

PROALERGO – VIA n. o.

Ul. 1. mája 14, 066 01 Humenné

Výročná správa 2019

Miluška Prokipčáková

Humenné jún 2020

štatutárny riaditeľ n.o.

Úvod

PROALERGO – VIA n. o. na ul. 1.mája Humenné bola založená zakladacou listinou dňa 26.09.2007. Jej zriaďovateľom je PROALERGO s.r.o. ul. 1. mája 14 Humenné.

Poslanie

PROALERGO – VIA n. o. je registrovaná na Obvodnom úrade v Prešove pod číslom OVVS – 209/2007 – NO dňa 15.10.2007 ako nezisková organizácia poskytujúca všeobecné prospešné služby. Prevádzkuje súkromnú materskú školu, ktorá je zaradená do siete škôl a školských zariadení SR Rozhodnutím MŠ SR pod číslom CD – 2006 – 2374/13691 – 4:096 zo dňa 18.05.2006 s termínom začatia činnosti od 01.09.2007.

Zakladateľmi PROALERGO – VIA n. o. na Ul. 1. mája 14, 066 01 Humenné sú:

PROALERGO s. r. o. ul. 1.mája 14, 066 01 Humenné v zastúpení štatutárnym orgánom, konateľmi: MUDr. Peter Prokipčák, narodený 26.02.1945, bytom Brestovská 129/35, 066 01 Humenné, Miluška Prokipčáková, narodená, 09.02.1948, bytom Námestie slobody 28/32, Humenné.

PROALERGO – VIA n. o. je založená na čas neurčitý.

Identifikačné údaje:

IČO : 37887751

DIČ : 2022464796

Orgány neziskovej organizácie sú:

Správna rada:

1. MUDr. Peter Prokipčák, narodený 26.02.1945, bytom Brestovská 129/35, 066 01 Humenné,
2. Pavol Prokipčák, narodený 13.02.1975, bytom Námestie slobody 28/32, 066 01 Humenné,
3. Peter Prokipčák, narodený 13.10.1971, bytom Kukorelliho 22, 066 01 Humenné.

Riaditeľ:

Miluška Prokipčáková, narodená, 09.02.1948, bytom Námestie slobody 28/32, 066 01 Humenné.

Revízor :

Ing. Martina Demková, narodená 19.04.1969, bytom Osloboditeľov 10, 066 01 Humenné.

ZAMERANIE:

- výchovno-vzdelávacia starostlivosť zameraná na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa
- príprava dieťaťa na povinnú školskú dochádzku
- každodenná zdravotná starostlivosť o deti s poruchami imunitného systému a deti s alergickými ochoreniami
- špeciálna zdravotná starostlivosť o deti s prejavmi potravinovej alergie s možnosťou diétnej stravy a liečenia v alergologickej ambulancii
- otužovanie saunou a inhaláciou
- vyučovanie cudzích jazykov
- logopedické služby

PROFIL ŠKOLY

- škola je tu pre ľudí,
- pre deti je základným pilierom osobného rastu,
- pre rodičov je partnerom pri výchove detí,
- pre pedagóga je miestom, kde naplňa svoje poslanie,
- pre verejnosť je centrom športu, kultúry a spoločenského života.

HODNOTY ŠKOLY

- *Humanizmus* – nedirektívny spôsob edukačného vplyvu, postupy a stratégie interpersonálneho porozumenia.
- *Vzdelanosť* - dosiahnutá školská pripravenosť a získané základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.
- *Sloboda* – príprava na život v demokratickej spoločnosti, kde sa sloboda rovná zodpovednosti za svoje konanie, rozhodnutia i úspešné napredovanie.
- *Tolerancia* – vyrovnanosť šance detí z rôzneho sociokultúrneho a socioeko-nomického prostredia. Uznávanie ľudskej rôznorodosti, vzájomne rešpektovanie sa.
- *Akceptácia* – pozitívne prijatie dieťaťa takého, akým v skutočnosti je, bez kladenia podmienok.
- *Prosocionálnosť* – ochota robiť niečo pre druhého bez očakávania odmeny alebo protislužby. Správanie a jednanie zamerané na dobro druhých.
- *Empatia* – vzťah založený na vzájomnej úcte, dôvere a pochopení každého dieťaťa. Schopnosť vytvárania pozitívnej socioemocionálnej klímy.
- *Medzil'udské vzťahy* – dodržiavanie všeľudských etických hodnôt v každodennom živote, schopnosť komunikácie, takt a ohľaduplnosť.
- *Pohotovosť, vynaliezavosť* – schopnosť správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenie a dokázať ich vyriešiť.

