

PROALERGO-VIA n.o., Ul. 1. mája 14,
066 01 Humenné

Výročná správa 2016

Humenné jún 2017

Predkladá: Miluška Prokipčáková
štatutárny riaditeľ n.o.

Úvod

PROALERGO-VIA n.o., Ul. 1. mája 14 Humenné bola založená zakladacou listinou dňa 26.09.2007. Jej zriaďovateľom je PROALERGO, s.r.o. Ul. 1. mája 14 Humenné.

Poslanie

PROALERGO-VIA n.o. je registrovaná na Obvodnom úrade v Prešove pod číslom OVVS-209/2007-NO dňa 15. 10. 2007 ako nezisková organizácia poskytujúca všeobecne prospešné služby. Prevádzkuje súkromnú materskú školu, ktorá je zaradená do siete škôl a školských zariadení SR Rozhodnutím Ministerstva školstva SR číslo CD-2006-2374/13691-4:096 zo dňa 18.5.2006 s termínom začatia činnosti od 1.9.2007.

Zameranie:

- výchovno-vzdelávacia starostlivosť zameraná na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa
- príprava dieťaťa na povinnú školskú dochádzku
- každodenná zdravotná starostlivosť o deti s poruchami imunitného systému a deti s alergickými ochoreniami
- špeciálna zdravotná starostlivosť o deti s prejavmi potravinovej alergie s možnosťou diétnej stravy a liečenia v alergologickej ambulancii
- otužovanie saunou a inhaláciou
- vyučovanie cudzích jazykov
- logopedické služby

Zakladateľmi PROALERGO-VIA n.o., Ul. 1. mája 14 Humenné sú:

PROALERGO s.r.o. Ul. 1. mája 14, Humenné v zastúpení štatutárnym orgánom, konateľmi: MUDr. Peter Prokipčák, narod. 26.2.1945, bytom Brestovská 129/35, 066 01 Humenné Miluška Prokipčáková, narod. 9.2.1948, bytom Námestie slobody 28/32, Humenné

PROALERGO-VIA n.o. je založená na čas neurčitý.

Identifikačné údaje:

IČO : 37887751

DIČ : 2022464796

Orgány neziskovej organizácie sú:

správna rada : členovia

MUDr. Peter Prokipčák, nar. 26.2.1945, bytom 06601 Humenné, Brestovská 129/35

Pavol Prokipčák, nar. 13.2.1975, bytom 06601 Humenné, Námestie Slobody 28/32

Peter Prokipčák, nar. 13.10.1971, bytom 06601 Humenné, Kukorelliho 22

riaditeľ

Miluška Prokipčáková, nar. 9.2.1948, bytom 06601 Humenné, Námestie Slobody 28/32

revízor

Ing. Martina Demková, nar. 19.4.1969, bytom 06601 Humenné, Osloboditeľov 10

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Naša MŠ je trojtriedna. Nachádza sa v obytnom dome na ul. 1.mája v Humennom, využívame všetky priestory na prízemí a to: dve vstupné chodby – šatne, riaditeľňu, umývárňu, sociálne zariadenie, tri triedy, izolačnú miestnosť, dve výdajne kuchynky, pracovňu, sociálne zariadenie pre zamestnancov školy, jedáľničku pre zamestnancov a saunu. K MŠ patrí veľká terasa a školský dvor, na ktorý vynášame na využitie pohybových aktivít drevené hojdačky, plastové hojdačky, šmykačku a plastové záhradné domčeky. Na školskom dvore bolo zriadené pieskovisko, vsadené detské drevené zostavy na pohybové aktivity pri pobyte vonku.

Materiálne vybavenie je dostatočné: 2x TV, DVD, 2x CD prehrávače, elektronický syntetizátor, PC s príslušenstvom, notebook, 2x interaktívne tabule s príslušenstvom.

Lehátka sú plastové a stohovateľné, paplóny a vankúše proti-alergické plastové stoly a stoličky, máme dostatok posteľného prádla.

Vo všetkých miestnostiach sú vymenené staré okná za plastové a plastové vchodové dvere.

