnej zodpovednosti za vlastné zdravie aj za stav svojho najbližšieho okolia. Prostredníctvom prosociálnych aktivít boli kladené základy auto-regulácie správania interpersonálnej kompetencie a autonómie detí. Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali a stimulovali u detí schopnosť seba – hodnotenia a seba – reflexie.

Usporiadanie a striedanie edukačných činností v dennom poriadku zohľadňovalo vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti a individuálne tempo detí. Deti sa dokázali na edukačné hry, aktivity, činnosti a na zámerne riadenú výchovno - vzdelávaciu činnosť sústrediť primerane dlhý čas, postupne sa učili kooperovať v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť. Pri utváraní kľúčových kompetencií sme uplatňovali stratégie edukačných činností prepojené so životom a humorom. Snažili sme sa, aby v edukačnej činnosti boli prítomné také indikátory, ktoré v tomto procese podmieňujú „aktívne učenie sa detí“ možnosť voľby úloh, tempa postupu, plánovania a hodnotenia svojej činnosti, sebahodnotenie, hodnotenie druhých a spoluprácu vo dvojici. Uplatňovali sme princíp aktivity dieťaťa a nepredkladali mu hotové poznatky. Tematické okruhy a oblasti sa v realizačnej rovine spájali do väčších obsahových celkov, ktoré svojimi cieľmi a obsahom zasahovali oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú a sociálno-emocionálnu. Deti hravou formou zážitkového učenia získavali poznatky a vedomosti z jednotlivých oblastí. Edukačný proces a prioritné ciele edukačnej činnosti boli orientované na podnecovanie ranej gramotnosti a rozvíjania jednotlivých stránok osobnosti u detí, s využitím vhodných foriem a metód práce. Vhodne sme využívali hru, ako hlavnú metódu a zároveň aj prostriedok na dosiahnutie vytýčeného cieľa. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvárali sme priestor pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie dieťaťa, rozvíjali predčitateľskú gramotnosť. Rozvíjali sme u detí tvorivé myslenie a predstavivosť pri konštruovaní z lega, podľa lego predlohy aj podľa vlastnej fantázie. Napomáhali sme porozumeniu pojmov a činnostiam súvisiacim s technológiami

digitálnej gramotnosti. Špecifikovali sme činnosti detí pomocou PC, prácou na interaktívnej tabuli a digitálnej hračky Bee Bot. Rozvíjali sme počítačovú gramotnosť pomocou rozličných interaktívnych úloh v detských edukačných programoch. Dbali sme na dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel a napomáhali deťom uvedomovať si dôsledky vlastného správania sa a konania na základe reflexie, schopnosti detí hodnotiť svoj vlastný výkon, poznatky a spôsobilosti. Edukačným pôsobením na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej spôsobilosti, obsah výchovy a vzdelávania sme obohacovali o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme plnili ciele Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Úlohy výchovno-vzdelávacej činnosti vyplývajúce zo ŠTVP a ŠkVP boli veku primerané a prispôsobené vekovým a individuálnym osobitostiam.

Psychomotorické kompetencie:

Vytvárali sme dostatočný časový priestor vo výchovno - vzdelávacom procese na pohybové hry a činnosti, ktoré obsahujú spontánnu aj intencionálnu pohybovú aktivitu dieťaťa. Snažili sme sa poskytnúť deťom dostatočné množstvo pohybu, utvárať stav telesnej a duševnej rovnováhy, nájsť celkovú pohodu organizmu. Rozvíjali sme a podporovali u detí rozvoj sebaobsluhy, samostatnosti pri pracovných činnostiach, osvojenie hygienických návykov a podnecovali sme správny psychomotorický vývin dieťaťa. S rôznymi obsahovo zameranými pracovnými činnosťami sme utvárali v deťoch pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu - starostlivosť o rastliny a živočíchy, o životné prostredie.. Pri pracovných činnostiach sme zdokonaľovali jemnú motoriku prstov činnosťami s technickým a odpadovým materiálom, prírodninami a zostrojovaním. Pri prácach sme používali rôzne druhy papiera a textilu, umelú hmotu, drevo, prírodniny (listy, šišky, plody, zrná a semená) Na rozvíjanie grafomotoriky sme používali rôzne cvičenia na riekanky, pracovné zošity a pracovné listy. Deti si osvojovali správne držanie grafického materiálu, správne sedenie pri písaní, správny sklon papiera.

