



Výročná správa z činnosti organizácie za rok 2019

Škola dokorán - Wide Open School n. o.
Dr. Janského 470/9
965 01 Žiar nad Hronom
Slovenská republika

Výročná správa

o činnosti a hospodárení organizácie Škola dokorán – Wide Open School n. o., Žiar nad Hronom za rok 2019, vypracovaná v zmysle zákona č. 213/1997 Z. z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby.

Obsah:

1. Základné údaje
2. Vízia
3. Poslanie
4. Hodnoty
5. Druh všeobecne prospešných služieb
6. Strategické oblasti
7. Strategické ciele
8. Programové oblasti
9. Cieľové skupiny
10. Orgány
11. Hlavní partneri
12. Realizované projekty
13. Stav a pohyb majetku a záväzkov.

1. Základné údaje:

Škola dokorán – Wide Open School n. o. vznikla registráciou na Okresnom úrade v Banskej Bystrici dňa 29. decembra 2015 pod č. OVVS/NO-33/2015.

Škola dokorán – Wide Open School n. o. je otvorená nezisková organizácia zameraná na komunitný rozvoj a celoživotné vzdelávanie v sociálne znevýhodnených skupinách s dôrazom na rodiny, najmä s deťmi v ranom veku, a s ambíciou presadiť sa na medzinárodnej úrovni.

2. Vízia:

Všetky rodiny v heterogénnych komunitách, najmä s deťmi v ranom veku, žijú v plnohodnotnom a tolerantnom prostredí, majú prístup ku vzdelaniu a sociálnym službám a pri riešení svojich potrieb sa môžu spoľahnúť na otvorenú a kompetentnú verejnú správu.

3. Poslanie:

Škola dokorán – Wide Open School n. o.:

- ✚ sa zaujíma o potreby rodín z heterogénnych komunit, najmä tých, ktoré majú deti v ranom veku;
- ✚ prispieva k rozvoju podnetného prostredia s dôrazom na vzdelávanie, zamestnanosť, bývanie a zdravie;
- ✚ odstraňuje intoleranciu a uľahčuje dialóg medzi zainteresovanými skupinami.

4. Hodnoty:

Škola dokorán – Wide Open School n. o. uznáva:

- ✚ Partnerský prístup a spoluprácu;
- ✚ Odbornosť;
- ✚ Profesionálnosť;
- ✚ Otvorenú komunikáciu.

5. Druh všeobecne prospešných služieb:

- ✚ Poskytovanie zdravotnej starostlivosti – tvorba a realizácia projektov v oblasti zdravotnej osvetly a terénnej zdravotnej asistencie;
- ✚ Poskytovanie sociálnej pomoci a humanitárnej starostlivosti – poskytovanie sociálnych služieb – tvorba a realizácia projektov v oblasti sociálnych služieb – výchovnej a poradenskej činnosti, tvorba a realizácia projektov v oblasti humanitnej starostlivosti o deti, osoby v hmotnej núdzi, nezamestnaných, seniorov;

- ✚ Tvorba, rozvoj, ochrana, obnova a prezentácia duchovných a kultúrnych hodnôt – tvorba a realizácia projektov so zameraním na rozvoj, ochranu a uchovávanie duchovných a kultúrnych tradícií;
- ✚ Vzdelávanie, výchova a rozvoj telesnej kultúry – doplnkové vzdelávanie detí a mládeže vrátane organizovania telesnej výchovy a športu pre deti a mládež, tvorba a realizácia projektov v oblasti celoživotného vzdelávania;
- ✚ Tvorba a ochrana životného prostredia a ochrana zdravia obyvateľstva – tvorba a realizácia projektov v oblasti zlepšovania kvality bývania a životného prostredia ako celku.