Priebežne dopĺňame didaktické pomôcky, hračky, literatúru pre edukačnú činnosť.

Materská škola získala z projektu **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** interaktívne tabule, notebooky, farebné tlačiarne.

V roku 2016 boli v MŠ realizované bežné opravy.

Cieľ koncepčného rozvoja školy a jeho naplnenie:

Naša materská škola je zameraná na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a na oblasť prírodovednej gramotnosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme plnili úlohy podporných projektov. V oblasti výchovy k zdravému životnému štýlu sme viedli deti k osvojovaniu si základných návykov v oblasti zdravia, rozširovali obzor poznania v rizikových oblastiach spoločenského života, konzumného spôsobu života, v oblasti stravovacích návykov a drog a dodržiavaniu zásad ochrany zdravia a bezpečnosti. Vychádzali sme z prirodzených tém – starostlivosť o telo, chrup, predchádzanie chorobám a úrazom, získavaním správnych stravovacích návykov, pitným režimom, pravidelným pohybom a pohybovými aktivitami, duševnou pohodou a asertívnym riešením určitých situácií. Vytvárali sme prostredie poskytujúce deťom pocit bezpečia, istoty a lásky, rozvíjali ich schopnosť spolupracovať a zrozumiteľne komunikovať, rozumieť svojim pocitom, aj súcitiť s druhým. Deti boli vedené k rozlišovaniu zdravého a nezdravého nielen v jedle, ale aj v ostatných jednotlivých aktivitách. U detí sme podporovali uvedomenie si osobnej zodpovednosti za vlastné zdravie aj za stav svojho najbližšieho okolia. Prostredníctvom prosociálnych aktivít boli kladené základy auto-regulácie správania interpersonálnej kompetencie a autonómie detí. Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali a stimulovali u detí schopnosť seba – hodnotenia a seba – reflexie.

Prírodovedné poznávanie bolo orientované na zoznamovanie sa dieťaťa so zákonitostami obklopujúcej reality, získavanie poznatkov o Zemi, vesmíre a nadobúdanie si jeho významu pre človeka a utváranie prírodovedného povedomia.

Vo svojej práci sa usilujeme o to, aby sa naša materská škola stala miestom pohody, kde sú rozvíjané a podporované všetky potreby a prejavy detí s dôrazom na rešpektovanie individuálnych zvláštností všetkých detí. Plnili sme a budeme plniť aj naďalej úlohy a ciele, ktoré boli prijaté v koncepčnom zámere školy.

Usporiadanie a striedanie edukačných činností v dennom poriadku zohľadňovalo vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti a individuálne tempo detí. Deti sa dokázali na edukačné hry, aktivity, činnosti a na zámerne riadenú výchovno - vzdelávaciu činnosť sústrediť primerane dlhý čas, postupne sa učili kooperovať v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť. Pri utváraní kľúčových kompetencií sme uplatňovali stratégie edukačných činností prepojené so životom a humorom. Snažili sme sa, aby v edukačnej činnosti boli prítomné také indikátory, ktoré v tomto procese podmieňujú „aktívne učenie sa detí“ možnosť voľby úloh, tempa postupu, plánovania a hodnotenia svojej činnosti, sebahodnotenie, hodnotenie druhých a spoluprácu vo dvojici. Uplatňovali sme princíp aktivity dieťaťa a nepredkladali mu hotové poznatky. Tematické okruhy a oblasti sa v realizačnej rovine spájali do väčších obsahových celkov, ktoré svojimi cieľmi a obsahom zasahovali oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú a sociálno-emocionálnu. Deti hravou formou zážitkového učenia získavali poznatky a vedomosti z jednotlivých oblastí.

