

VÝROČNÁ SPRÁVA

Bilingválneho Gymnázia C.S.Lewisa

za účtovné obdobie roka 2018

Zostavila: Ing. Blanka Štefan Antalová

Predkladá: Mgr. Peter Figel', riaditeľ

V Bratislave, 30.12.2019

Obsah

1.	Identifikačné údaje školy	3
2.	Misia a vízia	3
3.	Ľudia v škole	3
4.	Vybrané aspekty života školy	4
	4.1 Štúdium	4
	4.2 Údaje o počte žiakov	4
	4.3 Podporný tím	4
	4.4 Sociálna inklúzia	5
	4.5 Global studies	5
	4.6 Mentoring.....	5
	4.7 Dobročinnosť	5
	4.8 Inšpirácie	6
	4.9 Radosť z pohybu	6
	4.10 Ďalšie aktivity školy a projekty do ktorých je zapojená.....	6
5.	Udalosti a dôrazy roka 2018.....	7
	5.1 Ďalší rast	7
	5.2 BaRaKa.....	7
	5.3 Ciele ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok	7
6.	Spolupracujúce organizácie.....	8
7.	Finančné ukazovatele	8
	7.1 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy	8
8.	Predpokladaný budúci vývoj činnosti.....	9

1. Identifikačné údaje školy

Bilingválne gymnázium C. S. Lewisa (ďalej aj Bilgym), sídli na Haanovej 28, v Bratislave – Petržalke. Zriaďovateľom školy je združenie škôl C. S. Lewisa, ú. z., ktoré je zriadené Zborom Cirkvi bratskej v Bratislave na Cukrovej 4 a Zborom Cirkvi bratskej Kaplnka.

Kontakty:

Telefón:

sekretariát: +421 2 204 202 41,
+421 907 115 967,

repcia: +421 2 204 202 40

E-mail:

tajomnik@bilgym.sk

IČO

30 848 008

DIČ

2021 863 998

2. Misia a vízia

Od šk. roku 2017/2018 je v platnosti nové znenie **Misie (poslania) školy**:

Každého žiaka vzdelávame a vychovávame

**k tvorivému a kritickému mysleniu,
k zodpovednosti voči sebe, druhým a svetu
a k schopnosti tvoriť komunity**

v duchu kresťanských biblických hodnôt.

V roku 2018 vedenie školy spolu so správnou radou sformulovali Víziu a dlhodobé ciele, ktorými sa budú riadiť v nasledujúcich rokoch.

Nové znenie **Vízie Bilgym-u** je nasledovné:

**Aby sme vo svete, ktorý nám bol zverený, naplnili našu misiu,
zámerne a systematicky vytvárame prostredie,
v ktorom sa spolu skúsenosťou a reflexiou učíme spoznávať pravdu,
vzájomne sa inšpirujeme
a podnecujeme k celostnému rozvoju.**

3. Ľudia v škole

Vedenie školy tvorili v školskom roku 2018/2019:

- Riaditeľ školy: Mgr. Dušan Jaura, PhD.
- Akademický riaditeľ: Mgr. Marián Czere
- Riaditeľ pre charakterové vzdelávanie: Mgr. Marek Roháček
- Zástupca riaditeľa pre charakterové vzdelávanie: Mgr. Ondrej Székely

Členmi Správnej rady školy boli v školskom roku 2018/2019: Daniel Laco predseda správnej rady, Daniel Bútor, Miroslav Havelka, Pavel Kailing, Zuzana Markušová a Milan Mitana.

K 31.12.2018 pracovalo v škole 66 pedagogických zamestnancov, z toho 36 na plný úväzok, 18 na čiastočný úväzok, 7 zamestnancov pracovalo na základe dohôd vykonávaných mimo pracovného pomeru a 5 zamestnancov sme evidovali na materskej alebo rodičovskej dovolenke.

