



DODATOK SPRÁVY NEZÁVISLÉHO AUDÍTORA

k overeniu výročnej správy

k 31. decembru 2020

Bilingválne gymnázium C. S. Lewisa

Sídlo spoločnosti:

Bilingválne gymnázium C. S. Lewisa
Nezisková organizácia
Haanova 28
851 04 Bratislava
IČO: 30 848 008

TPA AUDIT, s. r. o.

Námestie Mateja Korvína 1, 811 07 Bratislava, Slovensko, Tel.: +421 2 57 351 111
E-mail: office@tpa-group.sk, www.tpa-group.sk, IČO: 36 714 879, IČ DPH: SK2022294131
Vedený v obchodnom registri OS Ba I., v odd. Sro, vložka č. 43738/B.
Albánsko | Bulharsko | Česká republika | Čierna Hora | Chorvátsko | Maďarsko
Poľsko | Rakúsko | Rumunsko | Slovensko | Slovinsko | Srbsko





O B S A H

Časť

Dodatok správy nezávislého audítora k výročnej správe

Výročná správa k 31. decembru 2020

Účtovná závierka k 31. decembru 2020

DODATOK SPRÁVY NEZÁVISLÉHO AUDÍTORA

Vlastníkom a štatutárnym orgánom Bilingválne gymnázium C. S. Lewisa, nezisková organizácia:

k výročnej správe

v zmysle § 27 odsek 6 zákona č. 423/2015 Z.z. o štatutárnom audite a o zmene a doplnení zákona č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o štatutárnom audite“)

Overili sme účtovnú závierku spoločnosti Bilingválne gymnázium C. S. Lewisa k 31. decembru 2020, ku ktorej sme dňa 14. mája 2021 vydali správu nezávislého audítora z auditu účtovnej závierky v nasledujúcom znení:

Správa z auditu účtovnej závierky

Názor

1. Uskutočnili sme audit účtovnej závierky spoločnosti Bilingválne gymnázium C. S. Lewisa, nezisková organizácia (ďalej len „Spoločnosť“), ktorá obsahuje súvahu k 31. decembru 2020, výkaz ziskov a strát za rok končiaci sa k uvedenému dátumu, a poznámky, ktoré obsahujú súhrn významných účtovných zásad a účtovných metód.
2. Podľa nášho názoru, priložená účtovná závierka poskytuje pravdivý a verný obraz o finančnej situácii Spoločnosti k 31. decembru 2020 a výsledku jej hospodárenia za rok končiaci sa k uvedenému dátumu podľa zákona č. 431/2002 Z.z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o účtovníctve“).

Základ pre názor

3. Audit sme vykonali podľa medzinárodných audítorských štandardov (International Standards on Auditing, ISA). Naša zodpovednosť podľa týchto štandardov je uvedená v odseku Zodpovednosť audítora za audit účtovnej závierky. Od Spoločnosti sme nezávislí podľa ustanovení zákona č. 423/2015 o štatutárnom audite a o zmene a doplnení zákona č. 431/2002 Z. z. o účtovníctve v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o štatutárnom audite“) týkajúcich sa etiky, vrátane Etického kódexu audítora, relevantných pre náš audit účtovnej závierky a splnili sme aj ostatné požiadavky týchto ustanovení týkajúcich sa etiky. Sme presvedčení, že audítorské dôkazy, ktoré sme získali, poskytujú dostatočný a vhodný základ pre náš názor.

Zodpovednosť štatutárneho orgánu za účtovnú závierku

4. Štatutárny orgán je zodpovedný za zostavenie tejto účtovnej závierky tak, aby poskytovala pravdivý a verný obraz podľa zákona o účtovníctve a za tie interné kontroly, ktoré považuje za potrebné na zostavenie účtovnej závierky, ktorá neobsahuje významné nesprávosti, či už v dôsledku podvodu alebo chyby. Pri zostavovaní účtovnej závierky je štatutárny orgán zodpovedný za zhodnotenie schopnosti Spoločnosti nepretržite pokračovať vo svojej činnosti, za opísanie skutočností týkajúcich sa nepretržitého pokračovania v činnosti, ak je to potrebné, a za použitie predpokladu nepretržitého pokračovania v činnosti v účtovníctve, ibaže by mal v úmysle Spoločnosť zlikvidovať alebo ukončiť jej činnosť, alebo by nemal inú realistickú možnosť než tak urobiť.

Zodpovednosť audítora za audit účtovnej závierky

5. Našou zodpovednosťou je získať primerané uistenie, či účtovná závierka ako celok neobsahuje významné nesprávosti, či už v dôsledku podvodu alebo chyby, a vydať správu audítora, vrátane názoru. Primerané uistenie je uistenie vysokého stupňa, ale nie je zárukou toho, že audit vykonaný podľa medzinárodných audítorských štandardov vždy odhalí významné nesprávosti, ak také existujú. Nesprávosti môžu vzniknúť v dôsledku podvodu alebo chyby a za významné sa považujú vtedy, ak by sa dalo odôvodnene očakávať, že jednotlivito alebo v súhrne by mohli ovplyvniť ekonomické rozhodnutia používateľov, uskutočnené na základe tejto účtovnej závierky.
6. V rámci auditu uskutočneného podľa medzinárodných audítorských štandardov, počas celého auditu uplatňujeme odborný úsudok a zachováame profesionálny skepticizmus. Okrem toho:
 - Identifikujeme a posudzujeme riziká významnej nesprávosti účtovnej závierky, či už v dôsledku podvodu alebo chyby, navrhujeme a uskutočňujeme audítorské postupy reagujúce na tieto riziká a získavame audítorské dôkazy, ktoré sú dostatočné a vhodné na poskytnutie základu pre náš názor. Riziko neodhalenia významnej nesprávosti v dôsledku podvodu je vyššie ako toto riziko v dôsledku chyby, pretože podvod môže zahŕňať tajnú dohodu, falšovanie, úmyselné vynechanie, nepravdivé vyhlásenie alebo obídenie internej kontroly.

- Oboznamujeme sa s internými kontrolami relevantnými pre audit, aby sme mohli navrhnúť audítorské postupy vhodné za daných okolností, ale nie za účelom vyjadrenia názoru na efektívnosť interných kontrol Spoločnosti.
- Hodnotíme vhodnosť použitých účtovných zásad a účtovných metód a primeranosť účtovných odhadov a uvedenie s nimi súvisiacich informácií, uskutočnené štatutárnym orgánom.
- Robíme záver o tom, či štatutárny orgán vhodne v účtovníctve používa predpoklad nepretržitého pokračovania v činnosti a na základe získaných audítorských dôkazov záver o tom, či existuje významná neistota v súvislosti s udalosťami alebo okolnosťami, ktoré by mohli významne spochybniť schopnosť Spoločnosti nepretržite pokračovať v činnosti. Ak dospejeme k záveru, že významná neistota existuje, sme povinní upozorniť v našej správe audítora na súvisiace informácie uvedené v účtovnej závierke alebo, ak sú tieto informácie nedostatočné, modifikovať náš názor. Naše závery vychádzajú z audítorských dôkazov získaných do dátumu vydania našej správy audítora. Budúce udalosti alebo okolnosti však môžu spôsobiť, že Spoločnosť prestane pokračovať v nepretržitej činnosti.
- Hodnotíme celkovú prezentáciu, štruktúru a obsah účtovnej závierky vrátane informácií v nej uvedených, ako aj to, či účtovná závierka zachytáva uskutočnené transakcie a udalosti spôsobom, ktorý vedie k ich vernému zobrazeniu.

Správa k ďalším požiadavkám zákonov a iných právnych predpisov

Správa k informáciám, ktoré sa uvádzajú vo výročnej správe – dodatok správy nezávislého audítora

7. Štatutárny orgán je zodpovedný za informácie uvedené vo výročnej správe, zostavenej podľa požiadaviek zákona o účtovníctve. Naš vyššie uvedený názor na účtovnú závierku sa nevzťahuje na iné informácie vo výročnej správe.

V súvislosti s auditom účtovnej závierky je našou zodpovednosťou oboznámenie sa s informáciami uvedenými vo výročnej správe a posúdenie, či tieto informácie nie sú vo významnom nesúlade s auditovanou účtovnou závierkou alebo našimi poznatkami, ktoré sme získali počas auditu účtovnej závierky, alebo sa inak zdajú byť významne nesprávne.

Posúdili sme, či výročná správa Spoločnosti obsahuje informácie, ktorých uvedenie vyžaduje zákon o účtovníctve.

Na základe prác vykonaných počas auditu účtovnej závierky, podľa nášho názoru:

- informácie uvedené vo výročnej správe zostavenej za rok 2020 sú v súlade s účtovnou závierkou za daný rok,
- výročná správa obsahuje informácie podľa zákona o účtovníctve.

Okrem toho, na základe našich poznatkov o účtovnej jednotke a situácii v nej, ktoré sme získali počas auditu účtovnej závierky, sme povinní uviesť, či sme zistili významné nesprávnosti vo výročnej správe, ktorú sme dostali po dátume vydania tejto správy audítora. V tejto súvislosti neexistujú zistenia, ktoré by sme mali uviesť.

Bratislava, 13. december 2021



TPA AUDIT s.r.o.
Licencia SKAu č. 304



Ing. Ivan Paule, CA, FCCA
zodpovedný audítor
Licencia SKAu č. 847

VÝROČNÁ SPRÁVA Bilingválneho Gymnázia C.S.Lewisa

za účtovné obdobie roka 2020

Zostavila: Ing. Blanka Štefan Antalová

Predkladá: Mgr. Peter Figel', riaditeľ

V Bratislave, 30.11.2021

Obsah

1.	Identifikačné údaje školy	4
2.	Misia a vízia	4
3.	Finančné ukazovatele	4
3.1	Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy	4
3.1.1	Výnosy z hlavnej činnosti	4
3.1.2	Náklady na hlavnú činnosť	5
3.1.3	Výsledok hospodárenia	6
4.	Ľudia v škole	6
4.1	Vedenie školy	6
4.2	Správna rada školy	7
4.3	Rada rodičov	7
4.4	Študentská rada	7
4.5	Zamestnanci školy v číslach	8
4.6	Rozvoj pedagogických zamestnancov školy	8
5.	Akademické aspekty života školy	9
5.1	Štúdium	9
5.2	Žiaci školy v číslach	10
5.3	Učebný plán 2020/2021	10
5.4	Posilnenie voľiteľnosti	11
5.5	Rozvíjanie zručností	11
5.6	Vzdelávanie počas pandémie	11
5.6.1	Neprezenčný týždeň	12
5.7	Future Counselling	13
5.8	Priestory školy a materiálo-technické zabezpečenie vyučovania	13
6.	Aspekty hodnotového/charakterového vzdelávania	14
6.1	Pobyty	14
6.2	WICKy	16
6.3	Mentoring	16
6.3.1	Mentoring v číslach	17
6.4	Krúžková činnosť	17
6.5	Radosť z pohybu	17
6.5.1	Športové výsledky žiakov	17
6.5.2	Telesná a športová výchova počas pandémie	17
6.6	Neformálne aktivity v čase pandémie	18

6.7 BaRaKa	19
7. Inklúzia ako súčasť hodnotového/charakterového vzdelávania	19
7.1 Štipendijný program	20
7.2 EduBox	20
7.3 Dobročinnosť	21
8. Podporný tím	21
8.1 Terapeutická miestnosť	22
8.2 Špecifické formy podpory počas pandemického roka 2020/2021	23
8.3 Academic dishonesty	23
9. Aspekty medzinárodného piliera	24
9.1 Anglický program	24
9.2 Global studies	24
9.3 Podpora štúdia v zahraničí	25
9.4 Medzinárodná spolupráca	25
9.4.1 Minnehaha Academy a Montana State University	25
9.4.2 DIE EVANGELISCHE SCHULE KÖPENICK	25
9.4.3 ROTARY YOUTH EXCHANGE	25
9.4.4 Trinity school	25
10. Ďalšie projekty, do ktorých je škola zapojená	25
10.1 DofE	25
10.2 YOUNG TALENTS PROGRAM/ Centrum pro talentovanou mládež	26
10.3 Podcasty IOM	26
10.4 Eko aktivity	27
11. Udalosti a dôrazy roka 2020	27
12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2020/2021	27
13. Spolupracujúce organizácie	28
14. Predpokladaný budúci vývoj činnosti	28
15. Udalosti osobitného významu, ktoré nastali po skončení účtovného obdobia, za ktoré sa vyhotovuje výročná správa	28

1. Identifikačné údaje školy

Bilingválne gymnázium C. S. Lewisa (ďalej aj Bilgym), sídli na Haanovej 28, v Bratislave – Petržalke. Zriaďovateľom školy je Združenie škôl C. S. Lewisa, ú. z., ktoré je zriadené Zborom Cirkvi bratskej v Bratislave na Cukrovej 4 a Zborom Cirkvi bratskej Kaplnka. Je to účelové zariadenie cirkvi a náboženskej spoločnosti podľa § 6 ods. 1 písm. h) a k) zákona č. 308/1991 Zb. o slobode náboženskej viery a postavení cirkví a náboženských spoločností.

Kontakty:

Telefón:

sekretariát: +421 2 204 202 41,

+421 907 115 967,

recepčia: +421 2 204 202 40

E-mail: tajomnik@bilgym.sk

IČO: 30 848 008

DIČ: 2021 863 998

Škola nie je platcom DPH.