Edukačný proces a prioritné ciele edukačnej činnosti boli orientované na podnecovanie ranej gramotnosti a rozvíjania jednotlivých stránok osobnosti u detí, s využitím vhodných foriem a metód práce. Vhodne sme využívali hru, ako hlavnú metódu a zároveň aj prostriedok na dosiahnutie vytýčeného cieľa. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvárali sme priestor pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie dieťaťa, rozvíjali predčitateľskú gramotnosť. Rozvíjali sme u detí tvorivé myslenie a predstavivosť pri konštruovaní z lega, podľa lego predlohy aj podľa vlastnej fantázie. Napomáhali sme porozumeniu pojmov a činnostiam súvisiacim s technológiami digitálnej gramotnosti. Špecifikovali sme činnosti detí pomocou PC, prácou na interaktívnej tabuli a digitálnej hračky Bee Bot. Rozvíjali sme počítačovú gramotnosť pomocou rozličných interaktívnych úloh v detských edukačných programoch. Dbali sme na dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel a napomáhali deťom uvedomovať si dôsledky vlastného správania sa a konania na základe reflexie, schopnosti detí hodnotiť svoj vlastný výkon, poznatky a spôsobilosti. Edukačným pôsobením na dieťa sme napomáhali vyváženému rozvíjaniu všetkých stránok školskej spôsobilosti, obsah výchovy a vzdelávania sme obohacovali o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme plnili ciele Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Úlohy výchovno-vzdelávacej činnosti vyplývajúce zo ŠTVP a ŠkVP boli veku primerané a prispôsobené vekovým a individuálnym osobitostiam. Edukácia bola realizovaná podľa ŠkVP „Hravá, zdravá materská škola“. Výkonové štandardy sme špecifikovali podľa vekových individuálnych osobitostí detí v jednotlivých triedach.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali kvalifikované učiteľky, čo do značnej miery zaručuje jej dobrú až výbornú úroveň. Pri edukácii sme preferovali skupinovú výučbu s využívaním vhodných metód a foriem. Deťom sme poskytovali množstvo námetov k didaktickým hrám, či konkrétne didaktické aktivity v priebehu celého dňa. Pedagogická dokumentácia bola vedená podľa nariadení a platnej legislatívy. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele boli deťmi plnené či dosahované v závislosti od ich individuálnych možností a potenciálu.

Deti si uvedomujú vlastnú identitu, majú zdravé sebavedomie, dokážu vyjadriť svoje pocity a vyhodnotiť svoj aktuálny citový vzťah. Viedli saku schopnosti ovládať svoje správanie, ku vzájomnej spolupráci, k oceňovaniu práce rovesníka a k rešpektovaniu názorov iného. Podporovali sme sebavedomie a sebadôveru u detí, vyzdvihovali sme pozitívne vlastnosti. Pri niektorých deťoch sa v budúcnosti treba zamerať na odstraňovanie zlosti a vzdoru.

Pre všestranné rozvíjanie osobností detí sme sa zamerali na plnenie úloh prosociálnej výchovy a asertívneho správania sa. Deti sme viedli tak, aby sa k sebe správali empaticky, ku konfliktom dochádzalo len sporadicky medzi chlapcami a tie sme riešili vzájomných dohovorom. U detí sa rozvíjali esteticko – spoločenské návyky, viedli sme ich a učili k asertívno – empatickému správaniu, viedli ich k tomu, aby vedeli zhodnotiť svoje vlastné schopnosti a správanie, spolupracovať s ostatnými, hodnotiť seba a iných. Učili sme ich rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti a zaujať vlastný názor, prejavovať si viac lásky, ohľaduplnosti, pomoci a pochopenia. Deti boli vedené k otvorenej komunikácii,

učili sme ich rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, obhajovať si vlastný názor i názor iných. Deti komunikovali otvorene, ich aktívna a pasívna slovná zásoba bola primeraná veku, niekoľko detí malo zlú výslovnosť a rečovú chybu. Nedostatky vo výslovnosti hlások a reči sme riešili v spolupráci so spádovou logopédkou, ktorú sme pozvali do MŠ na depistáž a deti s chybnou rečou navštevovali jej ambulanciu.