Analýza výchovno – vzdelávacieho procesu

Naša MŠ je od školského roku 2017/2018 dvojtriedna s počtom detí 47. Navštevujú ju deti nielen z mesta, ale aj z okolitých dedín, ktoré trpia rôznymi alergiami a poruchami imunitného systému, práve týmto deťom sa venuje zvýšená pozornosť, prevádzajú sa zdravotným personálom liečebné procedúry ako sú inhalácie a nahrievanie bio lampou, umožňujeme deťom sa dieteticky stravovať a na posilnenie imunitného systému sa využíva školská sauna.

Naša škola stavia svoj program na hodnotách, ktoré majú na zreteli hlavne dieťa, jeho jedinečnosť, svojrázne dispozície, potreby a záujmy. Jeho plnohodnotnú sebarealizáciu a v neposlednom rade aj jeho prípravu pre život, lebo plnohodnotne prežité a vyrovnané detstvo je základom plnohodnotného a vyrovnaného života v budúcnosti.

V roku 2019 naša SMŠ pracovala podľa školského vzdelávacieho programu „Hravá, zdravá materská škola, a plánu aktivít MŠ. Tiež sme vychádzali z pedagogicko - organizačných pokynov, vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali integráciu vzdelávacích oblastí. Pri vzdelávacích aktivitách a hrách sme rešpektovali autonómiu a momentálne dispozície detí, ich učebný štýl, podporovali sme ich aktivitu, tvorivosť, sebarealizáciu a sebareprezentáciu. Snažili sme sa deťom napomáhať reflektovať, reagovať a hodnotiť výsledky ich činností. Rozvíjali sme kritické a tvorivé myslenie a rešpektovali sme pri tom vývinové špecifiká detí predškolského veku.

Postupne sme rozvíjali grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu – veľké formáty papiera, pracovné listy a zošity, interaktívna tabuľa. Dbali sme na správnu polohu tela počas činností, striedanie polôh. Využívali sme pri tom cvičenia s riekankami na precvičenie prstov, dlane, zápästia, kĺbov lakťa a ramena. Podporovali sme rozvoj pohybových činností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení s riekankami, s náčiním, s hudbou. Využívali sme hudobno – pohybové hry a hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení, vzdelávacích aktivít a pobytu vonku.

Od novembra do marca sme v priestoroch školskej sauny realizovali raz do týždňa saunovanie detí ako nástroj podpory zdravia a prevencie pred chorobami. Počas jesenných mesiacov sme navštevovali solnú jaskyňu.

Vo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“, „Človek a spoločnosť“ a „Človek a svet práce“ sme uplatňovali bádateľský prístup, zaradili sme experimenty a exkurzie a vytvárali sme príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi, situáciami. Napríklad pri exkurzii v školskej jedálni, kde sa oboznámili s prácou kuchárky a zariadením na prípravu jedál a zároveň si pripravili vianočné medovníčky.

Spolupracovali sme so ZŠ Jána Švermu, kedy sa deti v mesiaci október 2019 pri návšteve zoznámili s priestormi školy, telocvične, školského dvora a jedálne.

V rámci spolupráce so ZŠ Pugačevova si deti prezreli priestory školy, zúčastnili sa zoznamovacej hodiny v prvej triede. V decembri 2019 sme boli pozvaní na slávnostnú mikulášsku besiedku. Spolupracovali sme aj s CPPPaP v Humennom. V mesiaci október 2019 Mgr. V. Lučkaničová previedla s deťmi prípravného ročníka psychosociálnu hrovú aktivitu na podporu zdravia: „Zdravé pľúca“.

Cieľ koncepčného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Celý edukačný proces bol orientovaný na aktívne prijímanie poznatkov prostredníctvom skúmania, experimentácie, praktických činností, osobnú skúsenosť alebo zážitky. Je však žiaduce, aby sa tomuto procesu venovala zvýšená pozornosť aj naďalej. Rovnomerne sme kládli základy duševnej a sociálnej pohody. Viedli sme deti k pozitívnym hodnotám ku zdraviu, k vzťahu k prírode a ku všetkému živému na našej planéte. Zaraďovali sme prvky environmentálnej výchovy do všetkých organizačných foriem výchovno – vzdelávacieho procesu a prebúdzanie zodpovednosti u detí za vlastné konanie vo vzťahu k prírode. Plnili sa ciele z interného projektu „Kamarátka príroda“. Výchovu ku zdraviu sme podmieňovali prežívaním pohody, akceptáciou individuality detí voľbou individuálneho prístupu pri adaptácii detí na kolektív. Podporovali sme zdravý telesný a duševný vývoj detí a zdravú výživu. Rozvíjali sme pocity seba – dôvery detí v svoje schopnosti a kladnými citovými vzťahmi medzi deťmi i kolektívom dospelých sme minimalizovali situácie, ktoré deti inak nezvládajú. V tomto smere sa pracovalo podľa interného projektu „Zdravo žijem“.

