



Výročná správa o činnosti organizácie za rok 2020

**Škola dokorán - Wide Open School n. o.
Dr. Janského 470/9
965 01 Žiar nad Hronom
Slovenská republika**

Výročná správa

o činnosti a hospodárení organizácie Škola dokorán – Wide Open School n. o., Žiar nad Hronom za rok 2020, vypracovaná v zmysle zákona č. 213/1997 Z. z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby.

Obsah:

1. Základné údaje
2. Vízia
3. Poslanie
4. Hodnoty
5. Druh všeobecne prospešných služieb
6. Strategické oblasti
7. Strategické ciele
8. Programové oblasti
9. Cieľové skupiny
10. Orgány
11. Hlavní partneri
12. Členstvo v medzinárodných sieťach
13. Realizované projekty
14. Finančná správa.

1. Základné údaje:

Škola dokorán – Wide Open School n. o. vznikla registráciou na Okresnom úrade v Banskej Bystrici dňa 29. decembra 2015 pod č. OVVS/NO-33/2015.

Škola dokorán – Wide Open School n. o. je otvorená nezisková organizácia zameraná na komunitný rozvoj a celoživotné vzdelávanie v sociálne znevýhodnených skupinách s dôrazom na rodiny, najmä s deťmi v ranom veku, aktívne pôsobiaca na rôznych úrovniach, od lokálnej až po medzinárodnú.

2. Vízia:

Všetky rodiny v heterogénnych komunitách, najmä s deťmi v ranom veku, žijú v plnohodnotnom a tolerantnom prostredí, majú prístup ku vzdelaniu a sociálnym službám a pri riešení svojich potrieb sa môžu spoľahnúť na otvorenú a kompetentnú verejnú správu.

3. Poslanie:

Škola dokorán – Wide Open School n. o.:

- ✚ sa zaujíma o potreby rodín z heterogénnych komunit, najmä tých, ktoré majú deti v ranom veku;
- ✚ prispieva k rozvoju podnetného prostredia s dôrazom na vzdelávanie, zamestnanosť, bývanie a zdravie;
- ✚ odstraňuje intoleranciu a uľahčuje dialóg medzi zainteresovanými skupinami.

4. Hodnoty:

Škola dokorán – Wide Open School n. o. uznáva:

- ✚ Partnerský prístup a spoluprácu;
- ✚ Odbornosť;
- ✚ Profesionalitu;
- ✚ Otvorenú komunikáciu.

5. Druh všeobecne prospešných služieb:

- ✚ Poskytovanie zdravotnej starostlivosti – tvorba a realizácia projektov v oblasti zdravotnej osvetly a terénnej zdravotnej asistencie;

- ✚ Poskytovanie sociálnej pomoci a humanitárnej starostlivosti – poskytovanie sociálnych služieb – tvorba a realizácia projektov v oblasti sociálnych služieb – výchovnej a poradenskej činnosti, tvorba a realizácia projektov v oblasti humanitnej starostlivosti o deti, osoby v hmotnej núdzi, nezamestnaných, seniorov;
- ✚ Tvorba, rozvoj, ochrana, obnova a prezentácia duchovných a kultúrnych hodnôt – tvorba a realizácia projektov so zameraním na rozvoj, ochranu a uchovávanie duchovných a kultúrnych tradícií;
- ✚ Vzdelávanie, výchova a rozvoj telesnej kultúry – doplnkové vzdelávanie detí a mládeže vrátane organizovania telesnej výchovy a športu pre deti a mládež, tvorba a realizácia projektov v oblasti celoživotného vzdelávania;
- ✚ Tvorba a ochrana životného prostredia a ochrana zdravia obyvateľstva – tvorba a realizácia projektov v oblasti zlepšovania kvality bývania a životného prostredia ako celku.

6. **Strategické oblasti:**

- ✚ Rozvíjať programové aktivity zamerané na Rómov;
- ✚ Ďalej rozvíjať expertné know-how, sieť spolupracovníkov a reputáciu medzi zainteresovanými skupinami;
- ✚ Zlepšiť kapacity a schopnosť organizácie komunikovať svoje poslanie a značku a získavať neviazané zdroje.

7. **Strategické ciele:**

- ✚ Prispievať k školám, domovom a komunitám, ktoré napomáhajú pozitívnym životným príležitostiam pre ohrozené deti vo veku 0 – 15 rokov;
- ✚ Pozitívne ovplyvňovať kapacity pracovníkov v oblasti vzdelávania a výchovy pri práci s marginalizovanými rómskymi deťmi alebo ich integrácii.

8. **Programové oblasti:**

- ✚ Deti úspešné v škole;
- ✚ Rodiny, ktoré si plnia svoje základné funkcie;
- ✚ Udržateľné heterogénne komunity;
- ✚ Angažovaní, vzdelaní a skúsení odborníci.

9. Ciel'ové skupiny:

- ✚ Deti vo veku 0 – 15 rokov;
- ✚ Rodiny;
- ✚ Komunity;
- ✚ Experti.

10. Orgány:

- ✚ Správna rada (Mgr. Alena Pániková; doc. PaedDr. Alica Petrasová, PhD., prof. PaedDr. Štefan Porubský, PhD.)
- ✚ Revízor: Mgr. Ing. Silvia Schmidtová
- ✚ Riaditeľ: Ing. Miroslav Sklenka, PhD.