K rovnakému dátumu škola zamestnávala 13 nepedagogických zamestnancov, z toho 5 na plný úväzok, 4 na čiastočný úväzok, 3 zamestnanci pracovali na základe dohôd vykonávaných mimo pracovného pomeru a jednu zamestnankyňu sme evidovali na materskej/rodičovskej dovolenke.

Celkový počet aktívnych zamestnancov bol 73, z toho v hlavnom pracovnom pomere 63.

Škola sa snaží byť priestorom pre vzdelaných a motivovaných učiteľov. Rozvíjajú sa cez tréningy, osobný koučing a supervíziu. Sme presvedčení, že učiteľom je potrebné dopriať aj istú mieru slobody. Snažíme sa vytvárať atmosféru dôvery a prostredie, ktoré je výrazne tvorivé a v ktorom majú ľudia chuť pracovať.

4. Vybrané aspekty života školy

4.1 Štúdium

Štúdium na škole je 5 ročné, jednodborové – bilingválne, slovensko-anglické.

Bilingválne gymnázium C.S.Lewisa (Bilgym) chce byť prostredím, v ktorom vyrastajú osobnosti s pevným charakterom a kvalitným vzdelaním. Spoločne sa snažíme budovať výnimočné gymnázium, postavené na troch pilieroch: akademickom, hodnotovom a medzinárodnom.

4.2 Údaje o počte žiakov

BilGym mal k 15.9.2018 spolu 440 žiakov.

Z celkového počtu 298 uchádzačov o prijatie, bolo v školskom roku 2018/2019 prijatých do prvého ročníka 96 žiakov, čo je 32,21%. Inak povedané, záujem v tomto školskom roku viac ako trojnásobne prevyšoval možnosti školy. Záujem rodičov a detí si škola veľmi váži a považuje ho za jeden z dôležitých ukazovateľov jej kvality.

4.3 Podporný tím

Na škole funguje nadštandardný podporný tím, ktorý v školskom roku 2018/2019 tvorili:

Špeciálna pedagogička, ktorá má na starosti starostlivosť o študentov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich integráciu, komunikáciu s rodičmi, študentami, učiteľmi. Pomáha študentom nájsť optimálne prostredie, aby mohli dosahovať svoj optimálny výkon.

Terapeutka, ktorá sa venuje študentom individuálne a pomáha v oblastiach osobnostného rozvoja, riešenia záťažových situácií a zvládania rôznych emocionálnych výziev. Úzko spolupracuje s rodičmi, učiteľmi a externými odborníkmi. Okrem toho realizuje na škole workshopy v spolupráci s Nadáciou zastavme korupciu na tému korupcie, alebo bystander efektu.

Školská psychologička a vedúca podporného tímu, ktorá pracuje so študentami individuálne v súčinnosti s rodičmi a učiteľmi. Pomáha študentom lepšie zvládať záťažové obdobia, rôzne životné výzvy a problémy. V rámci širšieho vedenia pravidelne konzultuje s kľúčovými ľuďmi na škole vytváranie bezpečného prostredia zameraného na individuálne potreby študentov.

Dôrazom podporného tímu je, aby každý žiak, ktorý sa na Bilgym dostal, získal také podmienky, aby mohol naplno využiť svoj potenciál a aby zažil prijatie v rôznorodom prostredí bez ohľadu na pohlavie, sexuálnu orientáciu, diagnózu, náboženstvo alebo socio-ekonomický status.

4.4 Sociálna inklúzia

Nadálej zaostrujeme aj na **sociálnu inklúziu**.

Bilgym chce byť priestorom, v ktorom je rozmanitosť nie len vítaná, ale žiadaná. Veríme, že byť človekom, znamená žiť vo vzťahoch, že stavanie mostov prospieva komunikácii viac, ako budovanie múrov. Naša škola chce byť inkluzívnym priestorom, ktorý ponúka bezbariérovosť, fyzickú (výťah, rampa pre imobilných, WC pre imobilných) aj mentálnu.