Uplatňovaním podielu pedagogických zamestnancov na riadení sme posilňovali demokratickosť a odbornosť riadenia. Pracovali sme v zmysle ŠtVP pre predprimárne vzdelávanie. Na stretnutiach rady školy sme zviditeľnili prácu pedagógov, získavali sme rodičovskú verejnosť, poukázali sme na dôležitosť predprimárneho vzdelávania, úzko spolupracovali s rodinou dopĺňali jej výchovu a v úzkej väzbe na ňu pomáhali zaisťovať dieťaťu prostredie s dostatkom podnetov k jeho aktívnemu rozvoju a vzdelávaniu.

Humanizáciou pedagogického procesu sme pozitívne pôsobili na zdravý psychický vývin dieťaťa s rešpektovaním jeho potrieb, záujmov v súlade s jeho právami.

Individuálnu pozornosť sme venovali deťom vo všetkých oblastiach edukácie. Aplikovali sme do edukačného procesu odporúčané podnety a pokyny MŠ SR v zmysle POP MŠ SR na príslušný školský rok.

Prostredníctvom prosociálnych aktivít boli kladené základy auto-regulácie správania interpersonálnej kompetencie a autonómie detí. Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali a stimulovali u detí schopnosť seba – hodnotenia a seba – reflexie.

Získavali sme dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovali ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní a v prípade potreby sme ich nasmerovali na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ).

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane nových návrhov opatrení:

Predprimárne vzdelávanie predstavuje rovnocennú súčasť výchovno – vzdelávacej sústavy. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského roku. V tomto kontexte chápeme predškolskú výchovu ako výchovu pre život. MŠ akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a s rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Ťažiskom výchovnej práce bola hra, prepojená tvorivosťou učiteliek, vhodne volenými metódami, formami a citlivým pedagogickým prístupom k deťom. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptiveľno-motorickú, kognitívnu, citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. V rámci pedagogického procesu sme deti motivovali ponúkali im nové poznatky a skúsenosti kontrolovali hodnotili a diagnostikovali úroveň zvládnutia činnosti hier a učiva. Na dosiahnutie týchto cieľov v pedagogickej praxi sme uplatňovali aktivizujúce, inovatívne metódy, formy a prostriedky, s dôrazom na skupinové aktivity a individualizáciu edukačnej činnosti na uplatňovanie zážitkového učenia, učenia sa na základe vlastnej motivácie a skúsenosti. Prostredníctvom nich sme rovnocenné rozvíjali všetky stránky osobnosti dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja a hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou bola hra. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme plánovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu v súčinnosti so Školským vzdelávacím programom, ktorý tvorí základ pre každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

V hrách a hrových činnostiach sme formovali morálne vzťahy a vlastnosti detí, podporovali sme kamarátske vzťahy, pocit zodpovednosti, prehľbovali sme najjednoduchšie pravidla správania sa deti v skupine. Utvárali sme podmienky a príležitosti na individuálne a skupinové hry. Deti sa vedia dohodnúť a podeliť si úlohy. V hrách sme plnili úlohy z oblasti prosocionálnej výchovy-kamarátstvo, disciplinovanosť, vzájomnú pomoc poprosiť a poďakovať. Pri riešení konfliktov sme deti učili ospravedlniť sa. Viedli k šetrnému zaobchádzaniu s hračkami. Mladšie deti je potrebné naďalej viesť a učiť ich k tvorivému rozvíjaniu hry.

Pohybové a relaxačné cvičenia boli vopred plánované a realizované denne s dodržiavaním základných psychohygienických zásad. Využívali sme rôzne telocvičné náčinie, uplatňovali sme pri mladších deťoch cvičenie podľa riekaniiek a s doprovodom hudby. Do každého cvičenia boli zaradované zdravotne cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Úspešne sa nám podarilo zapojiť aj nesmelé deti. Deti cvičili s radosťou, dodržiavali zvolené pravidlá, spolupracovali a rešpektovali ostatných.