Snažili sme sa u detí rozvíjať nonkognitívne kvality osobnosti a orientácie, prebúdzat estetické cítenie a osvojovať si zručnosti tvorivého estetického seba vyjadrovania a prosociálneho správania. Niektoré deti veľmi radi kreslili, iné spievali a tancovali, druhé recitovali básne, počúvali rozprávky a príbehy o deťoch hlavne pred odpoľudňajším odpočinkom a práve prostredníctvom týchto aktivít sme vplývali na estetické cítenie detí, vytvárali sme u detí pozitívny vzťah k umeniu, umeleckým dielam a folklórnym hodnotám. U detí sme vzbudzovali záujem o spoznávanie nového, objavovali a hľadali súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami. Rozvíjali sme elementárne základy riešenia problémov, tvorivého a kritického myslenia, hodnotenia, sebahodnotenia, stanovili si pravidlá. Deti dokázali riešiť jednoduché problémové úlohy, uplatňovali v hrách a rôznych činnostiach matematické myslenie. Využívali sme rôzne organizačné formy práce – skupinovú prácu, individuálnu činnosť, kolektívne učenie v edukačných aktivitách, v ktorých dominovali prvky zážitkového učenia a kooperatívneho učenia, zamerané na rozvíjanie poznávacích procesov, intelektuálnych schopností detí, osvojovanie si poznatkov. Nakoľko sme v ŠKVP zameraní na environmentálnu výchovu, kládli sme dôraz na aktivity zaoberajúce sa ochranou prírody (šetrenie papiera, vody, energie, využívanie druhotných surovín, zhotovovanie výrobkov z odpadového materiálu, starostlivosť o prírodu, zvieratá a rastliny).

Deti odchádzajúce do ZŠ sú už spôsobilé trpezlivo počúvať hovoriaceho, akceptovať aj názory ostatných, komunikujú navzájom aj s dospelými, sú schopní samostatne vybaviť odkaz, komunikujú jednoduchými vetnými konštrukciami i súvetiami, deti používajú spisovnú podobu materinského jazyka, deti vedia aktívne počúvať s porozumením, prijímajú rôzne informácie. Deti komunikujú bez zábran, smelo vyjadrujú svoje názory či postoje. Aktívne sa zapájajú so skupinovej hry, spolupracujú, vedia plánovať, začatú hru rozvinúť, rozdeliť si vedúce i vedľajšie úlohy a hru aj dokončiť, rešpektujú pravidlá hier. Deti obľubovali výtvarné rytmické a dramatické aktivity. Väčšina detí dosiahla vyššiu úroveň výtvarného vyjadrovania sa. Orientujú sa v knihách, zvládajú maľované čítanie, jasne a zreteľne reprodujú básne, piesne a riekanky. Deti využívali v oblasti kognitívneho rozvoja poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí v priebehu celého dňa. Učili sa pozorovať, zapamätáť si okolité skutočnosti, viedli sa k sústreďovaniu, zapamätaniu si počas jazykových chvíľok, rôznymi pokusmi. Deti zvládali výborne oboznamovanie sa s novými javmi.

V procese učenia prekonávajú prekážky opakovaním a utvrdzovaním získaných vedomostí a to počas voľných chvíľ, pobytu vonku, pri obliekaní, pred obedom, atď.

Verbálne vyjadrovanie svojich pocitov, myšlienok, citov, postojov, súvislého vyjadrovania svojich potrieb a postojov sa rozvíjali počas celého dňa.

Niektoré deti ešte majú problém s pravo-ľavou orientáciou.

Pohyblivosť a obratnosť bola veku primeraná, ako i koordinácia pohybov. Ovládali základné lokomočné pohyby, radi osvojené spôsoby používali v nových, neznámych problémových situáciách. Koordinácia všetkých svalových skupín je rozvinutá na adekvátnej veku primeranej úrovni takmer u všetkých detí. Fyzickú zdatnosť a pohybové schopnosti sme u detí rozvíjali každodennými pohybovými aktivitami, relaxačnými a zdravotnými cvičeniami, pobytom vonku, hudobno- pohybovými aktivitami, športovými aktivitami, predplaveckým výcvikom. Na výbornej úrovni u detí bolo zmyslové vnímanie, veľký pokrok sa dosiahol v jemnej a hrubej motorike, grafomotorike. Výborná úroveň seba obsluhy bola u detí 5-6 ročných. Vizuomotorika bola u viacerých detí správna, šili, podľa obrázku, predkresľovali podľa kockového papiera. Väčšina detí má osvojený správny úchop grafického materiálu. Väčšina detí dosiahla vyššiu úroveň grafomotorických kompetencií. Problémy deťom robí správna technika strihania, správne držanie nožníc, čo si vyžadovalo individuálny prístup a pravidelnú manipuláciu.