Usilujeme sa o to, aby sme štúdium umožnili aj tým, ktorí si ho finančne nemôžu dovoliť. Študentov, ktorí sú zvedaví (lebo dobrá otázka je polovica odpovede) a ochotní na sebe pracovať, pozývame k tomu, aby zabojovali o sociálne štipendium na našej škole. Partnerom školy sa stala nadácia Catalyst, ktorá, ako má aj v názve, sa snaží pomôcť projektom, ktoré vnímajú ako progresívne, schopné uskutočňovať zmeny. Bilgym v roku 2018 pokračoval v rozbehnutom inkluzívnom programe – jeho bližšom zdefinovaní a zároveň starostlivosti o aktuálnych štipendistov. Aktívne sme, s podporou externej spolupracovníčky Martiny Tvrdoňovej, oslovovali školy nie len v Bratislave, ale aj na celom Slovensku, hľadajúc akademicky nadané deti v sociálnej situácii, ktorá by ich štúdium mohla limitovať. Takto sme s radosťou mohli na škole uvítať zástupcov slovenských regiónov a aj študentov pôvodov z Jemenu, či Camerounu. K 31.12.2017 bol počet štipendistov 22. V školskom roku 2018/2019 nám pribudlo ďalších 12 štipendistov, dvaja odišli a celkový počet štipendistov k 31.12.2018 bol teda 32.

4.5 Global studies

S priateľmi z nadácie Catalyst sme sa veľa rozprávali aj o **Global studies**. Hodiny globálnych štúdií naše gymnázium ponúka svojim študentom v rámci anglického jazyka. Úlohou predmetu je inšpirovať mladých ľudí k otázkam a hľadaniu odpovedí na problémy sveta. Snažíme sa viesť študentov k interkultúrnej komunikácii, k vnímaniu globálnych problémov, až po vytvorenie prípadových štúdií. Študenti nachádzajú prostredníctvom diskusie rôzne súvislosti a prepojenia medzi jednotlivými javmi, čím sa učia lepšie im rozumieť. Zámerom je, aby porozumeli, že na svet sa možno pozeráť z perspektívy blízkych či vzdialených susedov. Má zmysel provokovať študentov k úvahám, ako a prečo sú globálne problémy neoddeliteľnou súčasťou aj ich sveta. V rámci predmetu sa zaoberáme témami ako vzdelávanie, chudoba, ľudské práva, migrácia, riešenie konfliktov, politické režimy, enviromentálne problémy, civilizačné globálne choroby a pod.

4.6 Mentoring

Mentoring je v spätnej väzbe od rodičov a študentov školy, realizovanej formou dotazníkového prieskumu, každoročne označovaný za jeden z najhodnotnejších projektov. Aj v školskom roku 2018/2019 sme pokračovali v tomto projekte, ktorý má v jednotlivých ročníkoch rôzne podoby. Študenti prvého ročníka majú skupinového mentora – triedneho učiteľa. Jeho rola je zameraná najmä na kvalitatívne integrovanie sa študenta do nového prostredia, porozumenie organizačným procesom aj hodnotovým východiskám školy. V druhom ročníku má mentoring individuálnu formu, v rámci ktorej mentor plní úlohu lampy (osvetľuje študentovi rôzne cesty a možnosti) a zrkadla (mentor spoločne so študentom reflektuje jeho rozhodnutia a dáva mu spätnú väzbu). Od tretieho ročníka má študent možnosť mať dobrovoľný mentoring s internými alebo externými mentormi.

Mentori sprevádzajú svoje „mentorčatá“ na ceste k osobnej integrite a formou uvoľneného dialógu sa zhovárajú nielen o škole a študijných výsledkoch, ale aj o osobných životných otázkach a budúcnosti. Mentormi sú hodnotovo založení ľudia so skúsenosťami, ktorí sami absolvujú tréningy, aby dokázali študentom ponúknuť prínosný koučing.

V školskom roku 2018/2019 sme pilotne spustili ďalšiu formu mentoringu – Peermentoring, v ktorom starší študenti, štvrtáci a piataci, mentorujú prvákov. Títo starší študenti zároveň prechádzajú vlastným tréningom a supervíziou.