11. Hlavní partneri:

- ✚ International Step by Step Association, Leiden, Holandsko;
- ✚ Nadácia otvorenej spoločnosti – Open Society Foundation, Bratislava, Slovenská republika
- ✚ Open Society Foundation London, UK;
- ✚ Pomoc deci, Belgrade, Srbsko;
- ✚ Csoport-teka, Budapest, Maďarsko;
- ✚ Stichtung Aflatoun International, Amsterdam, Holandsko;
- ✚ Rada Európy – Council of Europe, Strasbourg, Francúzsko;
- ✚ Partners Hungary Foundation, Budapest, Maďarsko;
- ✚ Open Academy Step by Step, Zagreb, Chorvátsko;
- ✚ Center for Educational Initiatives, Riga, Lotyšsko;
- ✚ Association 21 July, Rome, Taliansko;
- ✚ Trust for Social Achievement, Sofia, Bulharsko;
- ✚ International Child Development Initiative, Leiden, Holandsko;
- ✚ Step by Step Centre for Quality in Education, Ljubljana, Slovinsko;
- ✚ VBJK, Ghent, Belgicko;
- ✚ Schola Empirica, z. s., Praha, Česká republika
- ✚ Nadace Open Society Fund, Praha, Česká republika,
- ✚ Generationen gehen gemeinsam, Finsterwalde, Nemecko;
- ✚ Educational Dynamics, Hermoupolis, Grécko;
- ✚ Instituto Universitario de Lisboa, Portugalsko;
- ✚ MOMA, Varna, Bulharsko;
- ✚ Spoleczna Akademia Nauk, Lodz, Poľsko;
- ✚ Tiny Signers, Leeds, UK;
- ✚ Centrum för flexibelt lärande – Hälsinglands utbildningsförbund, Soderhamn, Švédsko;
- ✚ Centro Italiano per l'Apprendimento Permanente, Rome, Taliansko;
- ✚ Link Campus University, Rome, Taliansko;

- 🇧🇬 The Business Foundation for Education, Sofia, Bulharsko;
- 🇬🇧 Aspire-igen Group Ltd., Bradford, UK;
- 🇩🇪 E&G Projekt Agentur GmbH, Finsterwalde, Nemecko;
- 🇸🇪 Elderberry AB, Hägersten, Švédsko;
- 🇦🇱 Partnere per femijet, Tirana, Albánsko;
- 🇧🇦 MIOS, Tuzla, Bosna & Hercegovina.

12. Členstvo v medzinárodných sieťach:

INTERNATIONAL STEP BY STEP ASSOCIATION (ISSA)

Táto členská asociácia je medzinárodnou učiacou sa komunitou (s viac ako 90 členmi), ktorú podporujú poprední odborníci na rané detstvo v Európe a Strednej Ázii. Združuje a podporuje odborníkov a partnerov pri spravodlivom poskytovaní kvalitných služieb v ranom detstve, spochybňuje existujúce znalosti a prax a spoluvytvára nové prístupy a modely. ISSA sa vo svojom pôsobení zasaďuje za kompetentné systémy raného detstva pre všetky deti, najmä pre tie najzraniteľnejšie. Snaží sa zvyšovať povedomie o dôležitosti vývoja v ranom detstve a kvalifikovanej pracovnej sily. ISSA ako popredná sieť odborníkov na rané detstvo a učiaci sa komunita podporuje kvalitné, spravodlivé a integrované služby pre deti, rodiny a odborníkov z praxe.

AFLATOUN INTERNATIONAL

Spolupracuje s rozsiahlou sieťou mimovládnych organizácií a vlád s cieľom poskytovať čo najefektívnejším spôsobom sociálne a finančné vzdelávanie všetkým deťom a mladým ľuďom. Prostredníctvom svojej interkontinentálnej siete oslovuje táto organizácia milióny detí na celom svete. Táto sieť pozostáva zo širokého spektra partnerských organizácií (viac ako 345 členov), od lokálnych neziskových organizácií po medzinárodné agentúry a vlády, zdieľajúce presvedčenie, že sociálne a finančné vzdelávanie môže významne prispieť k rozvoju detí vo svete. Jednotliví partneri vytvárajú vysoko kvalitné, kontextuálne spracované sociálne a finančné učebné osnovy pre deti a mladých ľudí vo veku 2 – 24 rokov.

REYN Slovensko – Sieť edukátorov pracujúcich s rómskymi deťmi v ranom veku

Naša organizácia v roku 2014 založila sieť edukátorov pracujúcich s rómskymi deťmi v ranom veku a ich rodičmi – ako advokačnú platformu a platformu na rozvoj profesionálnych kompetencií. Snažíme sa spolupracovať a zlepšovať,

aby sme boli schopní prinášať vzdelávanie na vysokej úrovni, multikultúrny prístup vo vzdelávaní v materských a základných školách, v činnosti komunitných a zdravotných centier, ako aj v sociálnych službách. V súčasnosti má naša sieť viac ako 500 členov, priateľov a podporovateľov z radov učiteľov, sociálnych pracovníkov, zdravotných pracovníkov, komunitných aktivistov, rodičov, zástupcov štátnej správy a lokálnych samospráv. REYN Slovensko vznikol na základoch medzinárodnej siete REYN International, ktorá sídli v meste Leiden v Holandsku. V súčasnosti pôsobí v Európe aktívne celkom 11 národných sietí.

13. Realizované projekty:

V priebehu roka 2020 realizovala Škola dokorán – Wide Open School n. o. Žiar nad Hronom nasledovné projekty:

RIADENIE, TESTOVANIE A NÁSTROJE ODBORNEJ PRÍPRAVY NA ZABEZPEČENIE POZITÍVNEJ PODPORY ROZMANITOSTI VO VSRD (DIVERSITY+)

Projekt Diversity + sa zameriava na vytvorenie nástrojov riadenia, porovnávania, uznávania a profesionalizácie pre odborníkov v oblasti vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve (VSRD) s cieľom porozumieť ich súčasnému prístupu k inklúzii a rozmanitosti a vylepšiť ho.