2. Misia a vízia

Misia (poslanie) školy:

Každého žiaka vzdelávame a vychovávame
k tvorivému a kritickému mysleniu,
k zodpovednosti voči sebe, druhým a svetu
a k schopnosti tvoriť komunity
v duchu kresťanských biblických hodnôt.

Vízia Bilgym-u je nasledovná:

Aby sme vo svete, ktorý nám bol zverený, naplnili našu misiu,
zámerne a systematicky vytvárame prostredie,
v ktorom sa spolu skúsenosťou a reflexiou učíme spoznávať pravdu,
vzájomne sa inšpirujeme
a podnecujeme k celostnému rozvoju.

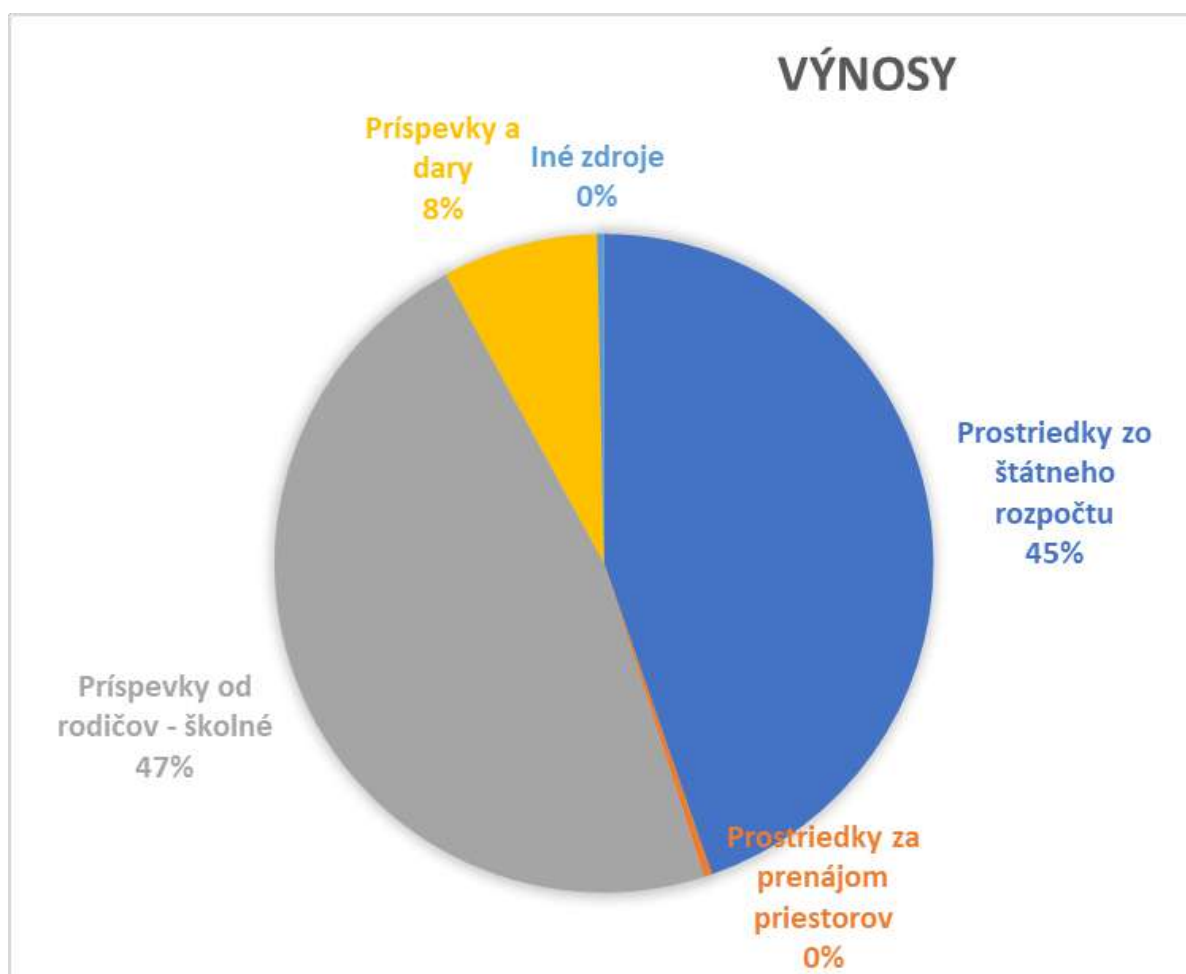
3. Finančné ukazovatele

3.1 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

3.1.1 Výnosy z hlavnej činnosti

Celkové zdroje financovania k 31.12.2020 účtované v účtovnej triede 6 predstavovali sumu **2,533,589.98 €**, skladajúcu sa z nasledujúcich položiek:

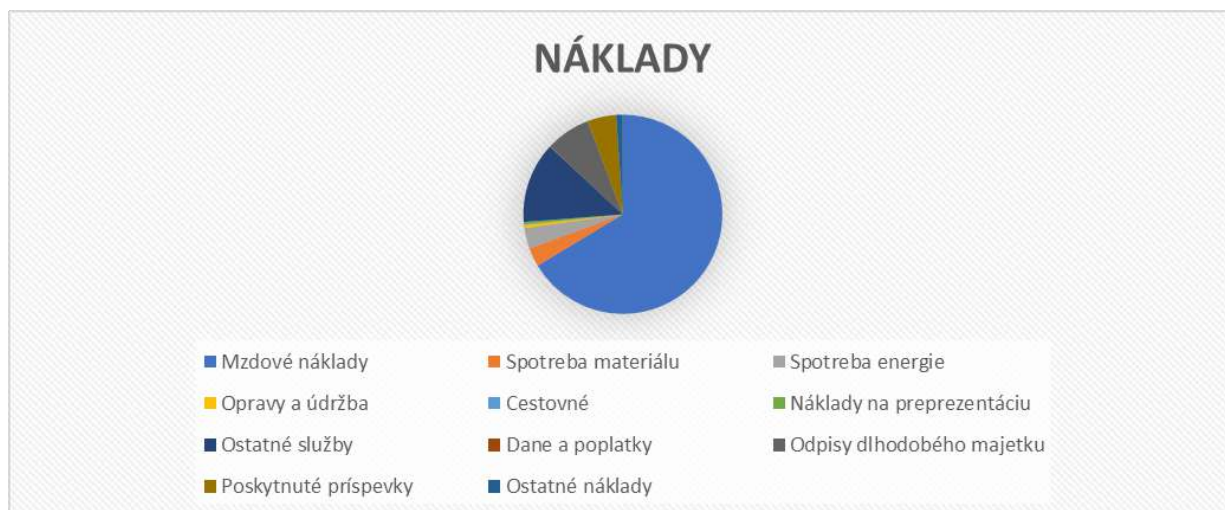
Názov položky	Suma v Eur	Podiel jednotlivých položiek na celkových príjmoch
Prostriedky zo štátneho rozpočtu	1,132,070.00 €	45%
Prostriedky za prenájom priestorov	10,243.13 €	0%
Príspevky od rodičov - školné	1,189,243.53 €	47%
Príspevky a dary	193,539.42 €	8%
Iné zdroje	8,493.90 €	0.34%
Spolu	2,533,589.98 €	100.00 %



3.1.2 Náklady na hlavnú činnosť

V roku 2020 boli celkové náklady účtované v účtovej triede 5 vo výške **2,331,168.02 €**. Predstavujú všetky druhy nákladov súvisiacich s činnosťou účtovnej jednotky. Jednotlivé nákladové položky a ich percentuálne zastúpenie sú uvedené v nasledujúcej tabuľke a grafe:

Názov položky	Suma v Eur	Podiel jednotlivých položiek na celkových nákladoch
Mzdové náklady	1,547,479.84 €	66%
Spotreba materiálu	71,261.28 €	3%
Spotreba energie	77,712.83 €	3%
Opravy a údržba	11,400.80 €	0%
Cestovné	2,627.97 €	0.11%
Náklady na preprezentáciu	9,177.16 €	0%
Ostatné služby	306,267.53 €	13%
Dane a poplatky	631.47 €	0.03%
Odpisy dlhodobého majetku	170,720.29 €	7%
Poskytnuté príspevky	108,502.50 €	5%
Ostatné náklady	25,386.35 €	1%
Spolu	2,331,168.02 €	100%



3.1.3 Výsledok hospodárenia

Výsledok hospodárenia za rok 2020 vo výške **202,421.96** Eur bol v roku 2021 preúčtovaný na účet 428 – nevysporiadaný výsledok hospodárenia minulých rokov.

4. Ľudia v škole

4.1 Vedenie školy

V školskom roku 2020/2021 tvorili užšie vedenie školy (MG):

- Riaditeľ školy: Mgr. Peter Figel'
- Akademický riaditeľ: Mgr. Marián Czére
- Riaditeľ pre charakterové vzdelávanie: Mgr. Marek Roháček
- Zástupca riaditeľa pre charakterové vzdelávanie: Mgr. Ondrej Székely

Do širšieho vedenia školy (MG+) patrili tiež:

- Vedúca departmentu Humanities: Jana Kerekrétyová
- Vedúca departmentu Languages: Alica Žuravová
- Vedúci 3D departmentu (Náboženstva, etiky a telesnej výchovy): Ondrej Székely
- Vedúca departmentu Science: Michaela Velanová
- Zástupkyňa pre nepedagogické procesy: Blanka Štefan Antalová

Okrem týchto zamestnancov, do širšieho vedenia školy patrili odborní zamestnanci a zamestnanci vykonávajúci špecializované činnosti podľa Zákona č. 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch a to kariérový poradca David Laco, vedúca Podporného tímu – psychologička Hana Šándorová a koordinátor mentoringu Ján Ban.

Užšie vedenie školy (MG) sa stretávalo raz týždenne, širšie vedenie (MG+) rovnako raz týždenne a raz za dva týždne sa stretávali platformy MGA (akademický pilier) a MGC (charakterový pilier).

Učiteľmi náboženskej a etickej výchovy boli Ondrej Székely, Štefan Machajdík, Ján Ban, Dávid Laco, Róbert Bezák, Michaela Kušnieriková, Katarína Morávková, Roman Kičko a Peter Figel'. Od septembra k nim pribudol aj Pavol Jurčo, ktorý popri práci pastoračného asistenta Zboru CB Kaplnka začal na BilGyme pôsobiť ako učiteľ náboženstva a etiky a mentor študentov.

4.2 Správna rada školy

Podľa nového štatútu Združenia škôl C.S.Lewisa, registrovaného na začiatku roka 2020 Ministerstvom školstva, sa obidva zbory (Zbor Cirkvi bratskej v Bratislave na Cukrovej 4 a Zbor Cirkvi bratskej Kaplnka) zaviazali rovnakou mierou podieľať na podpore a zodpovednosti voči Združeniu škôl. Realizuje sa to prostredníctvom Správnej rady a Dozornej rady Združenia, na ktorej menovaní sa podieľajú staršovstvá zborov a ich štatutári.

Členmi Správnej rady Bilgymu boli v školskom roku 2020/2021: Daniel Laco – predseda správnej rady, Daniel Bútora, Miroslav Havelka, Pavel Kailing, Zuzana Markušová a Milan Mitana. Uskutočnili sa 2 stretnutia Správnej rady školy zamerané na Bilgym a dve spoločné stretnutie SR Bilgymu a SR Narnie Bratislava.

4.3 Rada rodičov

Rada rodičov Bilgymu má na svojom čele predsedu alebo predsedkyňu a podpredsedu alebo podpredsedkyňu, ktorí sú volení z členov rady na obdobie jedného školského roka. Úlohou Rady rodičov je zastupovať záujmy rodičov a žiakov, prejednávať podnety, pripomienky a sťažnosti rodičov z jednotlivých tried týkajúce sa činnosti školy, predkladať požiadavky a návrhy na zlepšenie činnosti školy, spolupracovať s vedením školy a so Správnu radou školy pri riešení koncepčných a hospodárskych záležitostí školy. Predsedom Rady rodičov v školskom roku 2020/2021 bol Rastislav Gálik, Rada rodičov sa pod jeho vedením stretla trikrát, podľa situácia osobne, alebo online.

4.4 Študentská rada

Úlohou, na našej škole veľmi aktívne fungujúcej Študentskej rady, je zbierať podnety od študentov a zakomponovávať ich do chodu a života školy. PR department Študentskej rady navrhol v roku 2020 logo študentskej rady. Opäť prebehlo predstavenie jej jednotlivých členov a departmentov na školskej facebookovej stránke a pribudla sekcia Študentskej rady na oficiálnej stránke Bilgymu.

Jedenásti členovia v školskom roku 2020/2021 spoločne vytvorili misiu Študentskej rady:

**„Presadzujeme záujmy študentov a zlepšujeme prostredie školy
s cieľom rozvíjať potenciál každého jednotlivca.“**

Event department Študentskej rady opäť zorganizoval Bilgym Students Awards. Prišlo 75 nominácií a bolo udelených 15 ocenení. Kategórie, v ktorých sa Bilgym Awards udeľovali boli:

- Bilgym Community Award – boli udelené študentom, učiteľom a nepedagogickým zamestnancom. V tejto kategórii bola ocenená napríklad ochota pomôcť v núdzi alebo organizovanie či spoluorganizovanie bilgymáckych mimoškolských aktivít a projektov.
- Bilgym Teacher Award – v ktorej bol ocenený prístup učiteľov k žiakom, spôsob výučby, adaptácia učiva do online priestoru či zánietenie.
- Bilgym Academic Award – v ktorej učitelia oceňovali spolu s akademickými výsledkami aj prístup študentov k štúdiu a povinnostiam, prekonanie samých seba alebo aktívne zapájanie sa na hodinách.