4.7 Dobročinnosť

Mnohí mladí ľudia dnes žijú v kultúre dostatku a pomerne často vnímajú svet ako priestor pripravený plniť ich očakávania a priania. Dobročinnosť je príležitosťou spoznať, že svet sa netočí len okolo nás. Študenti budú aktívne

participovať na aktivitách, ktoré slúžia komunite, v ktorej žijeme. Projekt vyžaduje koordináciu a informovanie študentov o možnostiach výberu dobrovoľníckej aktivity, získavanie reflexie a spätnej väzby od študentov a subjektov, pri ktorých dobročinnosť prebiehala. Dobročinnosť je súčasťou Programu rozvoja charakteru študentov a na Slovensku je unikátny. Ide o pilotný program. Každý rok sme prizývaní prezentovať koncept zástupcom iných škôl na konferenciách pre pedagógov. Stretávame sa so záujmom pedagógov z Česka a Poľska, aby sme ho zdieľali a poskytlí naše know-how ďalším školám.

Community Service Building: Chceme, aby študenti pracovali nielen hlavou, ale aby si skúsili aj manuálnu činnosť a prispeli tak k skrášleniu a zlepšeniu svojho okolia. Týždňový CSB je každoročnou tradíciou tretiakov. Tento školský rok navštívila skupina tretiakov pod vedením ich učiteľov obec Dechtice, kde sa zapojili do pomocných prác pre túto obec a prác v kaštieli Planinka.

4.8 Inšpirácie

WICK (Weekly Inspirational Club for Kids/Týždenný inšpiratívny klub pre študentov) je program, ktorý prináša týždenne 30 minút životných príbehov inšpirujúcich ľudí. Ľudí, ktorí vo svojom živote nasledovali svoj sen: zmeniť svet, vybudovať úspešný biznis, zastaviť korupciu či zmeniť zákony.

V školskom roku 2018/2019 sme privítali napríklad Bernharda Schlinka, hosťa Stredoeurópskeho fóra, nemeckého spisovateľa a ústavného právnika, autora známeho románu "Predčítač" (predloha filmu "The Reader"), Jerryho Roota z USA, bývalého kulturistu a atléta, ktorý hovoril o tom, že človek by mal mať v živote isté princípy, podľa ktorých by sa mal vždy riadiť, ale aj Petru Slezákovú z organizácie Zero waste Slovakia. Výročie ukončenia II. svetovej vojny sme si pripomenuli s pánom Tiborom Spitzom, vedcom, umelcom a výnimočným mužom, ktorému sa s časťou rodiny podarilo prežiť v úkryte holokaustu.

4.9 Radosť z pohybu

Snažíme sa zvyšovať fyzickú kondíciu a rozvíjať pohybové zručnosti žiakov v rámci predmetu telesná výchova ale aj mimo vyučovania, v dvoch telocvičniach, posilňovni, na multifunkčnom ihrisku, prípadne v príľahlom lesoparku, kam chodievame behávať.

6.2.2018 sme po vyše piatich mesiacoch rekonštrukčných prác otvorili v priestoroch bývalého skladu nové fitness centrum biGYM. Na ploche takmer 160 metrov štvorcových nájdú naši študenti kardiozónu s bežeckými pásmi a cyklotrenažérmami, posilňovacia časť so strojmi, crossfit zónu s hrazdami a prvkami pre cvičenie s vlastnou váhou a tanečné štúdio so zrkadlovou stenou.