V rámci Diversity + vzniká doplnkový prístup v smere „zhora nadol“, ktorý umožní organizáciám VSRD plne pochopiť, ako do ich služieb zapadajú rozmanité identity a umožní im rozvíjať plne inkluzívne prístupy pre všetkých. Dosahuje sa to kalibráciou Európskeho rámca kvality pre VSRD s ohľadom na inkluzívnosť poskytovaných služieb. Zdroje, ktoré vznikajú v rámci projektu Diversity+, vytvoria štruktúrovaný a podporovaný prístup k dizajnu kvalitných inkluzívnych služieb. Partneri najskôr vypracovávajú listinu Diversity+ Charter, v ktorom stanovujú minimálne požiadavky, ktoré musí organizácia VSRD spĺňať, aby sa služby, ktoré poskytuje, mohli považovať za pozitívne podporujúce rozmanitosť. Uskutočňuje sa teoretický a terénny výskum aktuálnych osvedčených postupov a nových trendov v celej Európe. Listina sa potom použije ako základ na vytvorenie interaktívneho digitálneho hodnotiaceho nástroja, ktorý budú môcť odborníci v oblasti VSRD využiť na hodnotenie služieb, ktoré v súčasnosti poskytujú a na sledovanie svojho pokroku. Umožní to stimulujúce vedenie a podpora, zamerané na to, ako môžu organizácie VSRD dokázateľne zlepšiť poskytované služby. S ohľadom na udržateľnosť a udržanie dlhodobého vplyvu projektu vytvárajú partneri profil v rámci európskeho rámca kvality a vzdelávacie zdroje na vytvorenie pozície ambasádora pre rozmanitosť. Seriózna hra s interaktívnym scenárom pomôže odborníkovi v oblasti VSRD odstrániť negatívne postoje, zaujatosť a predsudky medzi deťmi (ktoré sa

formujú približne od 3 rokov, a podporiť u nich empatiu, súcit a povedomie o rovnosti a rozmanitosti.

Projekt ukáže organizáciám VSRD, prečo má význam venovať čas a zdroje otázkam inkluzívnosti, čo tiež podporí využívanie ostatných nástrojov projektu aj po skončení programu Diversity +. V priebehu všetkých aktivít sa usilujeme o spoluprácu s lídrami, pedagógmi a asistentmi v oblasti VSRD, manažérmi ľudských zdrojov, vedúcimi pracovníkmi v oblasti rovnosti a rozmanitosti atď. z celej Európy. Zapájame tiež skupiny obhajujúce rozmanitosť a tvorcov politík. Vďaka tomu vzniknú vysoko prenosné zdroje a projekt osloví riadiace štruktúry v inštitúciách VSRD, čo pomôže týmto organizáciám stať sa prívetivejšími a inkluzívnejšími voči celému radu rozmanitých identít. Povedie to k nárastu počtu detí z týchto skupín zapojených do služieb VSRD, pretože v súčasnosti sú deti z menšinových skupín zastúpené nedostatočne. Vo výsledku si viac ľudí z týchto skupín osvojí kľúčové sociálne zručnosti, empatiu, súcit, vzájomný rešpekt a povedomie o rovnosti a právach, čo z dlhodobého hľadiska zlepši sociálne začlenenie vo všetkých zúčastnených krajinách.

MEDIÁLNI RODIČIA – VZDELÁVANIE V KOMPETENCIÁCH MEDIÁLNEJ VÝCHOVY PRE RODIČOV VO VIDIECKYCH OBLASTIACH (MEDIA PARENTS)

Mediálna gramotnosť je ústrednou kľúčovou kompetenciou v spoločnosti, kde digitalizácia významne ovplyvňuje každodenný život a pracovný svet. Kompetencie v digitálnom svete sa tak stávajú hlavným predpokladom sociálnej participácie a sú nevyhnutné pre úspech vo vzdelávaní a profesionálnom živote.

Hlavným cieľom projektu je umožniť rodičom zaoberať sa touto témou a poskytnúť im dostatok informácií. Jedným zo spôsobov, ako podporiť rodičov v ich úlohách v oblasti mediálnej výchovy, je ponúknuť im neinštitucionalizované tematické večery, na ktorých im môžeme sprostredkovať poznatky mediálnej pedagogiky a praktické podklady vhodné na každodenné použitie pri vzdelávaní doma, ktoré môžu rozvíjať pri vzájomnej výmene. V celej Európe sa najmä vo vidieckych regiónoch stretávame s nedostatkom vyškolených mediálnych pedagógov. Rodičia a dospelí z rôznych profesijných prostredí, odborníci na vzdelávanie, alebo lektori sa tak môžu v budúcnosti stať našimi partnermi.

Na dosiahnutie cieľa projektu sa realizujú tieto činnosti:

- ✚ Vypracovanie pokročilej vzdelávacej koncepcie zameranej na realizáciu tematických e-learningových kurzov pre špecifické cieľové skupiny vo forme kurikula (prispôbených rôznym vekovým skupinám detí), prostredníctvom ktorých sa účastníci môžu kvalifikovať ako „Media Parents“ konzultanti;
- ✚ Vytvorenie e-learningovej platformy so špecifickými kurzami pre cieľové skupiny na rôzne témy súvisiace s mediálnou výchovou, prostredníctvom ktorých sa účastníci môžu kvalifikovať ako „Media Parents“ konzultanti. Takéto digitálne kurzy otvorené pre všetkých zatiaľ nie sú, najmä vo vidieckych regiónoch, dostupné. Vďaka medzinárodnej spolupráci získa táto platforma inovatívny charakter;

- ✚ Vytvorenie zbierky v praxi overených, tematických materiálov špecificky zameraných na cieľové skupiny na prípravu, následné pokračovanie a implementáciu mediálno-pedagogických večerov pre rodičov. Táto zbierka materiálov by mala odbremeniť „dobrovoľných“ konzultantov, aby nemuseli príprave večerov pre rodičov venovať priveľa práce a času a zvýšiť tak ich ochotu usporiadať tieto stretnutia;
- ✚ Vytvorenie vhodných a regionálne špecifických metód hodnotenia učebných výsledkov pre budúcich konzultantov „MediaParents“. Hodnotenie sa uskutoční prostredníctvom online testovania. Účastník získa osvedčenie o účasti ako dôkaz o nadobudnutých vedomostiach. Hodnotenie kompetencií v online forme je vhodné najmä pre vidiecke oblasti;
- ✚ Vytvorenie databázy pre dynamickú mapu v klientskom rozhraní, ktorá bude slúžiť na lokálne vyhľadávanie konzultantov „MediaParents“. Registrovaní konzultanti MediaParents môžu navyše platformu využívať na vzájomnú komunikáciu a vytváranie cezhraničných sietí;