V rámci Bilgym Academic Award pribudla špeciálna kategória „všimli sme si“. Keďže v pandemickej dobe je náročnejšie vnímať ľudskosť na druhej strane obrazovky, rozhodli sa učitelia špeciálne oceniť žiakov, ktorí počas vyučovania práve túto ľudskosť a vzťahovosť pomáhali priniesť a pocítiť. Ocenené boli aspekty, ktoré by boli v bežnom fungovaní školy viac menej samozrejmosťou, no v čase online vyučovania boli mnohokrát naopak výnimočné a to napríklad odvaha pýtať sa otázky na rozprúdenie diskusie, mentálna prítomnosť na hodinách, dávanie slušnej a konštruktívnej spätnej väzby alebo zapínanie si kamery počas vyučovania.

Študentská rada spolu s ďalšími študentmi pre všetkých učiteľov pripravili krásne video, v ktorom sa im poďakovali za ich prácu v tomto obzvlášť náročnom období. K ďalším aktivitám rady patrila snaha vytvoriť online priestor pre spoločné, neformálne stretávanie sa študentov, Študentská rada stála za projektom online peer (rovesníckeho) doučovania alebo online krúžkov, napríklad „Film club“.

4.5 Zamestnanci školy v číslach

K 31.12.2020 pracovalo v škole 77 pedagogických zamestnancov (medziročný pokles o 1,28%), z toho 36 na plný úväzok (medziročný pokles o 5,26%), 26 na čiastočný úväzok (medziročný nárast o 23,81%), 7 zamestnancov pracovalo na základe dohôd vykonávaných mimo pracovného pomeru (medziročný pokles o 50%) a 8 zamestnancov sme evidovali na materskej alebo rodičovskej dovolenke (medziročný nárast o 60%).

Z pedagogických zamestnancov v riadnom pracovnom pomere (okrem dohodárov) bolo kvalifikovaných 65 pedagógov, nekvalifikované boli dve učiteľky, a traja učelia si dopĺňali vzdelanie.

Počet učiteľov zaradených v kategórii samostatný zahraničný lektor bol 4.

K rovnakému dátumu škola zamestnávala 16 nepedagogických zamestnancov (medziročný nárast o 23%), z toho 5 na plný úväzok (bez zmeny), 6 na čiastočný úväzok (medziročný nárast o 50%), 4 zamestnanci pracovali na základe dohôd vykonávaných mimo pracovného pomeru (nárast o 100%) a 1 zamestnankyňa sme evidovali na materskej/rodičovskej dovolenke (medziročný pokles o 50%).

Počet pracovných pomerov aktívnych pedagogických zamestnancov (nezapočítavajú sa dohody a MD/RD) v prepočte na celé úväzky bol 52,3. Počet pracovných pomerov aktívnych nepedagogických zamestnancov v prepočte na celé úväzky bol 7,9. Pomer počtu aktívnych nepedagogických zamestnancov na celkovom počte aktívnych pedagogických zamestnancov bol 15,11 %.

4.6 Rozvoj pedagogických zamestnancov školy

Pri sprevádzaní pedagogických zamestnancov sa opierame o dokument „Očakávania od učiteľa“. Vytvárame rôzne platformy na výmenu skúseností a našich pedagógov sprevádzame na troch úrovniach:

- a) individuálnej,
- b) skupinovej,
- c) a na úrovni školy.

Ad a) Každý pedagogický zamestnanec je „sprevádzaný“ sprevádzajúcou osobou s ktorou pravidelne konzultuje a vyhodnocuje svoju činnosť v škole. Sprevádzajúcou osobou je spravidla vedúci departmentu, člen širšieho vedenia školy. Výstupom zo stretnutí sú aj plány ďalšieho rozvoja, vysielanie na tréningy, vzdelávania, školenia a doplnkové štúdiá, s cieľom zvýšiť profesionálnu a kvalifikačnú úroveň zamestnancov.

Ďalšou formou individuálneho rozvoja je hospitačná činnosť a následné konzultácie, spojené s rozborom hodín a prípravou akčného plánu zmien, resp. návštevy hodín kolegov, s cieľom inšpirácie a peer podpory alebo odsledovania špecifických aspektov vyučovacieho procesu.

Väčšina učiteľov má tiež individuálneho kouča, s ktorým sa stretáva na mesačnej báze. Cieľom stretnutí je ponúknuť rozhovor na témy, ktoré ovplyvňujú fungovanie učiteľov v škole, od tém týkajúcich sa učiteľskej práce až po osobné životné otázky.

Ad b) Pravidelne, niekoľkokrát za rok, sa stretávajú tímy na úrovni predmetových komisií. Agenda zohľadňuje obdobie školského roka, od plánovacích a prípravných k reflektujúcim stretnutiam. Cieľom je riešenie koncepčných akademických a výchovných tém na úrovni príbuzných predmetov.

Raz mesačne prebiehajú neformálne stretnutia učiteľov pod názvom "Coffe&Company" na ktorých sa učitelia venujú aktuálnym akademickým a výchovným témam v škole. Je to priestor na zdieľanie, inšpirovanie, ale aj na prípravu podkladov pred pedagogickými poradami.

Špeciálna pozornosť je venovaná novým učiteľom. Stretávajú sa raz týždenne a spolu so skúsenými mentormi sa zaoberajú tak kľúčovými prvkami výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj aktuálnymi výzvami. Reflektujú skúsenosti z vyučovania a porozumenia vízií a misii školy. Cieľom je adaptovať sa v úlohe SŠ pedagóga v špecifickom školskom prostredí.

V pandemickom roku 2020 začala svoju činnosť "kreatívna skupina", ktorá sa stretáva na týždennej báze za účelom prípravy inovatívnych modelov vyučovania v čase pandémie a neskôr. Definuje možnosti, ktoré pandémie prináša a prehodnocuje prvky triedno-hodinového prezenčného systému, na ktorom stojí tradičná škola v pandémiou zmenených podmienkach.

Ad c) Dva krát ročne počas „In Service“ dní (ISD) prebieha vzdelávanie učiteľov zamerané na dôrazy a ciele pre daný školský rok.

Posledné dva augustové týždne sú prípravné dni pred začiatkom školskej dochádzky v príslušnom školskom roku. Prebiehajú počas nich plánovacie a informatívne stretnutia, výstupom je naplánovanie chodu školy, predmetov a procesov v škole. Nastavujú sa ciele a učebné plány v rámci školského vzdelávacieho programu.

Školský rok ukončujeme veľkým obzretím sa späť. Pred odchodom na júlové dovolenky, počas niekoľkých tzv. „Feedback“ dní vyhodnocujeme čo sme za rok urobili, čo sme zvládli dobre a čo si bude vyžadovať zlepšenie.

Málo učiteľov na škole len vyučuje. Väčšina má na starosti aj rôzne procesy, alebo zastrešuje a koordinuje projekty, ktoré pomáhajú rozvoju a stabilizácii školy. Kto učí iného, dvakrát sa učí. Na Bilgyme veríme, že ak učitelia pracujú na svojom rozvoji, získavajú tým oni, aj ich študenti.

Človek nemá byť len človekom vzdelaným, ale má byť človekom úplným. Preto sa na našej škole nie len spoločne vzdelávame, ale snažíme sa aj spoločne vychovávať a budovať výnimočné gymnázium, postavené na troch pilieroch: **akademickom, hodnotovom/ charakterovom a medzinárodnom.**

5. Akademické aspekty života školy

5.1 Štúdium

Štúdium na škole je 5 ročné, jednodoborové – bilingválne, slovensko-anglické.

Škola poskytuje gymnaziálne vzdelanie, zodpovedajúce úrovni 3A podľa medzinárodnej klasifikácie ISCED.

Študenti opúšťajú naše gymnázium so znalosťou anglického jazyka na úrovni C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca. Vďaka nášmu bilingválnemu programu sa mnohí z nich úspešne uchádzajú o štúdium na medzinárodných vysokých školách po celom svete. Absolvent našej školy má, na úrovni svojich možností, rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- kompetenciu k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné kompetencie
- kompetenciu uplatňovať matematické myslenie a poznávanie
- kompetenciu riešiť problémy
- kompetencie občianske
- kompetencie sociálne a personálne
- kompetencie pracovné
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Pedagogické stratégie majú viesť k vzdelávaniu orientovanému na rozvoj kľúčových kompetencií potrebných pre život. Jednotlivé kľúčové kompetencie a schopnosti, ktoré by mal žiak získať vo vyučovacom procese, by sa mali rozvíjať uplatňovaním vhodných organizačných foriem a metód vyučovania.

Z organizačných foriem využívame v čo najväčšej miere:

- problémové vyučovanie
- projektové vyučovanie
- skupinové vyučovanie

Zo známych metód vyučovania využívame v čo najväčšej miere:

- participatívne metódy
- kognitívne metódy
- zážitkové metódy

5.2 Žiaci školy v číslach

Bilgym mal k 15.9.2020 spolu **477** žiakov. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bolo v školskom roku 2020/2021 z tohto počtu 19. Žiakov s individuálnym učebným plánom 30.

V zahraničí v školskom roku 2020/2021 študovalo spolu 12 študentov. 7 študentov celý školský rok a 5 študentov jeden polrok. Dvaja boli žiakmi 4. ročníka, jeden žiakom 2.ročníka a deväti žiakmi 3. ročníka.

Z celkového počtu 354 uchádzačov o prijatie, bolo v školskom roku 2020/2021 prijatých do prvého ročníka 102 žiakov, čo je 28,81% všetkých uchádzačov. Možno povedať, že záujem o našu školu je dlhodobo stabilný a cca trojnásobne prevyšuje počet miest v 1.ročníku.

5.3 Učebný plán 2020/2021

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v školskom roku 2020/2021 neprekračoval 36 hodín, celková hodinová dotácia spolu s nepovinnými hodinami predstavovala 152 hodín. Rozdelenie hodín do ročníkov bolo zavádzané v súlade s požiadavkami Rámcového učebného plánu pre bilingválne gymnáziá ako súčasti Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá. Vyučovacia hodina mala 45 minút. Škola diferencovala výučbu niektorých predmetov formou vyučovacích blokov.

Predmet náboženstvo sa vyučoval v 1.-5. ročníku.

Vyučovali sa dva cudzie jazyky: Nemecký jazyk a Španielsky jazyk.

Triedy sa delili v 1. až 5. ročníku vo všetkých predmetoch.

2020/21	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	počet vyuč. hodín spolu
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	2	4	2	4	0	12
Anglický jazyk	13	5	5	6	4	33
Nemecký/Španielsky jazyk	3	3	3	2	0	11
Človek a hodnoty						
Náboženstvo	2	2	2	2	2	10
Človek a spoločnosť						
Občianska náuka	0	0	1	2	0	3

Dejepis	0	2	2	2	0	6
Geografia	0	2	2	0	0	4
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	3	3	3	3	0	12
Informatika	1	0	2	0	0	3
Človek a príroda						
Fyzika	2	2	2	0	0	6
Chémia	2	2	2	0	0	6
Biológia	0	3	3	0	0	6
Umenie a kultúra						
Umenie a kultúra	2	0	0	0	0	2
Zdravie a človek						
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Školský vzdelávací program						
Voliteľné predmety	0	0	0	8	20	28
Povinné hodiny spolu	32	30	31	31	28	152

5.4 Posilnenie voliteľnosti

Disponibilné hodiny škola použila, okrem posilnenia výučby Anglického jazyka a predmetu NAE, na voliteľné predmety, t.j. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP v 4. a 5. ročníku. Tieto hodiny tvorili 25% (v 4.ročníku) resp. 75% (v 5.ročníku) týždennej dotácie vyučovacích hodín. V 4. ročníku si študenti povinne vyberali z ponuky voliteľných predmetov štyri predmety (dotácia 8 hodín celkom), z toho dva boli vyučované v druhom vyučovacom jazyku. V 5. ročníku si študenti povinne vyberali z ponuky voliteľných predmetov: dva 7-hodinové voliteľné predmety (dotácia 14 hodín celkom), z toho jeden vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku a tri 2-hodinové voliteľné predmet (dotácia 6 hodín celkom), z toho minimálne jeden vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku. Celková dotácia na voliteľné predmety bola v 5.ročníku 20 hodín.

5.5 Rozvíjanie zručností

Trendy vo vzdelávaní pre 21. storočie sa zameriavajú na podporu a rozvoj kľúčových kompetencií, resp. gramotností, ktoré idú nad rámec vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a prispievajú k tomu, aby sa z našich absolventov stali ľudia, ktorí v budúcnosti ľahko nájdu široké uplatnenie v rôznych profesiách, ktoré možno v súčasnosti ešte ani neexistujú. Projekt rozvíjania zručností nadväzuje na aktivity, ktoré na škole prebiehali v minulých rokoch – napr. v rámci projektu Milénium, pri tvorbe školských vzdelávacích programov, kedy sme sa okrem redukcie obsahu sústredili aj na pomenovanie kompetencií ako súčasti výkonového štandardu pre jednotlivé predmety, či ako súčasť predmetu Learning Skills. V tomto školskom roku sme sa zamerali na mapovanie aktuálneho stavu na škole, zisťovali sme, do akej miery je rozvoj kompetencií súčasťou vyučovania vo všetkých predmetoch. Tiež sme analyzovali, ako sa zručnosti rozvíjajú prostredníctvom rôznych projektov, do ktorých sú študenti zapojení. Výsledky a dáta z nášho mikro výskumu nám poslúžia ako východisko pre spustenie systematickejšej podpory a vzdelávania učiteľov a študentov v tejto oblasti, ktorú by sme chceli začať realizovať od augusta 2021.