Naši študenti sa úspešne zapájajú do stredoškolských športových súťaží. Vo florbale sme po roku mali v okresnom kole opäť dievčenské aj chlapčenské družstvá vo finále. Dievčatá skončili na peknom treťom mieste, chlapci celý turnaj vyhrali a tešili sa z postupu do krajského kola. Frisbee ultimate – naše družstvo zložené zo študentov, alumni a pedagógov sa zúčastnilo na obľúbenom halovom turnaji "Lafranconi cup", kde sme v konkurencii piatich družstiev dosiahli prvenstvo bez jedinej prehry. Basketbal – družstvo chlapcov reprezentovalo školu bojovným výkonom v každom zápase, za čo im patrí pochvala a uznanie. Umiestnili sa napokon na 4. mieste. Opäť sme sa zúčastnili aj podujatia Kľúč od pevnosti Stará Ľubovňa a národného behu Devín – Bratislava. V cezpoľnom behu sme súťažili na úrovni kraja. Zúčastnili sme sa na obľúbenom atletickom podujatí „Zo školských lavíc do atletickej haly Elán“, kde sme získali množstvo výborných výsledkov. Darilo sa nám v stolnom tenise aj vo florbale. Úspech sme zaznamenali aj v kondičnom aerobicku, kde sa nám podarilo postúpiť až na celoslovenské majstrovstvá.

4.10 Ďalšie aktivity školy a projekty do ktorých je zapojená

4.10.1 Projekt EDUBOX v Lozorne

V Lozorne vznikol veľmi zaujímavý projekt, pre deti zo slabších sociálnych pomerov. Do centra EDUBOX môžu chodiť na bezplatné doučovanie. Do projektu sa zapojilo 10 našich študentov, ktorí sa deťom venujú vo svojom voľnom čase a bez nároku na odmenu. Robia s nimi domáce úlohy a opakujú látku, ktorú preberali v škole (matematiku, slovenčinu

a angličtinu). Niekde majú od 30 – 40 detí, s ktorými sa učia. Dobrovoľníci chodia za deťmi raz do týždňa a trávia s nimi približne 3 až 4 hodiny.

“Cieľom je venovať sa znevýhodneným deťom, čím skôr tým lepšie. Aby sa im v škole lepšie darilo. Aby boli lepšie pripravené a aby mali viac možností v živote,” vysvetľuje Soňa Koreňová, spoluorganizátorka projektu Edubox.

4.10.2 DofE

6 našich študentov si začiatkom roka prevzalo ocenenie bronzovej úrovne Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburgu (DofE). Ide o cenu pre mladých ľudí celého sveta, ktoré odmeňuje dosiahnutie vlastných cieľov v oblasti rozvoja talentu, športu, dobrovoľníckych aktivít a dobrodružných expedícií. V našej škole je do programu zapojených 40 študentov a 5 dobrovoľníkov z radov učiteľov.

5. Udalosti a dôrazy roka 2018

5.1 Ďalší rast

V širšom kontexte slovenskej spoločnosti, ktorá stále hľadá, ako by mali vyzerat školy, aby lepšie zodpovedali akademickým aj výchovným potrebám budúcich generácií, nás iní vnímajú ako príklad hľadania, ako robiť veci lepšie. Platí to nie len v inovatívnych prístupoch a jazykovej príprave detí na život v medzinárodnom prostredí, ale najmä v snahe napomôcť k charakterovému rozvoju študentov v duchu Komenského pedagogiky.

Obdobie roka 2018 bolo opäť obdobím silného rastu. Rekonštrukcia tzv. zeleného bloku školy, po odchode ZŠ Felix, znamenala intenzívne stavebné práce, ktoré rozšírili koncept otvorenosti, prirodzenosti a transparentnosti a zároveň rozšírili kapacitu školy pre nových študentov a učiteľov. Galéria, ako najväčší priestor slúžiaci spoločným aktivitám celej školy sa otvorila a presvetlila. Celý koncept udržateľnosti, funkčnosti a hodnôt sa premietol aj do použitých materiálov, ktoré spĺňajú ekologické parametre a zároveň prispievajú k príjemnej atmosfére v staronových priestoroch.

Na začiatku roka 2018 sme spustili našu novú webovú stránku. Snažili sme sa vytvoriť prehľadný priestor, kde možno jednoducho nájsť všetky potrebné informácie a ktorý bude zároveň odrážať naše postoje, hodnoty a život školy.