AKCIA ZAMERANÁ NA ZAPOJENIE, PODNIKANIE, ZAMESTNANOSŤ A POSILNENIE POSTAVENIA RÓMOV (ACT4ROM)

Celkovým cieľom je predstaviť a rozšíriť inovatívny model vzdelávania založený na výmenách medzi programovými (Slovensko a Srbsko) a partnerskými krajinami (Bosna a Hercegovina a Albánsko), vzdelávacej mobilite a spolupráci medzi mládežníckymi organizáciami a poskytovateľmi neformálneho vzdelávania. Tento cieľ sa dosahuje prostredníctvom pilotnej prípravy novej sady nástrojov na mediálnu gramotnosť a kritické myslenie, pilotnej práce a rozšírenia balíka nástrojov na sociálne a finančné vzdelávanie tínedžerov a prostredníctvom zdieľania skúseností s mobilizáciou a posilňovaním postavenia mládeže v rámci peer-to-peer/rovesníckeho vzdelávania, čím sa posilní neformálne vzdelávanie v najviac znevýhodnených komunitách v zapojených krajinách. Akcia je založená na neformálnom vzdelávaní poskytovanom mládežníckymi organizáciami, ktoré mladým ľuďom ponúka vzdelávací obsah podporujúci ich aktívnu participáciu a rovnosť príležitostí na trhu práce aj v spoločnosti. Najdôležitejšou charakteristikou tohto programu je synergia sociálnych a podnikateľských kompetencií s využitím inovatívnych a aktívnych pedagogických prostriedkov vrátane otvorených a digitálnych nástrojov vzdelávania.

Špecifické ciele sú:

- O1 – Navrhnuť relevantné, inovatívne a flexibilné modely vzdelávania zamerané na získanie/zlepšenie zručností zamestnateľnosti mladých ľudí;
- O2 – Zvýšiť kapacity mládežníckych organizácií a poskytnúť im nástroje potrebné na dodanie novej formy odbornej prípravy založenej na neformálnych flexibilných metódach vzdelávania, vzdelávacej mobilite a virtuálnej spolupráci;
- O3 – Zaviesť, otestovať a implementovať nové praktické tréningové programy založené na vzdelávacej mobilite, zamerané na zlepšenie úrovne kompetencií účastníkov a podporu ich aktívnej spoločenskej participácie;

O4 – Posilniť vplyv mládežníckych organizácií pri presadzovaní validácie a uznávania kompetencií získaných v neformálnom vzdelávaní;
Tieto ciele sa dosiahnu kombináciou budovania kapacít, vzdelávacej mobility a advokačnej činnosti, stimulovaním vytvárania sietí a výmeny medzi hlavnými cieľovými skupinami: mládežníckymi organizáciami, poskytovateľmi vzdelávania a miestnymi/národnými tvorcami politík.

HRAČKOU K INKLÚZII – DOSTUPNOSŤ

Cieľom projektu je zvýšiť pripravenosť a zlepšiť prístup k pravidelnému vzdelávaniu malých rómskych detí so zdravotným postihnutím aj bez neho v Dolanoch – Rošovciach.

Špecifické ciele sú:

SO1 – Organizovať inkluzívne neformálne vzdelávacie aktivity pre malé rómske deti so zdravotným postihnutím aj bez neho s cieľom uľahčiť im plynulý prechod do základného vzdelávania a z dlhodobého hľadiska zlepšiť ich vzdelávacie skúsenosti a výkon.

SO2 – Vychovávať (budúcich) rómskych rodičov k zodpovednému rodičovstvu (vrátane detí so zdravotným postihnutím), aby dokázali lepšie podporovať svoje deti doma, aj pri školských a vzdelávacích aktivitách.

SO3 – Budovať kapacity v oblasti vzdelávania, zdravotníctva a sociálnych služieb tak, aby boli inkluzívnejšie voči deťom so zdravotným postihnutím a ich rodinám a aby boli kultúrne citlivé voči deťom z menšinového prostredia.

Aktivity potrebné na dosiahnutie týchto cieľov:

- ✚ Teoretický výskum najslubnejších prístupov založených na dôkazoch v inkluzívnom vzdelávaní detí so špeciálnymi potrebami;
- ✚ Vypracovanie súboru nástrojov pre odborníkov v oblasti práce s deťmi so špeciálnymi potrebami a ich rodičmi;
- ✚ Budovanie kapacít miestneho akčného tímu, aby dokázal pracovať s „ťažšie dosiahnuteľnými“ deťmi so zdravotným postihnutím a ich rodičmi (školenia, workshopy, semináre);
- ✚ Implementácia lokálnych, neformálnych komunitných iniciatív VSRD pre rodičov (workshopy v rámci programu podpory rodičovstva, zdravotné poradenstvo, sociálne poradenstvo, školenia, semináre s odborníkmi na VSRD – učiteľmi, lekármi, zubármi, psychológmi atď.) a ich deti so špeciálnymi potrebami (aktivity na podporu ich zručností, vedomostí a príprava na vstup do (pred-)školského vzdelávania; muzikoterapia – spájanie detí s rôznymi schopnosťami a z odlišného kultúrneho prostredia prostredníctvom hudobných a kultúrnych aktivít);
- ✚ Podpora vzájomnej tolerancie prostredníctvom integračných aktivít;
- ✚ Návrh hodnotiacich nástrojov a diseminácia.

AFLATEEN – SOCIÁLNE A FINANČNÉ VZDELÁVANIE PRE ANGAŽOVANOSŤ, PODNIKANIE A ZAMESTNANIE

Všeobecným cieľom projektu je umožniť mladým ľuďom a ich rodičom stať sa prostredníctvom rozvoja občianskych a sociálnych kompetencií aktérmi vlastnej zmeny a zmeny vo svojej komunite. Naším cieľom je riešiť problém nedostatočného finančného a podnikateľského vzdelávania v Maďarsku, Srbsku a na Slovensku, ktorý bol identifikovaný ako jedna zo základných príčin vysokej miery nezamestnanosti mladých ľudí v týchto regiónoch.