6. ***Strategické oblasti:***

- ✚ Rozvíjať programové aktivity zamerané na Rómov;
- ✚ Ďalej rozvíjať expertné know-how, sieť spolupracovníkov a reputáciu medzi zainteresovanými skupinami;
- ✚ Zlepšiť kapacity a schopnosť organizácie komunikovať svoje poslanie a značku a získavať neviazané zdroje.

7. **Strategické ciele:**

- ✚ Prispievať k školám, domovom a komunitám, ktoré napomáhajú pozitívnym životným príležitostiam pre ohrozené deti vo veku 0 – 15 rokov;
- ✚ Pozitívne ovplyvňovať kapacity pracovníkov v oblasti vzdelávania a výchovy pri práci s marginalizovanými rómskymi deťmi alebo ich integrácii.

8. **Programové oblasti:**

- ✚ Deti úspešné v škole;
- ✚ Rodiny, ktoré si plnia svoje základné funkcie;
- ✚ Udržateľné heterogénne komunity;
- ✚ Angažovaní, vzdelaní a skúsení odborníci.

9. **Cieľové skupiny:**

- ✚ Deti vo veku 0 – 15 rokov;
- ✚ Rodiny;
- ✚ Komunity;
- ✚ Experti.

10. Orgány:

- ✚ Správna rada (Mgr. Alena Pániková, doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD.,
prof. PaedDr. Štefan Porubský, PhD.)
- ✚ Revízor: Mgr. Ing. Silvia Schmidtová
- ✚ Riaditeľ: Ing. Miroslav Sklenka, PhD.

11. Hlavní partneri:

- ✚ Pomoc deci, Belehrad, Srbsko;
- ✚ Csoport-téka, Budaors, Maďarsko;
- ✚ Rada Európy, Strasbourg, Francúzsko;
- ✚ Porticus, Viedeň, Rakúsko
- ✚ Open Society Foundations, Early Childhood Program, Londýn, UK;
- ✚ International Step by Step Association, Leiden, Holandsko;
- ✚ Nadácia otvorenej spoločnosti, Bratislava;
- ✚ Aflatoun International, Amsterdam, Holandsko;
- ✚ eduRoma o. z., Bratislava;
- ✚ Úrad vlády SR, Úrad splnomocnenca vlády SR pre národnostné menšiny, Bratislava;
- ✚ Ministerstvo vnútra SR, Úrad splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity, Bratislava;
- ✚ Schola Empirica z. s., Praha, Česká republika;
- ✚ Developmental Research Center for Pedagogical Initiatives Step by Step at the Educational Research Institute, Ljubljana, Slovinsko;
- ✚ Center for Education Initiatives, Riga, Lotyšsko;
- ✚ Open Academy Step by Step, Záhreb, Chorvátsko;
- ✚ Partners Hungary, Budapešť, Maďarsko;
- ✚ Europlus Consulting and Management s. r. o., Bratislava;
- ✚ Člověk v tísni, Praha, Česká republika;
- ✚ Generationen gehen gemeinsam, Finstervalde, Nemecko;
- ✚ Educational Dynamics, Hermoupolis, Grécko;
- ✚ Instituto Unversitario de Lisboa, Lisabon, Portugalsko;
- ✚ MOMA, Varna, Bulharsko;
- ✚ Spoleczna Akademia Nauk, Lodz, Poľsko;
- ✚ Tiny Signers, Leeds, UK;
- ✚ Oppna asylforskolan, Kramfors kommun, Švédsko;
- ✚ ICDI, Leiden, Holandsko.