5.2 BaRaKa

Vznikla rezidenčná komunita BaRaKa. 0-tý ročník, začal svoju činnosť 9.9.2018. V hebrejčine, swahili a arabčine „baraka“ znamená „požehnanie“, na ktoré komunita aspiruje a ktorým sa členovia snažia byť jeden pre druhého aj pre svoje okolie. Snažíme sa rozvíjať mladých ľudí tak, aby svoje životy žili cielene, vzťahovo a zodpovedne voči svojim osobným príbehom aj širšiemu okoliu. Vnímame, že pre zdravú spoločnosť je nevyhnuté, aby sa ľudia stávali charakternejšími a aby sa spájali do komunit, ktoré kriticky vnímajú svoj kontext a pretvárajú ho k lepšiemu. Rezidenčná komunita je špecifickou formou realizácie misie Bilingválneho gymnázia C.S.Lewisa (tzv. Bilgymu).

5.3 Ciele ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok

Práci na vízii a cieľoch sme v roku 2018 vyčlenili sústredený čas, aby sme podstúpili od riešenia každodenných otázok a zamysleli sa viac nad tým kde sme a kam smerujeme. Konkrétne ciele sme si stanovili v oblasti správy školy a v oblasti pedagogickej – ako akademickej, tak aj v oblasti budovania charakteru študentov a výchovy.

Hlavné ciele:

1. Napĺňanie a rozvíjanie misie a vízie školy vo všetkých jej oblastiach.
2. Udržanie naplnenosti tried a dostatočného záujmu o školu zo strany rodičov a žiakov.

Cieľ pre oblasť vzdelávania: Ucelená koncepcia vzdelávania pre každý ročník, založená na rozvoji zručností a kompetencií, vrátane systémov sprevádzania a popisania učebnej cesty študenta s ohľadom na jeho individuálne potreby a schopnosti.

Cieľ pre oblasť výchovy a budovania charakteru: Vytvorený a zavedený program rozvoja charakteru a spirituality, prispôsobený rôznej miere zrelosti študentov (podľa princípu Impression – Impact – Investment).

Cieľ pre oblasť získavania a rozvoja zamestnancov: Zavedený systém získavania a rozvoja zamestnancov (vedúcich, učiteľov, nových učiteľov, nepedagogických pracovníkov).

Cieľ pre rozvoj infraštruktúry, riadenie procesov, manažment financií: Fungujúci a akceptovaný nový organizačný model školy (MG, MG+, MGA, MGC). Nastavený jednotný manažment financií škôl (budgeting, controlling, reporting) v spolupráci so Správnou Radou školy (SR).

Cieľ v oblasti komunikácie so správnou radou: SR vtiahnutá do strategických rozhodnutí vedenia školy a kvalitné podklady pre SR.

6. Spolupracujúce organizácie

Cirkev bratská (CB) je protestantská cirkev, ktorá sa hlási k duchovnému odkazu Jednoty bratskej Jana Amosa Komenského a je otvorená ekumenickej spolupráci s ostatným kresťanskými cirkvami a spoločenstvami. Jej miestne spoločenstvo v Bratislave, sídliace na Cukrovej 4, založilo v spolupráci s CB Kaplnka (YMCA, Karpatská 2) Združenie škôl C. S. Lewisa, ú.z., ktoré je zriaďovateľom Biligválneho gymnázia C.S.Lewisa a CZŠ Narnia.

Bilgym a Zbor Cirkvi bratskej Kaplnka pri realizácii vízie v oblasti výchovy a vzdelávanie vzájomne spolupracujú. Zbor Cirkvi bratskej Kaplnka podporuje činnosti gymnázia, a najmä jeho ideové smerovanie v zmysle vízie škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Združenia škôl C. S. Lewisa, je garantom NAE – náboženskej a etickej výchovy realizovanej v rámci učebných osnov gymnázia a poskytuje tiež duchovnú podporu pracovníkom a žiakom gymnázia.