Osobnostné kompetencie:

Všestranne sme kultivovali detskú osobnosť, tvorivé schopnosti detí. Sústavne sme rozvíjali estetickú vnímavosť, zmyslové vnímanie, predstavivosť, fantáziu a obraznosť. Rozvíjali sme elementárne výtvarné schopnosti detí, snažili sme sa o to, aby sme prebúdžali v nich pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu. Deťom sme umožnili vyskúšať rôzne výtvarné techniky. Zúčastnili sme sa na rôznych výtvarných súťažiach, napr. Vesmír očami detí, Vďaka akým povolaniam dobre funguje naše mesto?

Sociálne kompetencie:

Vytvorili sme v MŠ bohatý priestor na získavanie mravných návykov, spôsobov kultúrneho správania. Snažili sme sa odstrániť agresívne správanie detí., poukázať na nevhodné správanie sa detí a ich následky. Rozvíjali a spresňovali sme zmyslové vnímanie. Rozvíjali sme pozorovacie schopnosti detí, utvárali sme pozitívny vzťah k bezprostrednému i širšiemu spoločenskému prostrediu. Utvárali sme emocionálne bohatý vzťah detí k prírode a základy environmentálnej kultúry.

Komunikačné kompetencie:

Rozvíjanie komunikačných kompetencií sme realizovali integrovane vo všetkých organizačných formách a v celom rozsahu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa. Snažili sme sa modelovať jazykovú správnosť a kultúru reči spolu s kultúrou správania sa detí. Vytvárali sme dostatok príležitosti na napodobňovanie zreteľnej výslovnosti hlások. Deti si precvičovali správnu výslovnosť recitáciou básní, spevom a prezentáciou na verejnosti.

Kognitívne kompetencie:

Podporovali sme rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií osobnosti dieťaťa. Vzhľadom na vývinové osobnosti predškolského veku sme tento cieľ uskutočňovali prostredníctvom zážitkového učenia, ktoré stavia na emocionálnom prežívaní a osobných skúsenostiach dieťaťa. Snažili sme sa, aby deti získavali poznatky z vlastného skúmania, experimentovania, uvažovania, ale aj pri oprave svojich omylov.

Učebné kompetencie:

Vytvárali sme pre deti zaujímavé činnosti, ktoré lákali k experimentovaniu, objavovaniu, lákali deti skúmať a takto získavať vlastné názory a poznatky. Dbali sme, aby deti hodnotili, vytvárali úsudky čo zistili, či je to správne, ale taktiež aby si uvedomovali svoje omyly a samostatne ich odstránili, opravili.

Informačné kompetencie:

Snažili sme sa vytvárať v deťoch pozitívny vzťah ku knihám a časopisom. Viedli sme ich, aby vedeli narábať s knihou, časopisom, encyklopédiou, aby vedeli získať pre seba nové, zaujímavé informácie samostatne. Dopĺňali sme detskú knižnicu v každej triede novými rozprávkovými knihami, leporelami a detskými encyklopédiami.

Koncepčné zameranie bolo plnené počas celého roka 2015.

Naša SMŠ úzko spolupracovala s rodičmi detí, so Základnou školou Jána Švermu so ZUŠ Humenné, okresným logopédom, CPPPaP a Vihorlatskou knižnicou.

Počas roka 2015 sa v SMŠ uskutočňovali rôzne aktivity napríklad: Leťme s drakmi nad oblakmi, Spoznaj svoje mesto, fotografovanie detí, návšteva hasičskej stanice, pobyty v solnej jaskyni, Mikuláš – stretnutie s Mikulášom a rozdávanie darčiekov, Snehové kráľovstvo – hry na snehu a so snehom, karneval – fašiangová slávnosť, jarné tvorivé dielne k Veľkej noci, Nezbedná opička Kika – prosociálne aktivity s detskou psychologičkou, hudobno-divadelné predstavenia uja Ľuba, , Deň matiek, Deň detí, predplavecký výcvik, environmentálne vychádzky v prírode, a mnoho ďalších akcií a aktivít.

Naším poslaním je zmeniť tradičnú školu na modernú a tomu je prispôsobené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Snažíme sa uľahčiť novým deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ, postupne pripraviť deti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, rozvíjať potenciál detí s nadaním.