12. Realizované projekty:

V priebehu roka 2019 realizovala Škola doktorán n. o. Žiar nad Hronom nasledovné projekty:

a.) Kit@ - Tréning mediálnej kompetencie pre odborníkov v denných centrách a porovnateľných inštitúciách vo vidieckych oblastiach Európy

Cieľom projektu je vytvorenie inovatívnych riešení pre rozvoj mediálnych pedagogických kompetencií využívajúcich IKT a získavanie digitálnych zručností odborníkov v centrách starostlivosti o deti a porovnateľných inštitúciách, najmä vo vidieckych oblastiach. Výučba vedomostí sa zameriava na aplikáciu inovatívnych metód a pedagogických metód na vzdelávanie detí využívajúcich digitálne médiá. Synergie je možné využiť prostredníctvom medzinárodnej spolupráce. V rámci projektu je možné preniesť rôzne úrovne a prístupy k riešeniam v partnerských krajinách. Umožňuje to predovšetkým fakt, že platformy IT sú v podstate rovnaké v krajinách a vedú k nadnárodným udržateľným inováciám. Vidiecke oblasti sú znevýhodnené ako miesto vzdelávania, najmä v sektore IKT, pretože vybavenie, ako aj špecialisti chýbajú. IKT samotné sú dôležité pre vytváranie dizajnu a kvality života vidieckych oblastí; zanedbávanie regiónov a vylúčenie sociálnych skupín sú ohrozujúce. Všetky vidiecke európske regióny čelia podobným problémom.

Cieľové skupiny: Pedagógovia v centrách starostlivosti o deti a v im podobných inštitúciách, profesionálni aktéri alebo inštitúcie pôsobiace v oblasti vzdelávania v ranom detstve, deti a rodičia ako nepriame cieľové skupiny.

b.) GSA – Dobrý začiatok pre všetky deti: Rozvoj inkluzívnych vzdelávacích metód pre deti predškolského veku zo sociálne znevýhodneného alebo kultúrne odlišného prostredia

Cieľom projektu je výmena inovatívnych riešení, ktoré sú založené na najlepších skúsenostiach v partnerských krajinách pri práci s rodinami a deťmi, zo socio-ekonomicky znevýhodnených alebo kultúrne odlišných prostredí. Napríklad podpora migrantov alebo rómskych rodín, ktorá sa zameriava na to, aby tieto deti boli pripravené na vstup do formálneho vzdelávania a aby v ňom úspešne zotrvali. Projekt má zabrániť predčasnému ukončeniu školskej dochádzky prostredníctvom zapojenia sociálne a ekonomicky znevýhodnených detí už v ranej fáze. Spoločne s našimi partnerskými organizáciami popisujeme hlavné aktivity, metódy, programy a stratégie, ktoré sú v súčasnosti používané pre podporu ohrozených detí predškolského veku a ich rodičov. Ďalej skúmame, ako zvolené metódy môžu byť prenosené do iných krajín. Za účelom uľahčenia efektívnej výmeny najlepších praxí bude vytvorená platforma, ktorá bude pracovať na výbere metód, ktoré sa ukázali ako úspešné, a zhromažďí informácie o inovatívnej inkluzívnej praxi, ktorú môžu využiť formálne a neformálne vzdelávacie štruktúry naprieč EÚ. Posilnenie spolupráce a koordinácie medzi zúčastnenými stranami, teda rodinami, materskými školami a neformálnymi vzdelávacími inštitúciami, je veľmi dôležité, aby mohlo byť dosiahnuté vyššej kvality vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve.

Medzi hlavné aktivity projektu patrí vypracovanie správy o vnútroštátnych politikách inkluzívneho vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve v partnerských krajinách, popis inkluzívnych stratégií, metód a praktík aplikovaných v neformálnych predškolských inštitúciách v partnerských krajinách, príprava programu školenia a organizácia spoločného vzdelávania pracovníkov partnerských organizácií. V rámci projektu vznikne sprievodca dobrou praxou v inkluzívnom vzdelávaní, ktorý bude vychádzať z hodnotení zhromaždených v priebehu pilotnej fázy v neformálnych inštitúciách v partnerských krajinách. Na konci projektu bude v Prahe zorganizovaná záverečná konferencia pre 100 expertov, výskumníkov a ďalších aktérov pracujúcich v oblasti predškolského vzdelávania z rôznych krajín EÚ.