5.6 Vzdelávanie počas pandémie

Vláda SR v stredu 11. marca 2020 vyhlásila v súvislosti s rizikom šírenia koronavírusu na celom území našej krajiny mimoriadnu situáciu. Cieľom vyhlásenia mimoriadnej situácie bolo utvoriť podmienky na prijatie nevyhnutných opatrení na zamedzenie a zmiernenie následkov mimoriadnej udalosti – ohrozenia verejného zdravia.

V usmernení z 12.3.2020, Ministerka školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, podľa ustanovenia §3 ods.8 vyhlášky č. 231/2009 Z. z. Ministerstva školstva SR o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách, v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení, na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19, **prerušila vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 16. marca 2020.**

„Pandemický rok“ 2020 znamenal pre mnohých nezvyčajnú situáciu. Priniesol do našich životov izoláciu a neistotu. My sme sa ho však v kontexte vzdelávania rozhodli vnímať aj ako neuveriteľnú príležitosť k veľkým zmenám, v zmysle hľadania a nachádzania režimu, rytmu a motivácie pracovať aj bez učiteľa v miestnosti.

V piatok sme „zatvorili školu“ a v pondelok sme „bežali“ online. Takáto veľká zmena v krátkom čase bola možná vďaka tomu, že sme plne organizovaná škola, ktorá funguje 16 rokov. Nečakali sme na inštrukcie Ministerstva školstva. Nabehli sme bez väčších problémov na krízový scenár, založený na tzv. „Home Office“ pre všetkých pedagógov, v rozsahu, ktorý sa blížil štandardnému dňu v škole. Nasledovalo stretnutie širšieho vedenia ktoré zadefinovalo kanály pre ďalšiu komunikáciu v rámci školy a navrhlo základnú kostru rozvrhu, založeného na spájaní predmetov do tzv. 90 min. blokov a spájaní tried jedného ročníka, ktoré učiteľ učí.

Prvé dva týždne boli poznačené neistotou, miestami aj chaosom. Vníмали sme preťaženie žiakov, rôzne kanály, ktorými prichádzali žiakom informácie a zadania. Nasledovalo obdobie stabilizácie postavené na snahe čo najskôr nastoliť rutinu, ktorú poznáme zo školy (rámec, rytmus blokov, predvídateľnosť, čo žiakov čaká).

Oporné body nášho systému by sa dali vymedziť nasledovne:

- nový blokový rozvrh hodín, nastavený na dištančné podmienky, rešpektujúci v maximálnej možnej miere dotáciu hodín z jednotlivých predmetov,
- „rozcestník“ – popisoval typy blokov, typy výstupov, deadline-y, predpokladaný čas potrebný na prácu a kanál, cez ktorý prebieha komunikácia,
- späťoväzobný dotazník – týkal sa jednotlivých aspektov on-line vzdelávania, na jeho základe sme upravovali mieru záťaže, primeranosť zadaní a podobne,
- mapovanie situácie v oblasti technického vybavenia žiakov a aktivity smerujúce k tomu aby žiaci mali vhodné technické vybavenie a priestor na on-line vzdelávanie,
- dôraz na psychohygienu – podnecovanie žiakov aj učiteľov k fyzickej aktivite formou cvičení,
- vnímanie rôznorodosti podmienok, ktoré majú jednotliví učitelia pre on-line výučbu (veľký rešpekt voči situácii učiteľov rodičov) a snaha maximálne vychádzať v ústrety učiteľom,
- zavedenie pozitívnej rutiny pravidelných porád učiteľov ale aj pozitívnej rutiny on-line vzdelávania.

Online vyučovanie začalo skoro. Flexibilita, technické vybavenie, IT support, rôzna úroveň vyhovorenia niektorých študentov aj pedagógov, obrovské množstvo hodín na PC sa stalo témou. Osvedčilo sa počas 90 minút trvajúceho seminára kombinovať online a offline aktivitu. Pomohla aj online výučba obohatená o aspekt pekného výzoru/špeciálneho outfitu, nečakanú zmenu témy, prepojenia s bežnými činnosťami ako varenie, alebo výmena rolí, keď žiaci pripravili test učiteľom.

Dôležité bolo akademické uzatvorenie školského roka.

5.6.1 Neprezenčný týždeň

Neprezenčný týždeň (Remote Learning Week, alebo aj „RLW“) je model vzdelávania, ktorý sme vyvinuli a odskúšali, počas pandemického školského roka 2020/2021. Cieľom bolo vytvoriť jednotný a funkčný model vzdelávacích aktivít, vhodný pre obdobie, kedy by časť študentov (alebo celá škola) bola nútená zostať doma. Pripravili sme scenár,

ktorý by umožnil v prípade potreby obmedziť mobilitu študentov, prerušiť rutinu dištančného vzdelávania a počas týždňa poskytnúť študentom priestor na prácu podľa vlastného režimu a v podmienkach, ktoré si sami nastavujú. Tento model sme úspešne otestovali v skupinách 2. ročníka. Týždenný model neprezenčného vzdelávania predstavuje naplánované obdobie, počas ktorého dostanú študenti záväzné úlohy a dobrovoľné ponuky v rámci štyroch prelínajúcich sa úrovní ponúk a aktivít:

LEARN – týždenné predmetové zadania – záväzná časť

CONSULT – konzultácie a sprevádzanie – na požiadanie zo strany študenta

EDUCATE – vzdelávacie projekty – dobrovoľná ponuka s registráciou

COMMUNE – komunitné aktivity – dobrovoľná ponuka s registráciou

Tento model sa ukázal ako veľmi perspektívny.

5.7 Future Counselling

S rozbehom školského roka sa (primárne online) rozbehol aj proces Bilgym Future Counselling-u, ktorého úlohou je, v súlade misiou Bilgymu, asistovať najstarším študentom v rozhodovaní o živote „po Bilgyme“.

Bilgym Future Counselling si dáva za cieľ:

- a) informovanie rodičov a študentov o možnostiach štúdia na VŠ na Slovensku i v zahraničí,
- b) poskytnutie pomoci pri výbere VŠ (všeobecne, v ktoromkoľvek štáte) – v rámci tejto pomoci vypracovanie profilu osobnosti, hodnotenie zručností, inštrukcií študentom, ako si vybrať odbor, školu a poskytnúť webstránky, kde nájdú potrebné informácie a vysvetlenie ich použitia,
- c) poskytnutie pomoci pri príprave dokumentov a administrácii prihlášok na VŠ,
- d) podpora mimoškolských aktivít,
 1. ponuka dobrovoľníckych aktivít – neziskové organizácie (community service)
 2. job shadowing – tieňovanie v zamestnaní – oslovenie rodičov/priateľov školy, ktorí by mohli ponúknuť študentom 1-dňový job shadowing v rámci ich zamestnania.

Forma podpory:

- a) skupinové stretnutia – 3. a 4. ročník,
- b) plánované individuálne stretnutia so študentmi – 4. a 5. ročník,
- c) séria workshopov, webinárov v oblasti kariérneho poradenstva,
- d) motivačné stretnutia s absolventmi školy.

V septembri 2020 si tretiaci, štvrtáci aj piatáci zažili úvodné workshopy na tému „Priority a ciele“ prispôbené ich študijnej, či životnej etape. Zaujal aj workshop pre nižšie ročníky, zorganizovaný v spolupráci s Titans Freelancers, o tvorbe vlastného životopisu. Výborný ohlas mal opäť workshop „Rozvoj osobnej efektívnosti“, ktorý každoročne realizujeme s lektormi FBE a členmi Správnej rady Bilgymu, Danielom Lacom a Danielom Bútorom. Študenti, ktorí mali záujem sa mohli zúčastniť (online) tzv. „Alumni College Mentoring“-u, teda prepojenia s absolventmi, ktorí si podobným procesom hľadania, objavovania, rozhodovania a posielania prihlášok prešli pred niekoľkými rokmi a tak vedú poradiť, prípadne položiť dobrú otázku. Takisto mali možnosť zúčastniť sa niekoľkých dobrovoľných webinárov o možnostiach štúdia v rôznych krajinách – v Írsku a Veľkej Británii (vďaka Unilink), v Dánsku a Holandsku (vďaka Scandavian Study), v USA (vďaka NYU AD). Do budúcnosti chystáme niekoľko ďalších, týkajúcich sa škôl doma aj v zahraničí.

5.8 Priestory školy a materiálno-technické zabezpečenie vyučovania

Priestory školy ako nástroj pre vzdelávanie sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacích procesov, ktoré na škole prebiehajú. Dotvárajú atmosféru, poskytujú zázemie, vytvárajú podmienky pre rast a učenie.

Škola disponuje dostatočným počtom učební, dispozične prispôsobených učeniu v malých skupinách, zariadených modernými pracovnými stolmi a stoličkami, ktoré umožňujú variabilné usporiadanie priestoru. Každá učebňa je vybavená bielou magneticko-popisnou tabuľou. Viaceré učebne sú zariadené aj doplnkami (nábytok, koberce, sedačky), ktoré robia učebne útulnejšími, poskytujú priestor pre kvalitnejší oddych a relaxáciu počas prestávok, ale vytvárajú aj väčšie možnosti pre zmenu charakteru vyučovacej hodiny (napr. zaradenie neformálneho dialógu), ak to učiteľ uzná za vhodné. Niektoré učebne sú doplnené literatúrou a učebnými pomôckami určenými pre výučbu konkrétneho predmetu.

Úpravami školy vytvárame lepšie prostredie a zároveň reagujeme na nové výzvy, s ktorými sa stretávame. V týchto náročných časoch našu školu potešila radostná správa. Architektonický projekt premeny našej školy z obdobia normalizácie, bol vybraný a ocenený na medzinárodnej úrovni. Architektonické štúdio Kleinert Creative House, sa s týmto projektom stalo jedným z víťazov medzinárodnej ceny BigSEE Interior Design Award 2020. Navyše bol projekt Premeny budovy našej školy nominovaný aj na GRAND PRIX v kategórii Public. Víťazné projekty budú vystavené na BigSEE Exhibition, ktorá je súčasťou Big Architecture Festival. Veríme, že architektonické stvárnenie školy odráža našu misiu a toto ocenenie sa tak stáva ešte väčšou výzvou prinášať inšpiráciu, vytvárať zmysluplný priestor, ktorý napomáha kvalite vzdelávania, a posilňovať tému premeny a zlepšovania vzdelávania, ktorá sa stáva v dnešnej dobe stále viac urgentnejšou.

Online vyučovanie v školskom roku 2020/2021 vytvorilo priestor pre inventarizáciu materiálno-technického zabezpečenia oddelenia prírodných vied. Nasledovala tvorba plánu na doplnenie zariadení a vybavenia tohto departmentu v záujme skvalitnenia výučby. K realizácii dôjde v nasledujúcom školskom roku.

6. Aspekty hodnotového/charakterového vzdelávania

Proces hodnotového/charakterového vzdelávania má svoje etapy podľa miery vzájomného záväzku, porozumenia, zdieľania hodnôt. Jednotlivé etapy sú charakteristické inou mierou formálnosti a neformálnosti a inými nástrojmi vzdelávania.

6.1 Pobyty

V šk. roku 2020/2021, stihli naši prváci, ešte pred začiatkom školských povinností, absolvovať svoj prvý teambuilding. Adaptovať sa na novú školu a kolektív nie je vždy jednoduché. Preto sme veľmi radi, že sa nám aj v tomto neistom období pandémie, podarilo zorganizovať teambuilding prvákov, za dodržania všetkých hygienických predpisov, ktoré boli v tom čase aktuálne. Vnímame, že práve teambuilding im pomáha lepšie sa zorientovať v novom prostredí a v nových vzťahoch so spolužiakmi a vytvára dobrý „odrazový mostík“ pre ich život na Bilgyme. V prvých septembrových týždňoch prváci na niekoľko dní opustia Bratislavu a v nabitom programe sa spolu zoznamujú, budujú si vzájomnú dôveru, učia sa spolupracovať a popri tom spoznávajú prostredie triedneho mentoringu a predmetu Náboženstva a etiky. Vďaka prítomnosti starších žiakov, ktorí na teambuildingu pomáhajú, sa tiež dozvedajú zaujímavosti, tipy či výstrahy zo študentského života priamo z prvej ruky od Bilgymom ošľahaných odborníkov.



Svoj prvý rok na škole prváci vyhodnotili na koncoročnom teambuildingu.

Language Building, ktorý absolvujú naši študenti na konci druhého ročníka a týždňový Community Service Building, ktorý je každoročnou tradíciou tretiakov sa kvôli pandémie neuskutočnili. Na konci školského roka však všetky triedy dostali možnosť absolvovať teambuildingový pobyt. Absolvovalo ho 22 triednych kolektívov.