Hospodárenie PROALERGO-VIA n.o.

PROALERGO-VIA n.o. prevádzkuje súkromnú materskú školu v prenajatých priestoroch PROALERGO, s.r.o., ktoré sa nachádzajú v bytovom dome na prízemí.

Nie je vlastníkom dlhodobého hmotného majetku.

Svoju činnosť zabezpečuje a hospodári s majetkom, ktorý tvorí vklad zakladateľa, príjmy z vlastnej činnosti, dotácie mesta Humenné na mzdy a prevádzku škôl a školských zariadení, príspevok OÚ na 5-ročné deti MŠ a príspevku ÚPSVaR na podporu výchovy k stravovacím návykom a podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením.

Nevykonáva podnikateľskú činnosť.

Hospodári podľa schváleného rozpočtu.

Účtuje v sústave podvojného účtovníctva v zmysle zákona NR SR č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, opatrenia MF SR č. MF/ 24342/2007-74, opatrenia MF SR č. MF/24485/2008-74, opatrenia MF SR č. MF/10294/2009-74, opatrenia MF SR č. MF/25238/2009-74, opatrenia MF SR č. MF/25000/2010-74, opatrenia MF SR č. MF/26582/2011-74, opatrenia MF SR č. MF/17613/2013-74 a opatrenia MF SR č. MF/22612/2014-74.

Príjmy tvorili prostriedky dotácie Mesta Humenné, príspevok OÚ pre 5-ročné deti a ÚPSVaR a vlastné príjmy – príspevky rodičov na stravovanie, na čiastočnú úhradu neinvestičných výdavkov. Výšku príspevku 30,- eur za pobyt dieťaťa MŠ určil zriaďovateľ.

V roku 2015 sme neprijali žiadny dar, ani sme neboli prijímateľmi príspevku z podielu zaplatenej dane.

Výdavky sú vynakladané hlavne na mzdy pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, zabezpečenie stravovania detí a zamestnancov, nájomné a služby súvisiace s nájomom, materiálno-technické zabezpečenie (napr. školské potreby, hračky, didaktické pomôcky, detské časopisy, kancelárske potreby, čistiace a hygienické potreby a pod.), bežné opravy, telekomunikačné a poštové poplatky, poistenie, zabezpečenie požiarnej ochrany, BOZP a pracovnej zdravotnej služby, na saunovanie detí, nákup softvéru, notárske služby a bankové poplatky.

Prehľad o výnosoch a nákladoch

Výnosy za obdobie od 1.1.2015 do 31.12.2015	v Eurách
Dotácia Mesta Humenné	105820
Príspevok rodičov na stravu detí	11529
Príspevok rodičov na neinvestičné výdavky	12230
Dotácia OÚ na 5-ročné deti MŠ	2821
Príspevok z podielu zaplatenej dane	0
Prijaté úroky	
Dotácia ÚPSVaR - stravovacie návyky a školské potreby	224
Prijaté dary	0
VÝNOSY SPOLU	13262
Náklady za obdobie od 1.1.2015 do 31.12.2015	
prevádzkové náklady - materiál	3118
- služby	48192
- mzdové a sociálne náklady	76805
- ostatné náklady	50
- finančné náklady	279
NÁKLADY SPOLU	128444

Účtovná závierka neziskovej účtovnej jednotky v sústave podvojného účtovníctva zostavená k 31.12.2015, ktorú tvorí súvaha, výkaz ziskov a strát a poznámky za obdobie od 01.01.2015 do 31.12.2015 je v prílohou Výročnej správy 2015.

Pri hodnotení dosiahnutého výsledku hospodárenia za rok 2015 zisku vo výške 4 179,71 Eur musíme konštatovať, že sa nám podarilo prijať opatrenia, ktoré viedli k zodpovednému hospodáreniu. Pomohlo nám to vytvoriť si vlastné zdroje na financovanie očakávaného zvyšovania mzdových nákladov, ktoré vyplýva z každoročného navyšovania tarifných platov pedagogických zamestnancov, a tiež zo zvyšovania minimálnej mzdy.

POĎAKOVANIE

Ďakujeme za finančnú aj nefinančnú pomoc:
Mestu Humenné
Rodičom, ktorí boli ochotní kedykoľvek pomôcť

Miluška Prokipčáková
štatutárny riaditeľ PROALERGO-VIA n.o.