Špecifickým cieľom nášho projektu je vytvoriť a prispôbiť učebné osnovy na rozvoj sociálnych a finančných kompetencií mladých ľudí vo veku od 15 do 18 rokov, ktoré budú vo svojej každodennej práci využívať pracovníci s mládežou a vzdelávací materiál pre trénerov, pomocou ktorého budú tréneri školili pracovníkov s mládežou na využívanie týchto učebných osnov, pretože v tejto oblasti rozvoja kompetencií je nevyhnutný správny prístup. Učebné osnovy sa nedajú jednoducho stiahnuť a začať priamo používať.

Po vypracovaní týchto materiálov vyškolíme 5 trénerov z každej krajiny, ktorí sa stanú ambasádormi nového prístupu, a zároveň budú trénermi na následnom medzinárodnom vzdelávaní pre pracovníkov s mládežou. Do pilotného vzdelávania zapájame 20 pracovníkov s mládežou z desiatich mimovládnych organizácií/mládežníckych organizácií v každej zo zapojených krajín. Ich zapojenie do spoločného projektu prirodzene vytvorí aj mnohé príležitosti na sieťovanie.

Tréneri vyškolia viac ako 600 mladých ľudí v troch krajinách. Počas tejto fázy projektu im bude poskytovaný online mentoring a podpora. Po absolvovaní pilotného vzdelávania a testovaní v teréne plánujeme rozšíriť skúsenosti z programu medzi širšie spektrum zainteresovaných strán na národnej úrovni prostredníctvom diskusií za okrúhlym stolom, ktoré zorganizujeme v každej zo zapojených krajín a na medzinárodnej úrovni na záverečnej konferencii, na ktorej sa zúčastnia a budú mať možnosť predstaviť výsledky projektu účastníci zo všetkých zapojených krajín. Na zdieľanie získaných poznatkov využijeme informačné bulletiny, online platformy a Facebook v rámci siete Aflatoun, ktorá funguje vo viac ako 100 krajinách. Prostredníctvom digitálnych kanálov sa pracovníci s mládežou a deti budú môcť pripojiť k sieti kolegov zo 106 krajín a vymieňať si s nimi poznatky, zručnosti a nápady. Zapoja sa aj do platformy Aflateen Digital, kde sa mladí ľudia (tínedžeri) môžu dozvedieť viac o aktivizme a spoločných akciách. Aj to obohatí ich skúsenosti, rozšíri ich perspektívu a pomôže im pochopiť výhody rozmanitosti.

Naše štúdie ukazujú, že v súčasnom období, kedy všetci pociťujeme zvýšenú potrebu finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností, nemajú ani deti, ani dospelí (učitelia ani rodičia) požadované zručnosti. Väčšina existujúcich iniciatív na pomoc vzdelávacím inštitúciám a občianskej spoločnosti s rozširovaním finančných a podnikateľských zručností mladých ľudí, potrebných na ich lepšiu zamestnateľnosť a začlenenie na trh práce a do spoločnosti sa sústreďuje len na tvorbu a manažment projektových a podnikateľských plánov a riadenie projektov, ale nevenuje sa ostatným finančným zručnostiam, ako je sporenie, investovanie alebo akékoľvek iné

finančné aspekty. Chýba tiež aktívne zapojenie rodičov do rozvoja sociálnych a finančných zručností detí.

HRAČKOU K INKLÚZII – spoločné hračky, hrou k starostlivosti

Všeobecným cieľom projektu je zapojiť „ťažko dosiahnuteľné“ malé deti z rodín migrantov a etnických menšín do kvalitných inkluzívnych iniciatív neformálneho komunitného vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve (VSRD), s cieľom uľahčiť im plynulý prechod do základného vzdelávania a z dlhodobého hľadiska zlepšiť ich vzdelávacie skúsenosti a výkon.

Špecifickým cieľom tohto projektu je rozšíriť a začleniť prístup TOY for Inclusion do politík v boji proti segregácii a zlepšiť prístup „ťažšie dosiahnuteľných“ malých detí z prostredia migrantov a etnických menšín ku kvalitnému a inkluzívnemu VSRD.

Rodiny, ktoré prichádzajú do Požičovní hračiek – Play Hubs, centier neformálneho VSRD, riadených miestnymi akčnými tímami, nielenže trávia čas so svojimi deťmi, ale stretávajú sa tam aj s novými rodinami z rôznych prostredí. Nové vzťahy a väzby, ktoré nadviažu v požičovniach hračiek sa rozširujú aj do ďalších sfér. Úspech fungujúcich požičovní hračiek Play hubs v niektorých krajinách priťahuje záujem sponzorov zo súkromného sektora a podporu miestnych orgánov.

Projekt v širšom meradle rozvíja osvedčené postupy TOY for Inclusion a zapojí deti migrantov a marginalizované deti vo všeobecnosti, nielen rómske deti. Bude sa implementovať aj v ďalších komunitách v 7 krajinách, v ktorých už požičovne hračiek – TOY for Inclusion fungujú, ako aj v jednej novej krajine, kandidátskej krajine na vstup do EÚ, Turecku. Prioritou je poskytovanie odbornej prípravy a mentoringu odborníkom na oblasť vzdelávania, zdravotnú a sociálnu starostlivosť a komunitný rozvoj, ako aj miestnym orgánom, ktoré im budú pomáhať pri práci s rozmanitosťou a pri podpore inklúzie. Skúsení odborníci a miestni tvorcovia politík v prístupe TOY for Inclusion sú vzorom pre tých, pre ktorých je tento prístup nový.