History Trips, alebo exkurzie v rámci štvrtého ročníka, sú výpravami na miesta so silnou výpovednou hodnotou ako sú múzeá, galérie, pamätné miesta. Miesta pobytu súvisia s témami daného ročníka. Cieľom je zažiť a uchopiť históriu. Exkurzie sú prepojené s workshopmi, prednáškami a diskusiami. V pandemickom roku nebolo možné vycestovať a preto štvrtáci absolvovali pandemickú exkurziu – dvojdný program zameraný na skúmanie histórie Židovskej komunity v Bratislave s dôrazom na obdobie rokov 1939 – 1945. Prvý deň sa v rámci exkurzie vedúcej po uliciach Starého Mesta oboznámili s miestami, udalosťami a osobnosťami, ktoré zohrali významnú úlohu v dejinách Židovskej menšiny na území dnešnej Bratislavy. Hovorili o bratislavskej Židovskej komunite v stredoveku, o jej postavení v meste. Dokonca mali možnosť vidieť portál stredovekej synagógy, ktorý sa ukrýva v jednom z dvorov Starého Mesta. Rozprávali sa o rôznych komunitách – ortodoxnej aj neologickej, ktoré v Bratislave žili v novoveku, a tiež o multikultúrnej Bratislave prvej republiky. Vďaka aplikácii iWalks mali možnosť počuť výpovede ľudí, ktorí rozprávali svoje skúsenosti s meniacami sa pravidlami a represiami počas obdobia Slovenského štátu. Druhý deň bol venovaný workshopom, na ktorých hovorili o dianí na území Slovenska počas druhej svetovej vojny a po nej, o genocíde a pohľade na holokaust po druhej svetovej vojne a tiež o fenoméne popierania holokaustu. Výstupom z exkurzie boli študentské práce – videá, plagáty či komiksy, v ktorých študenti tvorivým spôsobom zužitkovali svoje nadobudnuté vedomosti. Pre študentov aj učiteľov bola táto exkurzia jednou z prvých spoločne prežitých akcií po návrate do prezenčného štúdia. Exkurzia tak bola nielen priestorom pre učenie sa, ale aj príležitosťou byť po dlhom čase spolu a niečo spolu zažiť.

V záverečnom ročníku štúdia študenti odchádzajú na Monastic, ktorého úlohou je „oslobodiť“ mladých od zhonu každodenného života, zhodnotiť život na strednej škole, zamyslieť sa nad budúcnosťou a vnímať spirituálny aspekt života. Dve triedy ho stihli absolvovať v septembri 2020. Jedna trieda po maturite v máji 2021.

6.2 WICKy

WICK (Weekly Inspirational Club for Kids/Týždenný inšpiratívny klub pre študentov) je program, ktorý prináša týždenne 30 minút životných príbehov inšpirujúcich ľudí, ktorí vo svojom živote nasledovali svoj sen: zmeniť svet, vybudovať úspešný biznis, zastaviť korupciu či zmeniť zákony.

V roku 2020/2021 sme žiakom ponúkli, vzhľadom na platné hygienické obmedzenia, voliteľné podujatia v online priestore. Rozhodli sme sa udržať aj WICKy – stretnutia s ľuďmi mimo školy, s potenciálom rozšíriť naše obzory. WICK sa v online svete stal menšinovým formátom, zúčastňovalo sa ho rádovo niekoľko desiatok študentov, napriek tomu či práve preto, to bol pre zúčastnených intenzívnejší zážitok. Témy ako: turistický prechod cesty SNP, budovanie start-up-ov, profesionálna fotografia, či lieky a ty, prepájali ľudí z viacerých ročníkov. Na WICK, ktorého témou bola kybernetická bezpečnosť, prijal pozvanie Tomáš Voľný, expert pre kybernetickú bezpečnosť. V rámci rozhovoru s ním, sme sa dozvedeli, prečo by sa tejto téme mal venovať aj obyčajný smrteľník a ako sa potom dostať na úroveň hackera a zabezpečiť si legálnu finančnú nezávislosť na tom, že sa venujete etickému hackingu a hľadáte nedokonalosti v rôznych digitálnych systémoch. Mali sme možnosť vypočuť si niečo o bezpečnostných stratégiách v Amerike a na Slovensku.

6.3 Mentoring

V školskom roku 2020/2021 sme pokračovali v projekte mentoringu a jeho „podprojektoch“. Mentoring má v jednotlivých ročníkoch rôzne podoby. Študenti prvého ročníka majú skupinového mentora – triedneho učiteľa (homeroom mentoring). Jeho rola je zameraná najmä na kvalitatívne integrovanie študentov do nového prostredia, porozumenie organizačným procesom aj hodnotovým východiskám školy. V druhom ročníku má mentoring individuálnu formu. Od tretieho ročníka má študent možnosť mať dobrovoľný mentoring s internými, alebo externými mentormi.

Za projekt mentoringu zodpovedá Ján Ban. Pod jeho vedením sme posilnili peermentoring, v ktorom starší študenti, štvrtáci a piataci, mentorujú prvákov. V školskom roku 2020/2021 sme zapojili viac piatakov ako v minulom roku. Títo starší študenti zároveň prechádzajú vlastným tréningom a supervíziou. Pri peermentoringu sledujeme dva zámery. Prvým je pracovať viac so staršími študentami, ktorých môžeme viesť cez supervíziu k budovaniu si mentorských schopností a zároveň ich zapojiť viac do života školy. Druhým zámerom je vytvoriť príležitosť pre prvákov, aby si okrem homeroom mentoringu (ktorý je vo svojej podstate skupinový) mohli zažiť už aj osobný mentoring. Je to forma našej podpory týmto študentom, aby sa cítili viac „doma“ na našej škole, keďže v prvom ročníku nie je vždy ľahké zapadnúť do kolektívu a orientovať sa na Bilgyme v jeho rozmanitosti priestorov, ľudí a procesov.

Mentori sprevádzajú svoje „mentorčatá“ na ceste k osobnej integrite a formou uvoľneného dialógu sa zhovárajú nielen o škole a študijných výsledkoch, ale aj o osobných životných otázkach a budúcnosti. To čo vyzerá často ako uvoľnený dialóg, má svoje prísne pravidlá a postupy. Mentormi sú hodnotovo založení ľudia so skúsenosťami, ktorí sami absolvujú tréningy mentorov a osobný koučing. Bezpečnosť a prínosnosť tohto projektu je pre školu veľmi dôležitá.

6.3.1 Mentoring v číslach

	18/19	19/20	20/21
Počet 2r mentorčiat	96	95	104
Počet 2r mentorov	31	32	33
Počet 3+ mentorčiat	45	75	69
Počet 3+ mentorov	23	35	35
Počet 3+ mentorov - externí	5	7	9
Počet koučov	13	12	11
Počet peermentorov	2	7	13
Počet peermentorčiat	4	8	26

6.4 Krúžková činnosť

Väčšinu školského roka 2020/2021 sme prežili v online režime, čo znamenalo veľkú výzvu pre bežný chod krúžkovej činnosti v škole. Pre mnohé, hlavne športové krúžky, nebolo možné, alebo účelné, prejsť úplne do online režimu. Bežeckému klubu sa to však podarilo a odbehal stovky kilometrov v jednom týždni. Aj iné krúžky napríklad Čajový krúžok, Debatný klub, Film club a Krúžok spoločenských hier túto výzvu zdolali a stretávali sa v online priestore.

Cieľom krúžku „Books and Discussions“ bolo, aby študenti namiesto nekonečného scrollovania, čítali dobré knihy a vedeli sa o tom, čo čítajú, aj dobre porozprávať. Prvú hodinu sa ponorili do čítania čohokoľvek, od zbierky básní, young-adult románov, anglickej klasiky, až po náučné knihy o globálnom otepľovaní, či o ľudskom myslení a ďalšiu hodinu diskutovali o podnetných myšlienkach v knihách. Prinášali otázky a témy, ktoré vyvstali z čítania. „Diverzita, či už literárnych diel, alebo našich názorov, nám rozširuje naše chápanie sveta a to je na tom to najlepšie“, povedala naša učiteľka Tereza Viglašová, zodpovedná za krúžok.

6.5 Radosť z pohybu

6.5.1 Športové výsledky žiakov

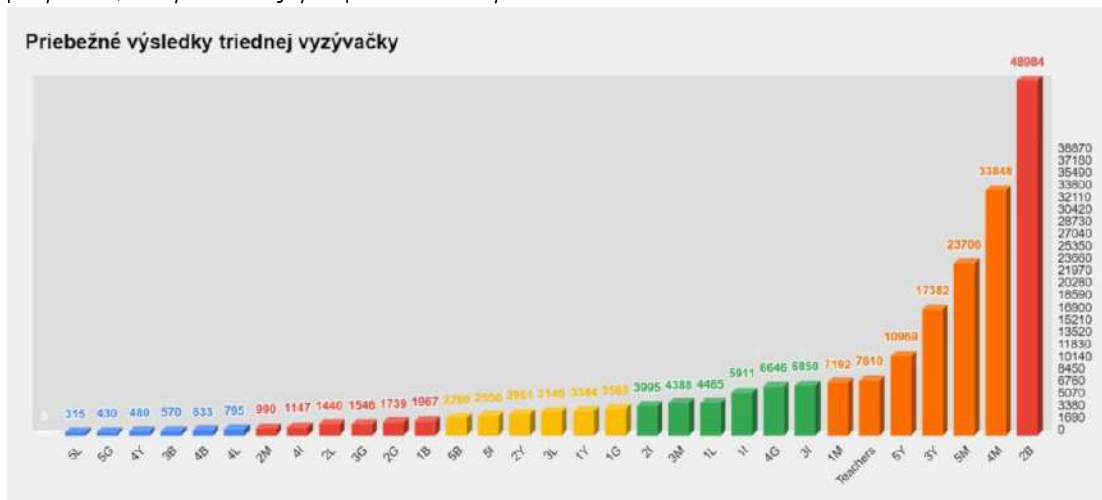
V marci 2020 vyhrali naše žiačky krajské kolo vo florbale dievčat a postúpili na Majstrovstvá Slovenska, ktoré sa žiaľ neuskutočnili. V okresnom kole vo volejbale dievčat vyhrali naše žiačky 2. miesto. Nášmu študentovi sa na Internationale Deutsche Meisterschaften (IDM) im Para Schwimmen 2020 v Berlíne podarilo získať hneď niekoľko medailí a zároveň vyplávať miestenku na Európsky šampionát v para plávaní v Máji 2021.

6.5.2 Telesná a športová výchova počas pandémie

V júni 2020, po uvoľnení opatrení, zorganizovali naši pedagógovia splav Malého Dunaja, turnaj v plážovom volejbale, tanečný krúžok, tenisový tréning aj futbalový turnaj.

Počas dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021, po skúsenostiach z prvej vlny pandémie, už mali učitelia telesnej výchovy koncepciu ako nabádať študentov k cvičeniu a motivovať k pohybovej aktivite. Každý deň posielali študentom zadania, niektoré z nich hodnotené, a videá na cvičenie. Podľa situácie a v rámci platných opatrení pripravili:

- Pátračku na Železnej studničke, s klasickými odkazmi na rôznych stanovištiach. Na konečnej vyhladke sa účastníci odfotili a poslali fotografie e-mailom.
- Triednu „vyzývačku“, v ktorej jednotlivci v triedach cvičili zadané cvičenia. Dôležité bolo motivovať nielen seba, ale aj svojich spolužiakov k pravidelnej pohybovej aktivite, pretože cvičenia (opakovania cvičení) sa spočítavali a zapisovali do tabuľky. Veľkou motiváciou bolo zdolať učiteľský tím, ktorí „šliapal triedam na päty“. Tím, ktorý získal najvyšší počet bodov vyhral.



- Splň svojich 10km bola ďalšia hodnotená aktivita. Cieľom bolo odbehnúť, alebo odchodiť za mesiac 10km vlastným tempom a poslať pedagógom screenshot z aplikácie, na ktorom bol počet km, mapka, celkový čas a tempo na km, prípadne fotografia z trasy.
- Trojboj: študenti mali v daný mesiac absolvovať vybranú disciplínu – poslať svoje workoutové video, odbehnúť 10km, zdolať 30km na bicykli alebo na kolieskových korčuliach.

Bolo úžasné čítať ako beh začal mnohých baviť a vidieť krásu prírody, ktorú študenti zažili pri behu, alebo prechádzke.

6.6 Neformálne aktivity v čase pandémie

Ako byť spolu, aj keď sme tak ďaleko od seba? To je otázka, na ktorú sme hľadali odpovede počas celej pandémie. Záležalo nám na tom, aby sme vedeli aj v novom režime pokračovať v našom akademickom napredovaní. Rovnako však pre nás boli dôležité aj neformálne aktivity školy, ktoré pandémia zasiahla ešte intenzívnejšie. Pritom práve cez ne vieme veľakrát získať potrebnú oporu a vzpruhu aj v náročných časoch. Už v prvej vlne pandémie vznikli ako reakcie na túto potrebu rôzne jednorazové aj pravidelné aktivity. V druhej vlne sme sa im rozhodli dať spoločný rámec a tak začala iniciatíva #bilgymdoma a naša virtuálna Bilgym nástenka – Bilgym INTERNAL (padlet.com). Nástenku tvorili spolu učitelia aj žiaci a priebežne sa zaplňala novými nápadmi na spoločné zážitky. Po ich zrealizovaní sme si ich každý týždeň zrekapitulovali v spoločnom súhrnnom videu, cez ktorý sa nám prihovárali aj nepedagogickí kolegovia, aby nám ukázali ako nažíva budova školy, kým v nej nie sme. Vďaka jednej šikovnej žiačke vznikol bilgymácky podcast, ktorý nám prinášal čierky zo života a sveta bilgymákov. Rozhovory boli o minulosti i súčasnosti.