Úroveň výchovno vzdelávacích výsledkov

a) Senzomotorická úroveň

Ciele sa plnili v priestoroch tried, na školskom dvore, formou turistických vychádzok do prírodného okolia. Tieto ciele sa plnili pri zdravotných cvičeniach, pri cielených vzdelávacích aktivitách zameraných na telesnú a pohybovú stránku a na grafomotoriku detí, pri pobyte vonku v dopoludňajších, ale aj v popoludňajších aktivitách. Prostredníctvom pohybových aktivít sa u detí rozvíjala túžba po pohybe a radosť z pohybu, rozvíjala sa ich pohybová obratnosť, jemná aj hrubá motorika.

Dosiahnutá úroveň:

Deti primerane veku dosahujú senzomotorickú úroveň, obľubujú pohybové aktivity rôzneho druhu. Sebaobslužné činnosti, hygienické návyky aj návyky kultúrneho stolovania sú primerané veku.

Opatrenia:

Využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky, pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,

- zdokonaľovať techniku strihania,

- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

b) Kognitívna úroveň:

Cieľom výchovy a vzdelávania je snaha podporovať rozvoj intelektu, reči, jazyka, poznávacích procesov funkcií. Využitím zážitkového učenia, vhodných metód a foriem vzdelávacích aktivít podporovať u detí kreativitu, sebavyjadrenie a zároveň dať priestor základom riešenia problémov, experimentovania, bádania a kritického myslenia. V tejto oblasti učiteľ napomáha dieťaťu osvojovať si určité informácie, schopnosti tak, aby rozvíjal osobnosť dieťaťa ako celku s prihliadnutím na jeho individualitu.

Dosiahnutá úroveň:

Deťom sme sprístupňovali poznatky zážitkovým učením, riadeným, zámerným a plánovaným učením. Postupne sa oboznamovali s detskými edukačnými programami na PC a aj na interaktívnej tabuli. Využívali sa stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia a s využitím hier, aktivít a pracovných listov. Zaraďovali sme hry na rozvoj sluchového vnímania a na rozvíjanie slovnej zásoby. Využívame množstvo básní, piesní, hudobno – pohybových hier, ktoré sme zakomponovali do besiedky. Deti s problémami s výslovnosťou navštevuje logopéda.

Vytvárali sme deťom prostredie na oboznámenie sa s knihami, s časopismi – písaným slovom. Pred odpočinkom pravidelne zaraďujeme čítanie s porozumením. Pripravovali sme deti na zvládanie čítania a písania v základnej škole a vo výchovno – vzdelávacej činnosti boli uplatňované rôzne spôsoby a postupy zamerané na rozvoj sluchového, zrakového vnímania, rozvoj priestorovej orientácie, koncentrácie, pamäte, myslenia a reči, rozvoj grafomotoriky.

Prírodovedná oblasť bola rozvíjaná predovšetkým zážitkovým učením – turistickými vychádzkami, pozorovaním prírody, pokusmi so snehom a ľadom, pozorovaním sledovaním vtákov a hmyzu v rôznom ročnom období. Pri pobyte vonku sme sa zameriavali na zážitkové učenie, dbali sme o to, aby deti prejavovali vlastný záujem o činnosť a spoznávanie, aby vnímali prírodu okolo seba a potrebu správať sa ohľaduplne k životnému prostrediu. V dopravnej výchove a v oblasti bezpečnosti na ceste si deti získané vedomosti overovali pri pobyte vonku v role chodca pri využívaní mestských komunikácií, prechodom cez cestu, spoznávaním dopravných značiek, dopravných prostriedkov na ceste, ale aj ako cestujúci v autobuse.