Bilgym v rámci svojej činnosti spolupracuje aj s ďalšími školami zriadenými Združením škôl C.S.Lewisa: Cirkevnou základnou školou Narnia a jej pobočkou CZŠ Pezinok.

Organizácia D3 vytvára prostredie, ktoré pomáha študentom, rodinám a profesionálom objavovať osobnú identitu a naplňať ich poslanie v súlade s hodnotami D3. Zameriava sa pritom na nasledovné činnosti: vzdelávanie, organizovanie konferencií, seminárov a pobytovej poradenstvo a mentoring.

Catalyst Foundation je organizácia, ktorá o.i. podporuje komunitné programy a vzdelávanie ako nástroj na odstránenie chudoby.

Minnehaha Academy je kresťanská škola, ktorej hodnoty a smerovanie sú blízke našej škole.

Montana State University Billings je vysoká škola, ktorá poskytuje našim študentom možnosť vyskúšať si (ešte počas strednej školy) jeden semester na univerzite v USA.

7. Finančné ukazovatele

7.1 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

7.1.1 Výnosy z hlavnej činnosti

Celkové zdroje financovania k 31.12.2018 účtované v účtovnej triede 6 predstavovali sumu 2,221,191.46 € skladajúcu sa z nasledovných položiek:

Názov položky	Suma v Eur	Podiel jednotlivých položiek na celkových príjmoch
Prostriedky zo štátneho rozpočtu	817,573.00 €	36,81%
Prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy	9,113.00 €	0,42%

Prostriedky za prenájom priestrov	23,827.58 €	1,07%
Príspevky od rodičov – školné	924,936.00 €	41,64%
Príspevky a dary	406,247.00 €	18,28%
Iné zdroje	39,494.88 €	1,76%
Spolu	2,221,191.46 €	100%

7.1.2 Náklady na hlavnú činnosť

V roku 2018 boli celkové náklady účtované v účtovej triede 5 vo výške **1,762,870.84 €** a predstavujú všetky druhy nákladov súvisiacich s činnosťou účtovnej jednotky. Náklady boli hradené z príspevku zo štátneho rozpočtu, z vlastných zdrojov a ostatných príspevkov a darov.

Názov položky	Suma v Eur	Podiel jednotlivých položiek na celkových nákladoch
Mzdové náklady	1,126,934.13 €	64%
Spotreba materiálu	106,231.93 €	6%
Spotreba energie	72,803.36 €	4%
Opravy a údržba	5,153.09 €	0.29%
Cestovné a ubytovanie	7,672.00 €	0.44%
Náklady na prezentáciu	13,953.92 €	1%
Ostatné služby	288,674.00 €	16%
Dane a poplatky	376.82 €	0.02%
Odpisy dlhodobého majetku	73,286.05 €	4%
Poskytnuté príspevky	58,008.54 €	3%
Ostatné náklady	9,777.00 €	1%
Spolu	1,762,870.84 €	100%

Výsledok hospodárenia za rok 2018 vo výške 455 696,71 Eur bol v roku 2019 preúčtovaný na účet 428 – nevysporiadaný výsledok hospodárenia minulých rokov.

8. Predpokladaný budúci vývoj činnosti

Školu čaká v nasledujúcich rokoch obdobie stabilizácie a kladenia si nových otázok – napríklad:

- o Ako v relatívne veľkej škole uchovať silný vzťahový a komunitný charakter, ktorým sa od jej začiatku vyznačuje;

- Ako uchovať a zveľaďovať hodnotový pilier školy, od vyučovania predmetu náboženstvo a etika až po špeciálne programy, akými sú mentoring študentov, ale aj rôzne iné prvky neformálneho vzdelávania;
- Ako sa ubrániť riziku, že prostredie našich škôl sa stane sociálnou bublinou;

Tieto a ďalšie otázky sa dotýkajú ako spomínanej tvorby vízie školy, tak aj reflexie prirodzeného vývoja v súvislosti s tým, že škola sa o dva roky dostane na jej plnú kapacitu.