V novembri 2020 sme usporiadali prvý online Bilgym kvíz. Kvíz splnil nielen cieľ naučiť sa niečo nové, ale hlavne byť spolu (hoci aj v online priestore), zistiť o sebe niečo nové a zabaviť sa. Bilgym kvíz sa postupne stal stálou súčasťou virtuálneho Bilgym sveta.

Symbolicky sme na týždeň, v ktorom sme oslavovali Medzinárodný deň študentstva a Deň boja za slobodu a demokraciu, vyhlásili prvú pravidelne nepravidelnú foto výzvu s názvom Bilgym sloboda. Od študentov, učiteľov a nepedagogických pracovníkov sme si vypýtali fotografiu, ktorá pre nich symbolizuje slobodu. Mohla to byť sloboda historická, literárna, osobná, prírodná.

Z pôvodného nápadu ako stráviť posledné dni pred Vianocami spoločným vydýchnutím si, vďaka novým hygienickým nariadeniam vznikol nápad na „Vianočný hec“ a heslom tejto akcie sa stalo: „načo sú nám prázdniny, keď chceme byť spolu“. Pozvaní boli žiaci, učitelia, nepedagogickí zamestnanci, alumni aj iní priatelia našej školy. Bilgymácka predvianočná aktivita sa konala už počas prázdnin a bola teda dobrovoľná, ale prilákala aj tak 16 tímov a viac ako 150 účastníkov. Zadanie hry bolo, v časovom limite jej trvania získať od rozhodcov plnením úloh čo najväčší počet bodov. Úlohou bolo dokopy 77. Svojou troškou k nim prispeli učitelia aj žiaci a zamerané boli naozaj rôzne. Vianočný hec sme všetci zakončili na spoločnom WICKU. Okrem pozretia vybraných fotiek a videí z plnenia úloh, sme si pustili vianočné prania, ktoré nahráli žiakom učitelia a spoločne sa porozprávali o tom, za čo sme vďační.

6.7 BaRaKa

Rezidenčná komunita BaRaKa začala svoju činnosť v roku 2018. V Septembri 2020 pokračovala svojím tretím ročníkom.

BaRaKa 3 a s ňou spojený ročný záväzok byť nápomocní jeden druhému a škole bol čas a priestor, v ktorom sa stretli desiaty študenti, jeden gap-yearista a štyria učitelia. Intenzívne a náročné obdobie školského roka 2020/2021, poznačené dlhým a epidemiologicky prísny spoločným lockdownom, napriek všetkému prinieslo svoje ovocie tak v účastníkoch a kvalite ich vzťahov, ako aj v ich snahe smerom ku škole. Niektorí poskytovali aj počas online vyučovania konkrétnu podporu prvákom prostredníctvom peer mentoringu. Iní zase úspešne zorganizovali potravinovú zbierku pre Nota Bene, počas ktorej bolo potrebné koordinovať mnohých dobrovoľníkov. Ďalší vďaka prepojeniu s Komunitou St. Egidio pokračovali v príprave malých snackových balíčkov pre ľudí bez domova, alebo viedli online Bilgym debatný klub, či rozbehli Bilgym podcast.

Počas celého roka členovia komunity BaRaKa premýšľali o troch hlavných témach: identita, kontext a poslanie. Na jednom z inšpiratívnych stretnutí so zaujímavými hosťami v online priestore, im manželia Andrew a Hellen Fellowsovcí, ktorí 20 rokov viedli komunitu L'abri v Anglicku, položili otázku, čo sa v BaRaKe o sebe i o druhých naučili a ako zúročia túto skúsenosť v budúcom roku/rokoch. Akadémia veľkých diel zas každý mesiac priniesla do BaRaKy jeden večer venovaný štúdiu konkrétneho veľdiela. Pozerali sa maľby, počúvali príbehy, alebo skladby, alebo vnímali iné formy umenia a potom sa premýšľalo a diskutovalo o videnom a počutom. Uvoľnenie opatrení v závere školského roka umožnilo členom komunity zavítať k benediktínskym mníchom na Sampor, kde v krásnom prostredí premýšľali aj nad duchovnom v ich životoch.

Projekt BaRaKa je špecifickou formou realizácie misie Bilgymu a jednou z vrcholných etáp procesu hodnotového/charakterového vzdelávania s najmenšou mierou formálnosti. Je financovaný z príspevkov a darov donorov.

7. Inklúzia ako súčasť hodnotového/charakterového vzdelávania

Sociálna inklúzia je téma, ktorá sa v rámci Bilgymu prelína viacerými procesmi i organizačnými celkami. Má niekoľko parciálnych nositeľov a vykonávateľov jednotlivých aktivít. Stále si vyžaduje vývoj – manažérsky, komunikačný i organizačný. V roku 2019 vznikla na Bilgyme pracovná skupina, ktorá aj v roku 2020 pokračovala v snahe rozvíjať, koordinovať a sieťovať jednotlivé aktivity.

Naša pedagogička Katka Morávková, ktorá je zodpovedná za niektoré procesy súvisiace s inklúziou, povedala na túto tému nasledovné: „V optike misie školy sa prostredníctvom vytvárania rôznorodého prostredia snažíme podnecovať, inšpirovať a motivovať školskú komunitu k budovaniu zmysluplných vzťahov aj mimo svoju sociálnu skupinu. Schopnosť vidieť seba samého ako integrálnu súčasť väčšieho celku, je do veľkej miery podmienená inklúzívnym

myslením, kde jednotlivec nie len vidí seba ako prispievateľa k jednote, ale aj ostatných ako súčasť seba samého bez straty vlastnej identity. Ak jednou z hrozieb budúcnosti sú kultúrne vojny, odpoveďou vzdelávania musí byť snaha pripraviť budúcich dospelých na vytváranie komunít, mostov ktoré spájajú – vytvárajú príležitosti na vystúpenie zo seba a zároveň nechávajú možnosť zotrvania na svojom mieste bez obavy zo straty úcty.“

Študentom vytvárame rôznorodé príležitosti pripraviť sa na túto požiadavku budúcnosti. Z časti môžeme rôznorodosť priniesť do školy prostredníctvom pedagógov z rôznych krajín, kultúr, názorových skupín, z časti vedia študenti načítať pluralitu cez spolužiakov s iným životným príbehom, ktorí sú podporovaní štipendiom, ale zrejme najväčšiu časť zažijú keď vychádzajú von, z bezpečného priestoru školy, za stretnutím s ľuďmi z iného prostredia. Aj v roku 2020, ktorý prevažne strávili vo svojich izbách, pripojení na školskú komunitu len cez internet, sme v snahe o otvorenú myseľ nepoľavili. Napriek výraznej zmene podmienok boli naši študenti schopní analyzovať situáciu a hľadať miesta kde by ich dobročinná práca bola potrebná a toto miesto aj svojou prácou naplniť. Ďalej premýšľali, v diskusiách medzi sebou aj s pedagógmi, nad problémami dnešnej doby, pričom ich nasvecovali tak z pohľadu minulosti a budúcnosti, ako aj z rôznych kultúrno-historických kontextov.

Očakávania od našich študentov nie sú nízke a boli by z našej strany neoprávnené, ak by sme zároveň nevytvárali podmienky kde sú realizovateľné. Pri výbere dobročinnosti boli študenti podporovaní tak učiteľmi Náboženstva a etiky ako aj svojimi mentormi, či triednymi učiteľmi. O študentov so špeciálnymi potrebami sa intenzívne staral nie len Podporný tím, ale celý učiteľský zbor, ktorý bol priebežne vzdelávaný o práci s často náhle sa vyskytujúcimi problémami študentov. Študenti prichádzajúci z regiónov mali vytvorené bezpečné a podnetné prostredie na internáte, ktorý síce škole nepatrí, ale škola s ním dohodla pre svojich žiakov nadštandardné podmienky. Ako jedna z mála všeobecne vzdelávacích stredoškolských inštitúcií máme zabezpečený bezbariérový prístup do ktorejkoľvek časti školy prostredníctvom nájazdových rámp, výťahu a zdvižnej plošiny na schodisku v interiéri školy.

7.1 Štipendijný program

Uvedomujúc si svoju nezaslúženú privilegovanosť oproti veľkej časti sveta, ale aj Slovenska sa snažíme zodpovedne narábať s darmi nám zverenými. V školskom roku 2020/2021 sme plne alebo čiastočne podporovali 45 študentov v rôznych ročníkoch. Pozorne sledujeme osudy študentov, ktorých sme mohli a môžeme podporovať. Ich progres vo vzdelávaní ako aj na osobnej úrovni je pre nás veľkou satisfakciou a naďalej nás utvrdzuje v potrebe pomoci týmto spôsobom. Partnerom školy je nadácia Catalyst.

7.2 EduBox

Projekt EduBox funguje v spolupráci s našou školou už niekoľko rokov. Ide o najväčší projekt inklúzie, v ktorom sme zapojení a prepája žiakov Bilgymu s deťmi zo sociálne slabších rodín v Lozorne. Naši žiaci už niekoľko rokov deťom z Lozorna ponúkajú doučovanie, voľnočasový program, či pomoc s renováciou priestorov, v ktorých aktivity prebiehajú.

Po vypuknutí pandémie sme deťom ponúkli online doučovanie. Popri ňom, deti často debatovali s doučovateľmi o tom, ako pandémiu prežívajú. Vznikla však aj ďalšia pekná iniciatíva. V čase, keď niektoré naše triedy počas dištančného vyučovania preberali tému dramatizácie textu a umeleckého prednesu, žiačky a žiaci, ktorí mali chuť ponoriť sa do témy hlbšie a zároveň vytvoriť "dobro" v konkrétnej forme, dostali možnosť na vytvorenie rozprávky pre deti z EduBoxu. V 3 skupinách si vybrali rozprávku, rozdelili postavy a na spoločných stretnutiach sa spolu s pedagógmi učili, ako vdýchnuť textu život a dokázať ho plasticky zobrazit'. Pomáhala im aj hlasová pedagogička. Žiačky a žiaci vložili do čítaného textu aj anglické slovíčka, takže text, ktorý mal primárne za úlohu zaujať deti z EduBoxu, vlastne aj vzdelával. Na konci vznikol konkrétny produkt – video, na ktorom sú naše deti v kostýmoch, čítajú rozprávku a zároveň učia zopár anglických slovíčok.

Zmysluplnosť a výnimočnosť tohto projektu dokazuje aj viacero ocenení a nominácií na ocenenia. V roku 2020 získal projekt ocenenie Srdce na dlani a stal sa tak dobrovoľníckym projektom roka v Bratislavskom kraji. Bol zvolený za najlepší dobrovoľnícky projekt Bratislavským dobrovoľníckym centrom. Vďaka tomu sme postúpil do národného výberu a aj napriek silnej konkurencii porota zvolila EduBox za najlepší dobrovoľnícky projekt/program na Slovensku.

V decembri 2020 bol projekt nominovaný tiež na celoslovenské ocenenie Roma Spirit 2020, ktoré vyzdvihuje angažovaných jednotlivcov, organizácie, obce či špecifické aktivity a činy prinášajúce efektívne a fungujúce riešenia problémov rómskej komunity. Zo 148 prijatých prihlášok sa do finále medzi top tri ocenených finalistov zaradila organizácia CESTA MLADÝCH, Lozorno s projektom EduBox. Tento obrovský úspech patrí najmä študentom našej školy, Kristiánovi Bereczovi a Soni Koreňovej, ktorí projekt spravujú a posúvajú ďalej. Nesmierne sa tešíme, že EduBox sa ocitol medzi najlepšími projektami, ktoré prinášajú efektívne a fungujúce riešenia problémov rómskych komunít na Slovensku. Umiestnenie vo finále je pre nás veľkou ctou a veríme, že EduBox bude inšpiráciou na vytvorenie ďalších EduBoxov na Slovensku, ktoré budú spájať svety rómskych komunít so životmi stredoškôľakov z iných prostredí.



7.3 Dobročinnosť

Tento program vyžaduje koordináciu a informovanie študentov o možnostiach výberu dobrovoľníckej aktivity, získavanie reflexie a spätnej väzby od študentov a subjektov, pre ktorých dobročinnosť prebieha.

Dobročinnosť je integrálnou súčasťou charakterového rozvoja Bilgymákov a v tomto spôsobe rozvoja sme sa rozhodli pokračovať aj v školskom roku 2020/2021 a to aj napriek náročným pandemickým podmienkam. Veríme totiž, že aj v ťažkých momentoch našich životov má zmysel sa navzájom inšpirovať a povzbudzovať ku konaniu dobra a pomoci tým ktorí to potrebujú, samozrejme s dôsledným ohľadom na vlastné zdravie a zdravie iných. Naši študenti si tak opäť mohli vyskúšať rôzne typy pomoci, pričom mali k dispozícii aktualizovanú databázu možností, kde a ako sa dá zapojiť. Podmienkou bolo opäť pomôcť, v rozsahu 10 hodín za jeden školský rok, pričom pandemické pravidlá priniesli mnohé výzvy v tom, ako a komu pomôcť. O to viac sa tešíme, že sa naši študenti v septembri pripojili k skautom a v rámci Týždňa dobrovoľníctva im pomohli vymalovať ich priestory; boli opäť súčasťou pomoci pre EduBox; zbierky potravín pre Nota Bene; nakupovali a upratovali pre starších ľudí; doučovali bez finančnej odmeny; viacerí boli podporou pre mladších študentov či pomáhali v rôznych iných sociálnych sférach. Ďakujeme im za to!