Projekt sa zameriava na veľmi malé deti vo veku od 0 do 6 rokov, ktoré ešte nie sú vo veku povinnej školskej dochádzky, prípadne navštevujú prvý ročník základnej školy. Navrhuje rozšíriť, nanovo upraviť, preniesť a zvýšiť úroveň už realizovaného pilotovaného prístupu TOY for Inclusion, v rámci ktorého sa vytvorila participatívna komunitná metodika na dizajnovanie a implementáciu neformálnych služieb VSRD zameraných na sociálnu inklúziu v rámci „prístupu progresívneho univerzalizmu“, s osobitnou pozornosťou k začleňovaniu rómskych detí a rodín. Program 'Toys to Share, Play to care' rozšíri dosah prístupu TOY for Inclusion, zapojí aj deti migrantov, deti z prostredia menšín a „ťažšie dosiahnuteľné“ deti vo všeobecnosti vytvorením nových neformálnych iniciatív VSRD v 8 krajinách EÚ, ako aj prostredníctvom budovania kapacít miestnych orgánov, aby dokázali zakotviť tento prístup na systémovej a politickej úrovni.

Do projektu sú zapojené organizácie, ktoré už prístup TOY for Inclusion realizujú, aj nové organizácie a krajiny. V rámci tohto projektu bude prvá skupina zabezpečovať kontinuitu, zvyšovanie úrovne a udržateľnosť existujúcich

iniciatív VSRD. Každá krajina vypracuje v spoločnom rámci kontextualizované prístupy založené na miestnych potrebách: niektoré krajiny vytvoria nové iniciatívy v oblasti VSRD v jednej novej lokalite; ďalšie investujú do vytvorenia siete miestnych organizácií, ktoré budú realizovať prístupy a aktivity zamerané na sociálnu inklúziu a inkluzívne VSRD. Druhá skupina – noví partneri – absolvujú školenia a získajú od skúsenejších partnerov podporu v oblasti investovania do sociálneho začleňovania a budú zavádzať neformálne iniciatívy VSRD v jednej lokalite vo svojej krajine. Celkovo sa bude realizovať 14 iniciatív VSRD v 7 krajinách EÚ.

REYN SLOVENSKO – SIEŤ EDUKÁTOROV PRACUJÚCICH S RÓMSKYMÍ DEŤMI V RANOM VEKU

Množstvo štúdií z celého sveta dokumentuje, že deti z chudobných rodín často vyrastajú v domácnostiach, ktoré sú menej podnetné pre učenie sa či rozvoj jazyka, a zapájajú sa do menšieho počtu aktivít s dospelými než ich rovesníci z lepšie situovaných rodín. Socio-ekonomické postavenie rodiny má významný vplyv na kognitívny, sociálny, fyzický a emocionálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Vo veku 3 rokov je možné pozorovať rozdiely medzi úrovňou rozvoja osobnosti detí z materiálne chudobného prostredia a ich rovesníkmi z menej chudobného prostredia, pričom sa tieto vývojové rozdiely počas detstva každým rokom zväčšujú.

Naša organizácia sa preto v roku 2014 rozhodla založiť sieť edukátorov pracujúcich s rómskymi deťmi v ranom veku a ich rodičmi – ako advokačnú platformu a platformu na rozvoj profesionálnych kompetencií. Snažíme sa spolupracovať a zlepšovať, aby sme boli schopní prinášať vzdelávanie na vysokej úrovni, multikultúrny prístup vo vzdelávaní v materských a základných školách, v činnosti komunitných a zdravotných centier, ako aj v sociálnych službách. V súčasnosti má naša sieť viac ako 500 členov, priateľov a podporovateľov z radov učiteľov, sociálnych pracovníkov, zdravotných pracovníkov, komunitných aktivistov, rodičov, zástupcov štátnej správy a lokálnych samospráv. REYN Slovensko vznikol na základoch medzinárodnej siete REYN International, ktorá sídli v meste Leiden v Holandsku. V súčasnosti pôsobí v Európe aktívne celkom 11 národných sietí.

Hlavným cieľom projektu je posilnenie siete edukátorov – REYN Slovensko na vytvorenie vplyvnej advokačnej platformy, aktívne ovplyvňujúcej politiky v oblasti vzdelávania detí v ranom veku a ich rodičov na lokálnej, regionálnej a celoštátnej úrovni, zodpovednej za pozitívnu zmenu v klíme a v prostredí, v ktorom sa rómske deti vyvíjajú a vzdelávajú.

Aktivity projektu:

- ✚ Advokačné aktivity – výskum aktuálnej situácie v neformálnom vzdelávaní rómskych detí v ranom veku a ich rodičov, účasť v poradných orgánoch a komisiách štátnych inštitúcií, tvorba vzorových inkluzívnych plánov pre vzdelávacie inštitúcie, organizácia multiplikačných podujatí (okrúhle stoly, konferencia);

- ✚ Profesionálny rozvoj členov siete – organizácia vzdelávacích workshopov a tréningov v oblasti inkluzívneho vzdelávania;
- ✚ Organizácia študijných ciest do zahraničia;
- ✚ Pravidelná komunikácia s členmi siete na výmenu skúseností a prezentovanie dobrej praxe prostredníctvom sociálnych sietí.

AFLATOT – základ pre sociálnu inklúziu

Projekt bol zameraný najmä na rozvoj sociálnych a občianskych kompetencií detí predškolského veku prostredníctvom implementácie programu Aflatot v zúčastnených krajinách. Učebné osnovy sociálneho a finančného vzdelávania v tomto programe sú postavené na princípe prepojenosti osobného, sociálneho a ekonomického života človeka a presvedčení, že by sa mali vyučovať holistickým spôsobom, čo deťom umožní dosiahnuť ich ciele.

Hlavným cieľom projektu bola podpora partnerskej iniciatívy zameranej na podporu inovácií vo vzdelávaní detí v ranom veku, ich rodičov a učiteľov z materských škôl a na výmenu skúseností medzi zúčastnenými partnermi. Všeobecným cieľom projektu bolo umožniť deťom a ich rodičom stať sa prostredníctvom rozvoja občianskych a sociálnych kompetencií aktérmi vlastnej zmeny a zmeny vo svojej komunite.