c) Sociálne – citová úroveň

Je primeraná veku detí. Deti sa adaptovali na nové prostredie MŠ vcelku dobre. Problém s adaptáciou bol poväčšine v triede mladších detí. Pri vytváraní triednych kolektívov nám pomáhal – ranný kruh, pravidlá triedy a podobne. Podporovali sme u deti zdravé sebavedomie detí, vedli ich k akceptácii druhej osoby a vzájomnej úcte. Prostredníctvom zážitkového učenia sa dokázali precítiť radosť z nadväzovania spoločenských kontaktov a vieme ich aj k súdržnosti v skupine. Zapájame deti do príprav sviatkov a spoločenských udalostí.

Opatrenia:

Poskytovať deťom model pozitívneho správania, pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu, posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu, vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja.

Odporúčania pre rozvoj školy:

- prehlbovať poznatky súvisiace so zdravím a pohybom – podporovať správny psychosomatický a psychomotorický vývin detí,
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle,
- pokračovať v realizácii projektov v rámci školy,
- spolupracovať s odbornými inštitúciami na rozvoj školy
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a inovatívne postupy do výchovy a vzdelávania detí v materskej škole účasťou na kontinuálnom vzdelávaní a odborných seminároch,
- pokračovať v komunikácii rodič – učiteľka, poskytovať rodičom informácie a poradenskú službu v oblasti výchovy a vzdelávania,
- zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej stránky materskej školy,
- naďalej vytvárať priestor, aby materská škola hľadala možnosti zapájania rodičov do diania školy,
- sledovať internetovú stránku MŠVV a Š SR a stránku MPC v Prešove,
- zapájať sa do nových projektov, ktoré by boli prospešné pre deti a pomohli zlepšiť podmienky materskej školy a prostredie vytvárajúce príležitosti na výchovu a vzdelávanie,
- získavať informácie a tvorivé nápady z rôznych portálov na internete,
- v spolupráci so zriaďovateľom pokračovať v zlepšovaní technických a materiálnych podmienok v materskej škole,
- udržať a ďalej posilniť vybudovaný kredit školy v rámci regiónu.

Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu (úlohy k novému šk.roku)

- zapájať sa do dostupných súťaží a do vyhlásených projektov a tým prispieť k efektívnejšej výučbe, ale i k získaniu finančných prostriedkov na zlepšovanie materiálno- technického zabezpečovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predprimárnom vzdelávaní a v oblasti plánovania, ktoré sa odzrkadlia vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- skvalitniť činnosť metodického združenia.

2. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

V dennom poriadku jednotlivých tried boli účelne usporiadané činnosti primerané veku. V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkali životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečovali plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. V edukácii sme zohľadňovali fyziologické osobitosti jednotlivých vekových skupín. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou vo výchove bola hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou všetkých detí.

Záver:

Naším poslaním je zmeniť tradičnú školu na modernú a tomu je prispôsobené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Snažíme sa uľahčiť novým deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ, postupne pripraviť deti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, rozvíjať potenciál detí s nadaním.

Práca s deťmi je neustále vyvíjajúci sa proces, ktorý prináša každodenne nové poznatky, skúsenosti a výzvy, na ktoré je potrebné adekvátne reagovať v záujme rozvoja osobnosti dieťaťa.

Hospodárenie PROALERGO-VIA n.o.

PROALERGO-VIA n.o. prevádzkuje súkromnú materskú školu v prenajatých priestoroch PROALERGO, s.r.o., ktoré sa nachádzajúv bytovom dome na prízemí.

Nie je vlastníkom dlhodobého hmotného majetku.

Svoju činnosť zabezpečuje a hospodári s majetkom, ktorý tvorí vklad zakladateľa, príjmy z vlastnej činnosti, dotácie mesta Humenné na mzdy a prevádzku škôl a školských zariadení, príspevok OÚ na 5-ročné deti MŠ a príspevku ÚPSVaR na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením.

Nevykonáva podnikateľskú činnosť.

Hospodári podľa schváleného rozpočtu.