c.) TOY FOR INCLUSION – toys to share/play to care

Hlavný cieľom projektu je minimalizovať segregáciu rómskych detí v ranom veku a ich rodín, ako aj posilniť sociálnu súdržnosť prostredníctvom inkluzívnych aktivít zameraných na výchovu a starostlivosť v ranom detstve (ECEC). Cieľom projektu je tiež zlepšiť úspešnosť rómskych detí pri prechode do základných škôl. Tento projekt podporuje aktívnu účasť rómskych a nerómskych komunit na službách výchovy a vzdelávania v ranom veku prostredníctvom budovania a rozvoja TOY knižníc /požičovní hračiek/ a medzigeneračného vzdelávania (IGL). Požičovne hračiek sú úspešným prístupom k prekonaniu segregácie, poskytujú prístup ku kvalitným neformálnym službám všeobecného vzdelávania a výchovy, ktoré zlepšujú prechod detí do inštitúcií formálneho vzdelávania a zlepšujú zručnosti a vedomosti rodičov. Projekt organizuje aktivity IGL v požičovniach hračiek. IGL aktivity zahŕňajú rôzne vekové skupiny, vrátane malých detí a seniorov, ktorí sa navzájom vzdelávajú a obohacujú. Predchádzajúci výskum preukázal, že takéto aktivity zmierňujú stereotypy a všetci zainteresovaní prejavujú hodnoty solidarity, úcty a akceptácie „iných“.

Aktivity:

- ✚ Realizácia komunitného vzdelávania, ktoré podporuje začlenenie do formálneho a neformálneho vzdelávania v rámci všeobecného vzdelávania a výchovy;
- ✚ Pilotné akcie (požičovňa hračiek a činnosti IGL);
- ✚ Príručka „Čo funguje“ s odporúčaniami pre odbornú verejnosť a miestne samosprávy, aby vytvárali podmienky a implementovali komunitné vzdelávanie v ranom detstve pre rómske a nerómske deti;
- ✚ Zdieľanie a šírenie poznatkov medzi miestnymi, národnými a medzinárodnými zainteresovanými stranami a tvorcami politík.

d.) Umelecké tvorivé dielne – 11. ročník

Obsah projektu:

- ✚ Výmenné tvorivé dielne pre dospelých - folkloristika, organizačno-metodický servis tvorby a realizácie umeleckých podujatí, základy choreografie rómskych tancov, tanec žien, tanec mužov, tanečné hry mládeže, nácvik piesní, zvyky a tradície;
- ✚ Tvorivé dielne zameraná na úctu k predkom;
- ✚ Detské tvorivé dielne – Veselé noty, tance a piesne;
- ✚ Príprava a realizácia hudobných a hudobno-dramatických vystúpení, netradičné techniky a aktivity vedúce k sebapoznaniu, objavovaniu a rozvíjaniu tvorivých schopností, rozvoju schopnosti vyjadrovania, komunikácie a sociálnych zručností;
- ✚ Prvky pantomímy, dramatické etudy, práca s hlasom, rytmom, relaxačné techniky, spojenie výtvarných a hudobných vyjadrovacích prostriedkov s pohybom.
- ✚ Tvorivé dielne – tradičné rómske remeslá, prezentácia tradičných rómskych remesiel ich jednotlivými predstaviteľmi – kováčstvo, hrnčiarstvo, košíkárstvo, práca s drevom, korytárstvo, výroba hudobných nástrojov;
- ✚ História Rómov - Poznávanie histórie Rómov cez rozprávky a príbehy o predkoch dnešných Rómov, ich príchode do Európy, významné udalosti. Poznávanie najvýznamnejších osobností a literárnych diel.
- ✚ Jesenná tvorivá dielňa - jeseň vo farbách Rómov - očami rómskych detí.

e.) REYN Slovensko – Sieť edukátorov pracujúcich s rómskymi deťmi v ranom veku

Ciele projektu sú nasledovné:

- ✚ Budovať profesionalitu a pocit spolupatričnosti medzi všetkými odborníkmi na rané detstvo, ktorí pracujú s rómskymi a kočovníckymi komunitami;
- ✚ Zasadzovať sa to, čo je v najlepšom záujme každého dieťaťa a rodiny tým, že budeme vytvárať inkluzívne postupy a podporovať nepredpojatý prístup k deťom v prvých rokoch života;
- ✚ Vytvárať, rozvíjať, objavovať a zdieľať inovatívne postupy, dôležité riešenia a konštruktívne prístupy, aby sme dokázali, že zdravotnícke, sociálne a vzdelávacie služby a ustanovizne (vrátane komunitnej starostlivosti o deti z ústavov), ktoré slúžia rómskym a kočovníckym deťom a rodinám, môžu deťom vychádzať v ústrety a mať voči rodinám priateľský postoj;
- ✚ Prístupovať kriticky a pretvárať existujúce odborné postupy využívané v službách vývoja v ranom detstve, ktoré až príliš často vedú k vylúčeniu a diskriminácii (vrátane segregácie) na základe rozdielnosti, a podporovať úctu voči rozmanitosti, rovnosť a inkluzívnosť pre všetkých;
- ✚ Podporovať prezentovanie mienky rómskych a kočovníckych rodín a detí odborníkom, tvorcom politik a politikom;
- ✚ Oslavovať úspechy našich členov a v priebehu našich profesionálnych životov a vzájomne sa podporovať.

f.) AFLATOT – The Baseline for Social Inclusion

Ciele projektu a očakávané výsledky:

- ✚ Zlepšenie predškolského vzdelávania na systémovej úrovni a rozšírenie tohto programu do všetkých zapojených krajín;
- ✚ Systematicky pracovať na rozvoji kompetencií vo zvolenej cieľovej skupine;
- ✚ Rozvoj kompetencií zapojených pedagogických pracovníkov pre prácu s deťmi v ranom veku, predovšetkým tých, zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- ✚ Zapojenie rodičov do priamej práce s deťmi v predškolských zariadeniach;
- ✚ Posilnenie detí a rodičov v ich pozícii nositeľov zmien;
- ✚ Vytvorenie spolupracujúcej siete predškolských zariadení pracujúcich s metodikou AFLATOT;
- ✚ Šírenie dobrej praxe.

Celkový počet zapojených účastníkov:

- ✚ 30 predškolských zariadení;
- ✚ 15 trénerov;
- ✚ 75 pedagogických pracovníkov;
- ✚ 600 detí v predškolskom veku a ich rodičov.

g.) Sociálne a finančné vzdelávanie (for Triple E - Engagement, Entrepreneurship and Employment)

Cieľom projektu je zlepšenie vzdelávania žiakov do 15 rokov, prostredníctvom šírenia programu AFLATOUN a programu AFLATEEN, ako aj jeho zavedenia do oficiálneho vzdelávacieho systému v partnerských krajinách.

Aktivity projektu pozostávajú z nasledovných komponentov:

- ✚ Tréning trénerov programu AFLATOUN a AFLATEEN;
- ✚ Tréning pedagógov;
- ✚ Tvorba tréningových manuálov;
- ✚ Šírenie dobrej praxe a advokačné aktivity.

h.) Vzdelané a sebavedomé rómske deti – základ komunitného rozvoja

Projekt je zameraný na prípravu a pilotné overenie všeobecne uplatniteľného, inovatívneho a funkčného modelu vzdelávania detí vo veku 0 až 8 rokov a zdieľanie pozitívnych skúseností so širším okruhom zástupcov samospráv a riadiacich orgánov prostredníctvom plánovaných aktivít.