Špecifickým cieľom bolo rozšíriť učebné osnovy pre cieľové skupiny o metódy Aflatot. Dosiahnutie tohto cieľa umožnilo zúčastneným krajinám zlepšiť predškolské vzdelávanie aj na systematickej úrovni, rozšíriť do nich tento program a systematicky pracovať na kompetenciách vo vybraných cieľových skupinách. Projekt zvýšil aj kompetencie učiteľov pracujúcich s cieľovou skupinou. Do priamej práce s deťmi v ranom veku sme zapojili rodičov, pretože rodičia zohrávajú v živote detí hlavnú rolu a môžu významne ovplyvniť ich postoje a pozitívny prístup k svetu.

KIT@ – Vzdelávanie v mediálnych kompetenciách pre odborníkov v centrách dennej starostlivosti a porovnateľných inštitúciách vo vidieckych oblastiach Európy

Cieľom projektu bolo vytvoriť inováčne riešenia na rozvoj mediálno-pedagogických kompetencií s využitím IKT a umožniť nadobudnúť digitálne zručnosti odborníkom v centrách dennej starostlivosti a porovnateľných inštitúciách, najmä vo vidieckych regiónoch Európy.

Výučba poznatkov zameraná na aplikáciu inováčných metód a pedagogických metód pri vzdelávaní detí s využitím digitálnych médií. Medzinárodná spolupráca vniesla so projektu významnú synergiu. Preniesli sme z jednotlivých partnerských krajín rôzne úrovne, prístupy a riešenia. Bolo to možné najmä vďaka skutočnosti, že IT platformy sú v jednotlivých krajinách v podstate rovnaké, čo viedlo vytvoreniu nadnárodných udržateľných inovácií.

Vidiecke oblasti sú vo vzdelávaní znevýhodnené najmä v sektore IKT, pretože v nich často chýba materiálne vybavenie a špecialisti. IKT sú dôležité v spôsobe a kvalite života vo vidieckych oblastiach; oddelenosť regiónov a vylúčenie niektorých sociálnych skupín je hrozivé. Všetky vidiecke regióny v Európe čelia podobným problémom.

DOBRY ŠTART PRE VŠETKÝCH: Rozvoj metód inkluzívneho vzdelávania pre deti predškolského veku zo sociálne znevýhodneného alebo kultúrne odlišného prostredia

Tento projekt sa podrobne venoval možnostiam spolupráce medzi zariadeniami neformálneho vzdelávania a predškolskými zariadeniami so zámerom podporiť inklúziu detí zo sociálne znevýhodneného alebo kultúrne odlišného prostredia. Medzi neformálne vzdelávacie zariadenia patria nadácie, mimovládne organizácie, centrá starostlivosti o deti a detské centrá. V priebehu predchádzajúceho projektu sme zistili slabú mieru spolupráce medzi predškolskými zariadeniami a neformálnymi pedagógmi, najmä pokiaľ ide o pomoc pri oslovovaní rodičov a detí a pri prekonávaní kultúrnych, sociálnych a emocionálnych bariér pri vstupe do formálneho vzdelávacieho prostredia a úspešného zaradenia sa doň.

Cieľom projektu GSA bolo vypracovať inovátné odporúčania založené na osvedčených postupoch v partnerských krajinách týkajúce sa spôsobu práce s rodinami a deťmi zo socioekonomicky znevýhodneného alebo kultúrne odlišného prostredia, ako sú rodiny migrantov a rómske rodiny, s cieľom pripraviť ich na vstup do formálneho vzdelávania a udržanie sa v ňom. Preto bol projekt zameraný na prevenciu predčasného ukončovania školskej dochádzky prostredníctvom nadviazovania včasnej spolupráce so sociálne a ekonomicky znevýhodnenými deťmi. Partnerské organizácie určili hlavné činnosti, metódy, programy a stratégie, ktoré sa v súčasnosti využívajú na podporu ohrozených detí v predškolskom veku a ich rodín. Identifikácia a výmena osvedčených postupov poskytla organizáciám a odborníkom nové metodiky a rozsiahlejší súbor nástrojov na riešenie problémov týkajúcich sa sociálne znevýhodnených detí. Posilnená spolupráca a koordinácia medzi zúčastnenými stranami, ako sú rodiny, predškolské zariadenia a neformálni pedagógovia, je prvoradá pre dosiahnutie kvalitnejšieho VSRD a na identifikáciu prípadov zraniteľných detí a ich včasnú podporu.

Medzi hlavné aktivity projektu patrilo vypracovanie správy o národných politikách inkluzívneho VSRD v partnerských krajinách, popis inkluzívnych stratégií, metód a postupov uplatňovaných v neformálnych predškolských zariadeniach v partnerských krajinách, príprava vzdelávacieho programu, organizácia troch spoločných školení zamestnancov a vývoj Príručky osvedčených postupov pre inkluzívne VSRD vychádzajúcej aj z hodnotení zozbieraných počas pilotnej fázy v neformálnych podmienkach.

SOCIÁLNE A FINANČNÉ VZDELÁVANIE PRE ANGAŽOVANOSŤ, PODNIKANIE A ZAMESTNANOSŤ

Hlavným cieľom projektu bola podpora partnerskej iniciatívy zameranej na podporu inovácií vo vzdelávaní detí, ich rodičov a učiteľov a na výmenu skúseností medzi zúčastnenými partnermi.

Všeobecným cieľom projektu bolo umožniť deťom a ich rodičom prostredníctvom rozvoja občianskych a sociálnych kompetencií stať sa aktérmi zmeny pre seba a svoje komunity. Špecifickým cieľom bolo vyvinúť program sociálneho a finančného vzdelávania pre cieľové skupiny, otestovať ho a pripraviť jeho implementáciu v širšom meradle, rozvíjať kompetencie detí v školskom veku, najmä sociálne a podnikateľské.

Dosiahnuté výsledky:

- ✚ Zvýšené kompetencie zapojených učiteľov v práci s deťmi zo základných škôl vo veku od 6 do 15 rokov, najmä z marginalizovaných etnických menšín a komunít;
- ✚ Rodičia sa zapojili do priamej práce s cieľovými skupinami v školských zariadeniach a doma;
- ✚ Deti a rodičia boli zmocnení stať sa aktérmi zmeny prostredníctvom aktívneho sociálneho a finančného podnikania a zvýšenej zamestnateľnosti;
- ✚ Vytvorili sme sieť škôl využívajúcu integrovaný program sociálneho a finančného vzdelávania na medzinárodnej úrovni.