Účtuje v sústave podvojného účtovníctva v zmysle zákona NR SR č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, opatrenia MF SR č. MF/ 24342/2007-74, opatrenia MF SR č. MF/24485/2008-74, opatrenia MF SR č. MF/10294/2009-74, opatrenia MF SR č. MF/25238/2009-74, opatrenia MF SR č. MF/25000/2010-74, opatrenia MF SR č. MF/26582/2011-74, opatrenia MF SR č. MF/17613/2013-74 a opatrenia MF SR č. MF/22612/2014-74, opatrenia MF SR č. MF/19760/2015-74.

Príjmy tvorili prostriedky dotácie Mesta Humenné, príspevok OÚ pre 5-ročné deti a ÚPSVaR a vlastné príjmy – príspevky rodičov na stravovanie, na čiastočnú úhradu neinvestičných výdavkov. Výšku príspevku 30,- eur za pobyt dieťaťa MŠ určil zriaďovateľ.

V roku 2016 sme prijali dar, ktorý tvoril 0,5% dane z DPPPO darcu, taktiež sme boli prijímateľmi príspevku z podielu zaplatenej dane, ktorý sme čiastočne použili na úhradu nákladov na údržbu MŠ a nákup detských edukačných časopisov. Nepoužitú časť vo výške 323,59 Eur použijeme v roku 2017.

Výdavky sú vynakladané hlavne na mzdy pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, zabezpečenie stravovania detí a zamestnanov, nájomné a služby súvisiace s nájomom, materiálo-technické zabezpečenie (napr. školské potreby, hračky, didaktické pomôcky, detské časopisy, kancelárske potreby, čistiace a hygienické potreby a pod.), bežné opravy, telekomunikačné a poštové poplatky, poistenie, zabezpečenie požiarnej ochrany, BOZP a pracovnej zdravotnej služby, na saunovanie detí, nákup softvéru, notárske služby a bankové poplatky.

Prehľad o výnosoch a nákladoch

Výnosy za obdobie od 1.1.2016 do 31.12.2016	v Eurách
Dotácia Mesta Humenné	89338
Príspevok rodičov na stravu detí	10731
Príspevok rodičov na neinvestičné výdavky	11225
Dotácia OÚ na 5-ročné deti MŠ	2496
Príspevok z podielu zaplatenej dane	693
Preplatok RZ ZP	532
Dotácia ÚPSVaR - stravovacie návyky	166
Prijaté dary	27
VÝNOSY SPOLU	115208
Náklady za obdobie od 1.1.2016 do 31.12.2016	
prevádzkové náklady - materiál	2178
- služby	46059
- mzdové a sociálne náklady	70256
- ostatné náklady	7
- finančné náklady	273
NÁKLADY SPOLU	118773

Účtovná závierka neziskovej účtovnej jednotky v sústave podvojného účtovníctva zostavená k 31.12.2016, ktorú tvorí súvaha, výkaz ziskov a strát a poznámky za obdobie od 01.01.2016 do 31.12.2016 je v prílohe Výročnej správy 2016.

Pri hodnotení dosiahnutého výsledku hospodárenia za rok 2016 straty vo výške - 3 564,78 Eur musíme konštatovať, že financovanie materskej školy z originálnych kompetencií mesta je nedostatočné, navýšenie dotácie na mzdy a prevádzku nepokrýva skutočné navyšovanie mzdových nákladov, ktoré vyplýva z každoročného navyšovania tarifných platov pedagogických zamestnancov, a tiež zo zvyšovania minimálnej mzdy. Iba vďaka prijatým opatreniam, ktoré viedli k zodpovednému hospodáreniu, sme si vytvorili dostatok vlastných zdrojov, z ktorých sme schopní pokryť dosiahnutú stratu z minulých ziskov.

POĎAKOVANIE

Ďakujeme za finančnú aj nefinančnú pomoc:

Mestu Humenné

Rodičom, ktorí boli ochotní kedykoľvek pomôcť

Miluška Prokipčáková
štatutárny riaditeľ PROALERGO-VIA n.o.