8. Podporný tím

Na škole funguje Podporný tím, ktorý pomáha našim študentom, aby napredovali v akademickej, sociálnej, ale aj emocionálnej oblasti. Zabezpečuje podporu a programové začlenenie študentom s Aspergerovým syndrómom, emočnými ťažkosťami, vývinovými poruchami učenia a pozornosti, telesným postihnutím. Zabezpečuje tiež terapiu v prípade, že nie je možné mať ju mimo školy. Organizuje workshopy a podporné skupiny pre študentov so špeciálnymi potrebami a tiež školenia pre našich učiteľov, aby vedeli ako pracovať s „inakosťou“.

Do spektra ich činností patrí aj krízová intervencia, tvorba IVVP, komunikácia s CPPPaP a modifikácia prístupov (testy, prijímacie pohovory, maturity).

V školskom roku 2020/2021 Podporný tím tvorili:

Špeciálna pedagogička – zabezpečuje starostlivosť o študentov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich integráciu, komunikáciu s rodičmi i učiteľmi, konzultácie s odborníkmi. Pomáha študentom nájsť optimálne prostredie, aby mohli dosahovať svoj optimálny výkon, vzdeláva a podporuje učiteľov, aby nachádzali cesty a spôsoby ako najlepšie vzdelávať týchto žiakov. Do spektra jej činností patrí i akademický mentoring (podpora slabšie prosievajúcich žiakov), tvorba IUP a v rámci toho nastavovanie požiadaviek a ich následne monitorovanie. Zároveň vedie dokumentáciu k jednotlivým žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Školská psychologička/ terapeutka – venuje sa študentom individuálne a pomáha v oblastiach osobnostného rozvoja, riešenia záťažových situácií a zvládania rôznych emocionálnych výziev. Úzko spolupracuje s rodičmi, učiteľmi a externými odborníkmi. V prípade potreby poskytuje podporu aj pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom školy. Okrem toho realizuje na škole workshopy v spolupráci s Nadáciou zastavme korupciu na tému korupcie, alebo bystander efektu.

Školská psychologička/ vedúca podporného tímu – pracuje so študentami individuálne, v súčinnosti s rodičmi a učiteľmi. Pomáha študentom lepšie zvládať záťažové obdobia, rôzne životné výzvy a problémy. V rámci širšieho vedenia školy (MG+) pravidelne konzultuje s kľúčovými ľuďmi v škole vytváranie bezpečného prostredia zameraného na individuálne potreby študentov.

Cieľom Podporného tímu je, aby každý žiak, ktorý bol prijatý na naše gymnázium, mal vytvorené také podmienky, aby mohol naplno využiť svoj potenciál a aby zažil prijatie v rôznorodom prostredí, bez ohľadu na pohlavie, sexuálnu orientáciu, diagnózu, náboženstvo alebo socio-ekonomický status.

8.1 Terapeutická miestnosť

V školskom roku 2020/2021 vyčlenilo vedenie školy prostriedky na zriadenie terapeutickej miestnosti a doplnenie knižnice podporného tímu. Od septembra 2020 tak funguje na Bilgyme terapeutická miestnosť so špeciálnym vybavením, určená na upokojenie v prípadoch zvýšenej úzkosti alebo vyčerpania alebo jednoducho na oddychnutie, prípadne mentoring. Knižnica podporného tímu bola obohatená o odborné tituly k poruchám učenia a pozornosti, Aspergerovmu syndrómu, ADHD.



8.2 Špecifické formy podpory počas pandemického roka 2020/2021

Pandemická situácia si vyžiadala posilňovanie neformálnych platforiem, prevenciu úzkostí, obáv, depresí. Skúšaná bola odolnosť detí. Bilgym sa počas celého obdobia online vzdelávania snažil vyhľadávať/rozpoznávať deti, ktoré špecificky prežívali toto obdobie a ponúkal im pomoc.

Učiteľia – rodičia boli nečakane “hodení” do nepoznanej situácie. Podporný tím radil aj im, čo je v tejto situácii dôležité a ako ju čo najlepšie zvládnuť.

Deti prinášali nové témy a podporný tím v tomto období pracoval intenzívnejšie s konkrétnymi prípadmi. Zintenzívnil tiež preventívnu komunikáciu cez online nástroje. Každý týždeň zverejšoval na školskej facebookovej stránke status/povzbudenie.

Koncom februára 2021 prebehol seminár s názvom „Ako zvládnuť lockdown s Bilgymákom“. Na báze dobrovolnosti sa ho zúčastnili rodičia našich žiakov. Podporný tím im ponúkol oporu v náročnej situácii. Na podujatie sa prihlásilo viac ako 60 rodičov, ktorí sa prostredníctvom seminára dozvedeli viac o najčastejších ťažkostiach, ktorým deti čelia a tiež o varovných signáloch, pri ktorých je treba zbystriť pozornosť. Rodičia si odniesli tipy na zvládanie konfliktných situácií a lockdownu ako takého. O svoje skúsenosti sa pritom podelili aj navzájom. Podporný tím odprezentoval formy pomoci, ktoré sú na škole žiakom k dispozícii a tiež formy pomoci, ktoré sú dostupné mimo Bilgymu.

Viac ako inokedy sa počas pandémie ukázalo, že škola nie je len o informáciách. Škola plní aj nesmierne dôležitý psychologický, sociálny rozmer. Aby škola bola lepšia, aby bola bezpečnejším prostredím, dôležitá je klíma a dôraz nielen na vzdelanie. Pandémia môže mať aj pozitívny dopad v tom, že ukáže nakoľko sú školy inkluzívne, nakoľko vedia pracovať s inakosťami, že je potrebné ich vybavovať nástrojmi, ktorými posilníme aj túto zložku.

8.3 Academic dishonesty

Medzi základné črty vzdelávacieho procesu na našej škole patrí akademická česťnosť.

Od študentov sa očakáva, že sa budú učiť a dodržiavať pravidlá akademickej česťnosti.

Porušovanie týchto pravidiel v sebe zahŕňa:

- Plagiátorstvo alebo preberanie publikovaných prác či jednotlivých častí kníh, časopisov, letákov alebo iných materiálov z internetu, pričom ich prezentujeme ako svoje vlastné myšlienky (bez uvedenia citačných údajov).
- Ak študent počas testovania (ústneho i písomného) používa, alebo má pri sebe nedovolené materiály (učebnice, poznámky, ťaháky, atď.).
- Žiadanie nepovolennej pomoci pri písomkách, napr. opisovanie od iného študenta alebo podvádžanie iným spôsobom.
- Prístup k testovým úlohám pred samotným testovaním.
- Akákoľvek komunikácia s inými študentmi počas testov.

Kedže škola považuje zásady akademickej česťnosti za veľmi dôležité, od učiteľov sa očakáva, že sa budú snažiť v študentoch vypestovať dobré návyky, ktoré budú slúžiť ako prevencia pred porušením akademickej česťnosti.

Ak študent poruší pravidlá akademickej česťnosti, učiteľ mu prácu zoberie, označí ju skratkou „ad“ a túto skratku aj zapíše do výsledkov namiesto bodov.

Pandémia priniesla technické problémy a nové spôsoby podvádžania. Počas dištančného vzdelávania sa stala viac „vypuklou“ téma akademickej nečesťnosti. V nadväznosti na určité udalosti, sa aj na našej škole tejto téme venovalo niekoľko stretnutí pedagogického tímu, viac aj menej formálnych, ktoré vyústili do úpravy Školského poriadku.

Tému sme sa snažili uchopiť aj v spolupráci s nadáciou Zastavme korupciu, ktorá ponúkla 90 minútový workshop na tému: “Oplatí sa byť fér?”, ako aj metodiku – námety na vyučovanie o korupcii v online forme a konzultácie pre učiteľov. Súbor myšlienok k tejto téme, bol ako akési „vodítko“ pre triednych učiteľov, posunutý na triednické hodiny.

Ako sa vyjadrila naša psychologička Zuzana Vasičáková Očenášová: “Academic dishonesty je téma populárna, ale zároveň nekomfortná. V komforte sa však nedeje naozajstné učenie. Cieľom workshopu, spomínaného vyššie, nebolo pomenovať čo je a čo nie je správne, ale vytvoriť bezpečný priestor, aby to mohli hľadať študenti a študentky. Aby si mohli uvedomiť, že opakovaná normalizovaná malá neférovosť môže viesť neskôr k veľkej korupcii na ktorú doplácame všetci. Spoločenský dopad odpisovania je nepomerne nižší ako dopad takejto kauzy, ale dynamika je podobná. Uvedomenie si tohto, nám môže pomôcť vyhraničiť sa v týchto situáciách.”

“Je zbytočné vzdelávať ľudí o definíciách korupcie. Žiaci zažívajú neférové udalosti, etické dilemy, zneužívanie moci na svojej úrovni stredoškolského života a tam potrebujú dostať morálny kompas. Dobré postavené hodnotové vzdelávanie je najlepším antikorupčným očkovaním.”, dodáva Zuzana.

9. Aspekty medzinárodného piliera

Študenti našej školy sa pripravujú na život a ďalšie štúdium v medzinárodnom prostredí. Pomáha im k tomu intenzívne vyučovanie anglického jazyka, podpora štúdia v zahraničí, aj to, že sa na škole stretnú s pedagógmi, lektormi a tútormi z USA, Mexika, Indie, Španielska, Veľkej Británie, či Nemecka. Medzinárodný charakter je podporený aj zahraničnou skúsenosťou viacerých slovenských učiteľov, ktorí počas svojej učiteľskej praxe pôsobili mimo Slovenska a prítomnosťou zahraničných študentov, ktorí na naše gymnázium prichádzajú na základe medzinárodnej spolupráce.

9.1 Anglický program

Päťročný bilingválny program pozostáva z intenzívnej jazykovej prípravy, ktorá má umožniť študentom študovať odborné predmety v anglickom jazyku, úspešne zmaturovať podľa požiadaviek Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, byť úspešní pri získavaní jazykových certifikátov uznávaných v Európskej únii a v USA (CAE, TOEFL, IELTS), prípadne zvládnuť odbornú štátnu skúšku z ANJ na úrovni C1 v spolupráci s jazykovou školou.

Cieľ výučby v 1.ročníku je intenzívna jazyková príprava, rozvoj základných jazykových zručností (čítanie a poslušnosť s porozumením, písanie a hovorenie), štúdium jazyka ako prostriedku na komunikáciu, výučba jazyka v zmysluplnom kontexte, prepojenie jazyka a života, adaptácia na systém práce na bilingválnom gymnáziu (testovanie, percentuálne hodnotenie). Týždenná dotácia anglického jazyka v 1. ročníku je 13 hodín. Výstupná úroveň je B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca. V 2.–5. ročníku je anglický jazyk prostriedkom na štúdium iných predmetov. Hodiny samotného anglického jazyka sú zredukované na 4 – 6 hodín do týždňa a vnútorne sa členia nasledovne: Coursebook – Anglický jazyk (Global Advanced) a American Literature – Americká literatúra a americké reálie/ British Literature – Britská literatúra a britské reálie/ Critical Reading and Writing – kritické čítanie a písanie – doplnujúca príprava na písomnú a ústnu maturitu zameraná na kritické myslenie a argumentáciu/ Revision seminar.

9.2 Global studies

Global Studies/ Globálna výchova je predmet vyučovaný v anglickom jazyku, ktorého cieľom je ukázať študentom ich každodenný život v globálnych súvislostiach, poskytnúť im informácie o témach, ktoré vplývajú na ľudí a spoločnosť na celom svete a viesť ich k informovaným a zodpovedným rozhodnutiam. Počas školského roka sa stretávajú s témami ako globalizácia, diskriminácia a spravodlivosť, migrácia, životné prostredie a udržateľnosť. Výberom vyučovacích metód predmet poskytuje priestor nie len na rozvíjanie kritického myslenia, informačnej gramotnosti a kooperácie ale aj schopnosti komunikovať a jasne formulovať argumenty. Predmet globálna výchova takisto slúži ako odrazový mostík pre hlbšie skúmanie globálnych tém, s ktorými sa študenti stretávajú neskôr v mnohých ďalších

predmetoch (napr. geografia, anglický jazyk, dejepis, biológia, ekonomika a pod.). Vznikol aby podporil medzinárodný rozmer vzdelávania na škole. Stále je to špecialita tejto školy, aj keď medzinárodnosť sa už stala štandardom.

9.3 Podpora štúdia v zahraničí

V roku 2020 sme spustili sériu venovanú štúdiu v zahraničí počas strednej školy. Študenti sa mali možnosť raz týždenne pripojiť na online sériu, na ktorej im zástupcovia partnerských a nami odporúčaných škôl a programov, prezentovali možnosti štúdia v zahraničí na rok alebo viac. Zástupcovia programov ASSIST, HMC, Davis, Minnehaha Academy, Montana State University, UWC, Menaul School a mnoho ďalších boli k dispozícii študentom na zodpovedanie ich otázok ohľadom ich škôl a prihlasovacieho procesu. Tešíme sa veľkému záujmu o tieto programy.

9.4 Medzinárodná spolupráca

9.4.1 Minnehaha Academy a Montana State University

Minnehaha Academy poskytuje študentom našej školy 2 štipendiá ročne, študenti sú vyberaní do programu na základe študijných výsledkov a motivačného listu. Podobná spolupráca existuje aj v rámci Montana State University. Študenti majú možnosť ísť študovať na MSU na 1 polrok a ich študijné náklady sú hrazené MSU. Projekt koordinuje Monika Lezová.