VZDELANÉ A SEBAISTÉ RÓMSKE DETI – ZÁKLAD ROZVOJA KOMUNITY

Celkovým cieľom tohto projektu bolo pripraviť a odpilotovať komplexný, inovatívny a dobre fungujúci model vzdelávania detí vo veku od 0 do 8 rokov a zdieľať pozitívne skúsenosti a úspechy v širšej verejnosti a v samosprávach.

Na dosiahnutie tohto celkového cieľa boli realizované nasledujúce činnosti:

- ✚ Vytvorenie funkčného modelu spolupráce medzi zainteresovanými stranami v zapojených obciach;
- ✚ Rómski rodičia ako kompetentní prví pedagógovia;
- ✚ Aktivity pre deti predškolského veku a ich učiteľov;
- ✚ Aktivity pre deti v základných školách a ich učiteľov – celodenný vzdelávací systém.
- ✚ Hlavné výsledky – intelektuálne výstupy;
- ✚ Príručka pre spoluprácu medzi zainteresovanými stranami;
- ✚ Komunitné akčné plány;
- ✚ Vzdelávacia príručka – Rómski rodičia ako kompetentní prví učitelia;
- ✚ Vzdelávacia príručka – Komunitné vzdelávanie;
- ✚ Pracovný zošit pre celodenný vzdelávací systém;

- ✚ Politické odporúčania pre miestne, regionálne a národné zainteresované strany.

ZDRAVÍ ČLENOVIA KOMUNITY OD POČIATKU

Celkovým cieľom projektu je identifikovať a eliminovať nepriaznivé sociálne determinanty zdravia rómskych detí. Program sa zameriava na mapovanie, odbornú prípravu terénnych pracovníkov a advokačné aktivity na národnej a medzinárodnej úrovni za účelom zlepšenia prístupu rómskych komunit k zdravotnej starostlivosti.

Aktivity:

- ✚ Mapovanie sociálnych determinantov zdravia v 2 rómskych komunitách na Slovensku;
- ✚ Tréning 25 terénnych zdravotných pracovníkov v oblasti priamej práce v rómskych rodinách – Home Visitors Program;
- ✚ Definovanie politických odporúčaní na zlepšenie prístupu rómskych komunit k zdravotnej starostlivosti pre národných a medzinárodných stakeholderov;
- ✚ Komunikačná kampaň.

14.Finančná správa

Stav a pohyb majetku a záväzkov

		Obstarávacia cena	Oprávky
1.	Stroje, prístroje a zariadenia	4 412,04	4 412,04
2.	Peňažné prostriedky	98 314,37	0,00
	SPOLU	102 726,41	4 412,04

Prehľad pohľadávok a záväzkov neziskovej organizácie

1.	Záväzky voči dodávateľom	331,64	
2.	Záväzky voči pracovníkom	1 547,03	
3.	Záväzky voči poisťovniam	989,69	
4.	Záväzky voči daňovému úradu	362,88	
5.	Iné záväzky	184,00	
	SPOLU	3 415,24	

Prehľad príjmov a výdavkov podľa zdrojov a ich pôvodu, prehľad darov

		Príjmy	Výdavky
1	Schola Empirica z. s. Praha, Česká republika (GSA – Good Start for All)	0,00	2 389,24
2	Nadácia otvorenej spoločnosti - OSF Bratislava, Slovenská republika (REYN Slovensko - Sieť edukátorov pracujúcich s rómskymi deťmi v ranom veku)	14 122,89	29 448,43
3	FOSI, Zug, Švajčiarsko (REYN Slovakia II)	12 871,12	14 050,71
4	FOSI, Zug, Švajčiarsko (ECP Support)	42 142,16	42 120,00
5	SAAIC, Bratislava, Slovenská republika (Aflatot)	30 277,34	25 571,96
6	G3 Finsterwalde, Nemecko (Kit@)	0,00	15 463,16
7	Csoport-téka Egyesület, Budaors, Maďarsko (Aflateen)	14 384,00	27 725,19
8	Pomoc deci, Belehrad, Srbsko (SaFE for Triple E)	5 635,40	4 850,00
9	ISSA, Leiden Holandsko (REYN Slovakia)	8 176,00	7 256,00
10	ISSA, Leiden Holandsko (Healthy from the beginning)	2 714,00	4 000,00
11	ICDI, Leiden Holandsko (Toys to Share – Play to Care)	23 085,00	37 302,17
12	Stiftung Auxilium , Zug , Švajčiarsko (Porticus projekt I.)	4 000,00	0,00
13	Stiftung Auxilium , Zug , Švajčiarsko (Porticus projekt II.)	0,00	11 706,05
14	Karl Kahane Foundation, Celerina, Švajčiarsko (Toy for Inclusion – Accessibility)	64 900,00	54 400,00
15	Ciape, Rím, Taliansko (Diversity+)	6 198,00	1 250,01
16	MIOS, Tuzla, Bosna a Hercegovina (Act4Rom)	20 859,57	0,00
17	G3 Finsterwalde, Nemecko (MediaParents)	7 112,20	1 249,99
18	Nadácia Tatra banka, Bratislava, Slovenská republika (COVID-19 podpora)	500,00	500,00
19	Tržby prenájmu	2 250,00	0,00
20	Prevádzkové náklady	6 861,13	5 171,40
	SPOLU	266 088,81	284 454,31

*Výročná správa Školy dokorán n. o. bola prerokovaná na správnej rade dňa
10. mája 2021.*

Výročná správa schválená Správnou radou dňa: 10. mája 2020.

*Výročná správa Školy dokorán – Wide Open School n.o. Žiar nad Hronom bude umiestnená v sídle organizácie - Dr. Janského 470/9,
965 01 Žiar nad Hronom.*