Aktivity projektu:

- ✚ Tréningy zamerané na správu vecí verejných v multikultúrnom prostredí;
- ✚ Tvorba stratégií rozvoja obcí v oblasti vzdelávania;

- ✚ Rozvoj rodičovských zručností rómskych rodičov;
- ✚ Návštevy v rodinách, sociálne a zdravotné poradenstvo;
- ✚ Zriadenie požičovní hračiek;
- ✚ Doučovanie rómskych žiakov;
- ✚ Organizácia voľno časových aktivít.

i.) Zdravotný program

Celkovým cieľom projektu je identifikovať a eliminovať nepriaznivé sociálne determinanty zdravia rómskych detí. Program sa zameriava na mapovanie, odbornú prípravu terénnych pracovníkov a advokačné aktivity na národnej a medzinárodnej úrovni za účelom zlepšenia prístupu rómskych komunít k zdravotnej starostlivosti.

Aktivity:

- ✚ Mapovanie sociálnych determinantov zdravia v 2 rómskych komunitách na Slovensku;
- ✚ Tréning 25 terénnych zdravotných pracovníkov v oblasti priamej práce v rómskych rodinách – Home Visitors Program;
- ✚ Definovanie politických odporúčaní na zlepšenie prístupu rómskych komunít k zdravotnej starostlivosti pre národných a medzinárodných stakeholderov;
- ✚ Komunikačná kampaň.

Stav a pohyb majetku a záväzkov

		Obstarávacía cena	Oprávky
1.	Stavby a budovy	0,00	0,00
2.	Stroje, prístroje a zariadenia	4 412,04	4 320,71
3.	Pozemky	5 000,00	0,00
4.	Peňažné prostriedky	7 012,85	0,00
	SPOLU	16 424,89	4 320,71

Prehľad pohľadávok a záväzkov neziskovej organizácie

1.	Záväzky voči dodávateľom	435,13	
2.	Záväzky voči pracovníkom	2 937,72	
3.	Záväzky voči poisťovniam	1 918,18	
4.	Záväzky voči daňovému úradu	689,07	
5.	Iné záväzky	2 532,51	
6.	Ostatné pohľadávky	120 000,00	
	SPOLU	128 512,61	

Prehľad príjmov a výdavkov podľa zdrojov a ich pôvodu, prehľad darov

		Príjmy	Výdavky
1.	Schola Empirica z. s. Praha, Česká republika	10 440,00	15 167,41
2.	OSF Bratislava	20 700,00	11 850,57
3.	FOSI Zug, Švajčiarsko	26 481,01	12 200,00
4.	SAAIC Bratislava	41 792,00	44 502,08
5.	G3 Berlín, Nemecko	16 006,80	11 221,98
6.	Csoport-téka, Egyesület, Budaors – Maďarsko, Aflateen	14 384,00	1 150,00
7.	Finančná výpomoc	6 438,00	0,00
8.	Pomoc deci, Belehrad, Srbsko	12 106,80	24 248,80
9.	ISSA Leiden Holandsko	19 856,00	22 856,00
10.	ICDI, Leiden, Holandsko	34 161,00	38 888,97
11.	Stichtung Auxilium , Zug, Švajčiarsko	0	69 023,16
12.	Fond na podporu kultúrnych menších	0	6 320,00
13.	Nájomné	4 850,00	9 290,40
14.	Tržby z predaja majetku	180 000,00	163 500,00
15.	Prevádzkové náklady	0	3 773,95
16.	Ostatné	4 621,12	3 500,00
11.	Neuhradené pohľadávky a záväzky	120 000,00	0,00
	SPOLU		

Výročná správa Školy dokorán n. o. bola prerokovaná na správnej rade dňa 15. mája 2020.

Výročná správa schválená Správnou radou dňa: 15. mája 2020.

Výročná správa Školy dokorán – Wide Open School n.o. Žiar nad Hronom bude umiestnená v sídle organizácie - Dr. Janského 470/9, 965 01 Žiar nad Hronom.