Edukačné aktivity cieľavedomé, systematické, zmysluplné a konkrétne, v ktorých sme uplatňovali spontánne i zámerne učenie, využívali sme situačné rozhodovanie. Výchovno-vzdelávacie požiadavky sme stanovovali nad hranicu rozvojových možností detí tak, aby sa splnili, ale zároveň aby deti nepreťažovali.

Návrhy opatrení:

- Zvýšenú pozornosť venovať deťom s poruchami reči , jazykovej výchove a rozvíjaniu komunikatívnych schopností detí ako výrazného predpokladu ich zaškoleniu do primárneho vzdelávania.
- Stimulujúcimi podnetmi vyvolávať u detí potrebu komunikovať, zamerať sa na spisovné vyjadrovanie detí, pričom učiteľky sú pre deti rečovým vzorom.
- Vytvárať priaznivú socio emocionálnu klímu na základe vzťahov dôvery, partnerstva a spolupráce. Utvárať schopnosť chápať, akceptovať a rešpektovať iných.
- Pozitívnymi motivačnými podnetmi podporovať rozvoj prosociálneho a empatického správania sa, tolerance.
- Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku, stimulovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia.
- Efektívne využívať PC a interaktívnu tabuľu pri edukačných aktivitách.
- Zapájať sa do programov a aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Život detí v materskej škole je organizovaný na základe denného poriadku, ktorý rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. Ide o striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý rozvoj dieťaťa.

V edukácii sme zohľadňovali na fyziologické osobitosti jednotlivých vekových skupín. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou vo výchove bola hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou všetkých detí.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:

Edukačné prostredie ako jeden z vonkajších výchovných faktorov, významne ovplyvňuje formovanie osobnosti detí a rozvíja ich estetické kvality. MŠ sa nachádza v obytnom dome na prízemí. Obytný dom je zateplený má vymenené okná a vchodové dvere. Nevyhnutná je renovácia vnútorných priestorov: výmena podláh, a ďalšie rekonštrukcie menšieho rozsahu. Za posledné roky sa nám však podarilo značne zmodernizovať vybavenie školy. Opotrebovaný detský nábytok sa nahradil kontajnerovými zostavami. V triedach je moderná didaktická a rozmnožovacia technika, interaktívne tabule, notebooky, výučbové softvéry, tlačiareň, digitálne hračky. K dispozícii je internet, ako pre deti a pedagogických zamestnancov. Doplnili sa telovýchovné pomôcky, detská i učiteľská knižnica, interaktívne pomôcky a hračky. Čiastočne sa revitalizovala vybavenosť školskej záhrady o drevenú zostavu a drevený dom so šmýkalkou, pieskovisko a dve pružinové hojdačky. Zabezpečila sa výmena dlažby na vonkajších schodiskách.

Hospodárenie PROALERGO – VIA n. o.

PROALERGO-VIA n.o. prevádzkuje súkromnú materskú školu v prenajatých priestoroch PROALERGO, s.r.o., ktoré sa nachádzajú v bytovom dome na prízemí.

Nie je vlastníkom dlhodobého hmotného majetku.

Svoju činnosť zabezpečuje a hospodári s majetkom, ktorý tvorí vklad zakladateľa, príjmy z vlastnej činnosti, dotácie mesta Humenné na mzdy a prevádzku škôl a školských zariadení, príspevok OÚ na 5-ročné deti MŠ a príspevku ÚPSVaR na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením.

Nezisková organizácia nevykonáva podnikateľskú činnosť.

Hospodári podľa schváleného rozpočtu.

Účtuje v sústave **podvojného účtovníctva** v zmysle zákona NR SR č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov, opatrenia MF SR č. MF/ 24342/2007-74, opatrenia MF SR č. MF/24485/2008-74, opatrenia MF SR č. MF/10294/2009-74, opatrenia MF SR č. MF/25238/2009-74, opatrenia MF SR č. MF/25000/2010-74, opatrenia MF SR č. MF/26582/2011-74, opatrenia MF SR č. MF/17613/2013-74, opatrenia MF SR č. MF/22612/2014-74, opatrenia MF SR č. MF/19760/2015-74, opatrenia MF SR č. MF/13135/2018-74 a opatrenia MF SR č. MF/16715/2018-74.

Výnosy tvorili prostriedky dotácie Mesta Humenné, príspevok OÚ na výchovu a vzdelávanie detí MŠ, dotácia ÚPSVaR na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa a vlastné príjmy – príspevky rodičov na stravovanie, na čiastočnú úhradu neinvestičných výdavkov. V roku 2019 sme dostali dotáciu z mesta Humenné na projekt - Máme radi prírodu vo výške 200 Eur. Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v SMŠ je 30,- Eur, výška príspevku, ak dieťa vyžaduje zvýšenú hygienickú starostlivosť (dieťa s plienkami) je 50,- Eur, pokiaľ MŠ navštevujú súrodenci výška poplatku je polovičná. Výšku príspevkov určil zriaďovateľ.

V roku 2019 sme prijali dar vo výške 15,00 Eur, ktorý tvoril 0,5% dane z DPPO darcu, taktiež sme boli prijímateľmi príspevku z podielu zaplatenej dane vo výške 474,91 Eur, ktorý sme použili na úhradu nákladov na opravy a údržbu žalúzií v MŠ, zakúpili sme školské potreby, koberec a vešiaky. V roku 2019 sme vyčerpali celý príspevok.

Výdavky sú vynakladané hlavne na mzdy pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, zabezpečenie stravovania detí a zamestnanov, nájomné a služby súvisiace s nájmom, materiálo-technické zabezpečenie (napr. školské potreby, hračky, didaktické pomôcky, detské časopisy, kancelárske potreby, čistiace a hygienické potreby a pod.), telekomunikačné a poštové poplatky, poistenie, školenia, účtovné služby, zabezpečenie požiarnej ochrany, BOZP a pracovnej zdravotnej služby, GDPR, na saunovanie detí, nákup softvéru, notárske služby a bankové poplatky.

Prehľad o výnosoch a nákladoch

Výnosy za obdobie od 1.1.2019 do 31.12.2019	v Eurách
Dotácia na mzdy a prevádzku MŠ - Mesto Humenné	109275
Príspevok rodičov na stravu detí	7539
Príspevok rodičov na neinvestičné výdavky	10635
Dotácia ÚPSVaR na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa	2752
Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí MŠ	2658
Príspevok z podielu zaplatenej dane	475
Dotácia Mesto Humenné - Máme radi prírodu17	200
Prijaté dary a iné ostatné výnosy	18
VÝNOSY SPOLU	133552
Náklady za obdobie od 1.1.2019 do 31.12.2019	
Spotreba materiálu	3356
Ostatné služby	53172
Mzdové náklady	51573
Zákonné sociálne poistenie a zdravotné poistenie	16834
Zákonné sociálne náklady	2787
Ostatné dane a poplatky	85
-Iné ostatné (finančné) náklady	421
NÁKLADY SPOLU	128228

Hospodársky výsledok neziskovej organizácie PROALERGO-VIA n.o. v roku 2019 bol zisk +5 323,57 Eur.

Celkové výnosy neziskovej organizácie v roku 2019 boli 133 551,83 Eur. Najväčší percentuálny podiel na výnosoch tvorili dotácie vo výške 114 884,60 Eur t.j. 86,0 %.

Celkové náklady neziskovej organizácie v roku 2019 boli 128 228,26 Eur. Najväčší percentuálny podiel nákladov tvorili mzdové náklady (vr. zákonného SP a ZP a zákonných sociálnych nákladov) vo výške 71 193,75 Eur t.j. 55,52 %.

Účtovná závierka neziskovej účtovnej jednotky v sústave podvojného účtovníctva zostavená k 31.12.2019, ktorú tvorí súvaha, výkaz ziskov a strát a poznámky za obdobie od 01.01.2019 do 31.12.2019 je v prílohe Výročnej správy 2019.

ZÁVER:

Naša SMŠ je školou rodinného typu. Deti zdravé ale aj z alergiami žijú pestrým životom, edukačnými aktivitami a hrami sme spoločne objavovali krásu básni, rozprávok a piesní , zdôrazňovali sme pozitívne medziľudské vzťahy a rozvíjali sociálnu komunikáciu, utvárali schopnosť chápať, akceptovať a rešpektovať iných.

Veríme, že sa nám podarí našou prácou presvedčiť rodičov i verejnosť, že naša práca je náročná a zaslúži si úctu. Učiteľka sa deťom odovzdáva celou svojou dušou, celým srdcom. Jej práca je presiaknutá láskou a úctou k rozvíjajúcemu sa človeku.

Budeme sa usilovať nestratiť a sklamať dôveru rodičov a hlavne, tých pre ktorých to všetko robíme –
PRE NAŠE DETI.

PodĎakovanie :

Ďakujeme za finančnú a nefinančnú pomoc:

Mestu Humenné

Rodičom, ktorí boli ochotní kedykoľvek pomôcť

Miluška Prokipčáková

Štatutárny riaditeľ PROALERGO – VIA n. o.