9.4.2 DIE EVANGELISCHE SCHULE KÖPENICK

Spolupracujeme aj s evanjelickým gymnáziom v Berlíne, ktorého riaditeľ, Michael Tiedje, našu školu navštívil v školskom roku 2019/2020 a v nadväznosti na jeho návštevu sme v školskom roku 2020/2021 privítali na škole skupinu nemeckých študentov, ktorí sa mohli zúčastniť vyučovania na našej škole a spolu s našimi žiakmi absolvovať kultúrny program. Recipročná návšteva našich žiakov v Berlíne sa neuskutočnila, kvôli trvajúcej pandémie, ale v ďalšom období plánujeme rozvinúť spoluprácu oboch škôl. Projekt koordinuje Zuzana Anettová.

9.4.3 ROTARY YOUTH EXCHANGE

Našu školu, v rámci medzinárodného výmenného pobytu, navštevovali v školskom roku 2020/2021 aj študenti z iných krajín. Privítali sme mladých ľudí z Bolívie, Brazílie a USA. Študenti prichádzali spoznať nové kultúry a my vítame, že môžu v škole prispieť k rôznorodosti a našim študentom ukázať iné zvyky a kultúru. Projekt na škole koordinuje Shane Markowitz.

9.4.4 Trinity school

V máji 2021 sa uskutočnila prvá spoločná hodina študentov z Trinity school v New Yorku so študentmi Bilgymu. Spolu prebehli v školskom roku 2020/2021 tri vyučovacie hodiny prostredníctvom online platformy. Zapojili sa štyria študenti Bilgymu. V nasledujúcom školskom roku 2021/2022 budeme s aktivitou pokračovať, ale hodín bude 7 a zapojí sa aj viac našich študentov. Partnerstvo s Trinity chceme udržiavať, aby sme sa mohli navzájom inšpirovať a vyvíjať programy pre obe školy. Koordinátorom projektu je Peter Hadvab.

10. Ďalšie projekty, do ktorých je škola zapojená

10.1 DofE

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu je vzdelávací program pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Ide o jeden z popredných programov pracujúcich s mladými ľuďmi, ktorý ich pripravuje na život a zamestnanie. V roku 2013 sa do programu zapojilo viac ako milión mladých ľudí z viac ako 140 krajín sveta. Počas takmer 60-ročnej existencie DofE inšpiroval a zmenil životy viac ako ôsmim miliónom mladých ľudí na celom svete. DofE môže hrať kľúčovú rolu v rozvoji študentov mimo vyučovania prostredníctvom vytvárania príležitostí pre mládež na rozvíjanie ich zručností, zdravého životného štýlu, pomoci druhým a prostredníctvom zážitku z dobrodružnej expedície. Za svoje úsilie sú študenti oceňovaní prestížnym certifikátom, ktorý má celosvetovú platnosť a hodnotu. Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu ráta s tým, že každý mladý človek má potenciál uspieť bez ohľadu na to z akého prostredia vychádza.

Mladí ľudia, ktorí sa zapoja do programu, sa stávajú sebaistejší, cieľavedomejší, rozvíjajú svoje zručnosti v oblastiach ako komunikácia, riešenie problémov a líderstvo.

Naša škola je od roku 2019 miestnym centrom programu DofE. Koordinátorkou centra, resp. celého DofE programu na škole, je naša pedagogička Zuzana Dugovičová. Aktívnymi učiteľmi centra, resp. vedúcimi programu okrem nej aj ďalší dvaja kolegovia. Aktívnymi školiteľmi/hodnotiteľmi centra boli v školskom roku 2020/2021 Erika Ježová, Jana Kerekrétyová, Ondrej Székely, Michaela Velanová a Alica Žuravová. Ďalší učitelia/učiteľky, ktorí/é sú v nejakej oblasti odborníkmi/ odborníčkami, boli mentormi účastníkov programu. Zapojilo sa spolu 42 našich študentov.

Ocenenia, ktoré sa podarilo v školskom roku 2020/2021 dosiahnuť boli 1x zlatá úroveň, 2x strieborná úroveň a 12x bronzová úroveň. Úspešným účastníkom programu Bilgym preplatil účastnícky poplatok.

Zároveň škola každoročne hradí licenčné poplatky, oceňuje učiteľov, ktorí sú v programe zapojení a poskytuje tlačené materiály, prípadne pomôcky na expedíciu.

10.2 YOUNG TALENTS PROGRAM/ Centrum pro talentovanou mládež

Naša škola má tú česť, že patrí medzi školy, ktoré dostali ponuku od American Fund for Czech and Slovak Leadership Studies na spoluprácu s CTM (Centrum pro talentovanou mládež).

Ide o ponuku zapojiť sa do programu, ktorého cieľom je pomôcť talentovaným študentom z Čiech a Slovenska dostať sa na prestížne univerzity v USA. Program ponúka študentom vzdelávanie na diaľku prostredníctvom online kurzov. V ponuke sú kurzy rôznych zameraní, napríklad matematika, chémia, biológia, fyzika, gramatika a písanie esejí a podobných, z ktorých si študent vyberie jeden kurz. Kurzy trvajú rôzne, od 3 do 9 mesiacov, v závislosti od predmetu a od výberu študenta. Komunikácia medzi študentom a učiteľom prebieha v angličtine, online. Študent dostáva mailom úlohy, učebné materiály, videá s výkladom učiteľa a učiteľovi posíla späť vypracované zadania a testy. Môže s učiteľom konzultovať nejasnosti v tzv. Whiteboard Session. Učí sa svojím vlastným tempom, kdekoľvek a kedykoľvek, stačí pripojenie na internet.

Program je určený študentom, ktorí majú 2–3 roky pred maturitou. Je vytvorený pre nadaných, cieľavedomých študentov, ktorí hľadajú výzvy, neboja sa prekážok, sú vytrvalí a chcú sa učiť. Koordinátorom projektu je naša pedagogička Kristína Hudáková.

10.3 Podcasty IOM

Migračné informačné centrum IOM (MIC) je poradenským centrom Medzinárodnej organizácie pre migráciu (IOM) v SR a od roku 2006 poskytuje služby cudzincom pri ich integrácii na Slovensku. MIC je na Slovensku prvým a doteraz jediným informačným centrom, ktoré na jednom mieste poskytuje cudzincom komplexné služby v oblasti právneho, sociálneho a pracovného poradenstva, kurzov SJ (počas prezenčného vyučovania prebiehali aj v priestoroch Bilgymu), inklúzie na trh práce a podpory komunitného života cudzincov.

V nadväznosti na uvedené aktivity nám MIC ponúklo spoluprácu pri tvorbe série podcastov „Aj My sme tu doma“ s cieľom podporiť tému kultúrnej rozmanitosti na Slovensku prostredníctvom predstavenia príbehov cudzincov žijúcich na Slovensku. Jednotlivé diely podcastov mali predstaviť domovskú krajinu, kultúru a jazyk krajín sveta prostredníctvom rozhovorov s hosťami podcastu. Komunikácia s pedagógmi pri tvorbe podcastov prebiehala od januára do apríla 2021. Do prípravy podcastov sa Bilgymáci zapojili tak, že prostredníctvom samostatne realizovanej nahrávky (word clouds) časti podcastu zdieľali svoje vedomosti a predstavy o krajinách sveta a následne cez odpovede hostí podcastu mali možnosť objavovať nové a zaujímavé informácie. Štruktúra podcastu umožnila hosťom reagovať priamo na otázky Bilgymákov a následne komentovať, potvrdzovať alebo vyvracať tvrdenia, ktoré v nahrávkach zazneli. Spolu bolo zapojených 6 tried po 17 žiakov, spolu teda 102 žiakov.

Veríme, že sme prostredníctvom zdieľania a spolupráce na príprave podcastu „Aj My sme tu doma“ prispeli k zlepšeniu informovanosti v témach interkultúrneho vzdelávania vedúceho k tolerancii a znižovaniu predsudkov.

10.4 Eko aktivity

Po návrate do školy, po dlhom období dištančného vzdelávania, sa na základe študentskej iniciatívy podarilo koncom školského roka 2020/2021 rozbehnúť separovanie odpadu. Na informačnej kampani a zabezpečení pravidelného vynášania košov sa aktívne podieľali samotní študenti.

Počas roka sa podarilo zrealizovať ešte dve krásne aktivity a tými boli zber starých PC a projekt „Vyhádz si skriňu“, kedy sa podarilo pre jedných už nepotrebné veci darovať tým, ktorí ich ešte dokázali využiť.

11. Udalosti a dôrazy roka 2020

Náša školu, tak ako všetky ostatné, zásadne ovplyvnila pandémia vírusu COVID 19. Už od marca 2020 bolo prerušené prezenčné vyučovanie na školách a učitelia, žiaci i rodičia sa učili žiť v novej realite online vzdelávania. Online vyučovanie okrem samozrejme dôrazu na akademickú stránku so sebou prinieslo napríklad aj posilnenie pozície mentoringu na škole. Práve mentoring a systematická práca podporného tímu nám pomáhala zachytávať príbehy jednotlivcov, ktorí mali a majú problémy.

Rok 2020 sa niesol aj v znamení dôrazu na dôslednosť vo všetkom, čo robíme, na stabilizáciu vnútorných procesov a zdokonalenie aplikácie mechanizmov kontroly.

Vznikla mozaika nápisu Bilgym. Jednotlivé triedy a ich triedny učitelia si dali záväzky voči ostatným. Na konci šk. roka sme sa vrátili k obrázku a vyhodnotili sme si splnenie týchto záväzkov.

V oblasti materiálno-technického zabezpečenia sme kládli dôraz na zabezpečenie vhodných pracovných nástrojov pedagógom v podmienkach online výučby. Zakúpili sa Nooteboky a PC príslušenstvo v sume 5,783.59 Eur, aj vďaka dotácii Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Vzhľadom na “pandemický rok” nedošlo v roku 2020 k zmenám alebo posunom v otázkach, ktoré si školy v súčasnej fáze rozvoja kladú. Pandémia iba podčiarkla dôležitosť budovania vzťahového a komunitného charakteru škôl, a význam udržiavania a rozvoja hodnotového piliera školy, od vyučovania predmetov Náboženstvo a etika až po špeciálne programy (Mentoring) a rôzne programy neformálneho vzdelávania. Aj po skončení pandémie nás bude čakať dôležitá úloha budovania mentálneho zdravia mladej generácie, ktoré bolo ako samotným vírusom, tak aj sociálnou izoláciou vystavené mimoriadnej záťaži.

12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2020/2021

V akademickej oblasti si škola dala za cieľ

- popísať aké sú potreby a očakávania študentov pokiaľ ide o úroveň zručností/kompetencií v prezenčnom aj online vzdelávaní a vybrať kľúčové zručnosti, ktoré chceme na škole rozvíjať (zručnosti 21.storočia),
- pripraviť a otestovať inovatívne modely neprezenčného vzdelávania – sumarizovať výsledky rôznych iniciatív a synergizovať ich spoluprácu,
- sprístupniť sylaby a učebné plány online pre študentov a rodičov a nastaviť hodnotenie v rámci dištančného vzdelávania.

V oblasti hodnotového/charakterového vzdelávania boli formulované nasledujúce hlavné ciele:

- rozšíriť mieru zachytenia študentov v procesoch charakterového rozvoja,
- zámerne realizovať všetky stupne charakterového vzdelávania,
- aktualizovať program charakterového rozvoja s ohľadom na zmysluplnosť aktivít a osobu učiteľa s presahom do celej školy.

V rámci rozvojových cieľov boli tiež zachované ciele: aktualizovať dokument „Očakávania od učiteľa“ a vypracovať a zrealizovať program rozvoja zamestnancov.

13. Spolupracujúce organizácie

Cirkev bratská (CB) je protestantská cirkev, ktorá sa hlási k duchovnému odkazu Jednoty bratskej Jana Amosa Komenského a je otvorená ekumenickej spolupráci s ostatnými kresťanskými cirkvami a spoločenstvami. Jej miestne spoločenstvo v Bratislave, sídliace na Cukrovej 4, založilo v spolupráci s CB Kaplnka (YMCA, Karpatská 2) Združenie škôl C. S. Lewisa, ú.z., ktoré je zriaďovateľom Biligválneho gymnázia C.S.Lewisa a CZŠ Narnia.

Bilgym a Zbor Cirkvi bratskej Kaplnka pri realizácii vízie v oblasti výchovy a vzdelávania vzájomne spolupracujú. Zbor Cirkvi bratskej Kaplnka podporuje činnosti gymnázia, a najmä jeho ideové smerovanie v zmysle vízie škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Združenia škôl C. S. Lewisa, je garantom NAE – náboženskej a etickej výchovy realizovanej v rámci učebných osnov gymnázia a poskytuje tiež duchovnú podporu pracovníkom a žiakom gymnázia.

Bilgym v rámci svojej činnosti spolupracuje aj s ďalšími školami zriadenými Združením škôl C.S.Lewisa: Cirkevnou základnou školou Narnia a jej pobočkou CZŠ Pezinok.

Organizácia D3 vytvára prostredie, ktoré pomáha študentom, rodinám a profesionálom objavovať osobnú identitu a naplňovať ich poslanie v súlade s hodnotami D3. Zameriava sa pritom na nasledovné činnosti: vzdelávanie, organizovanie konferencií, seminárov a pobytov, poradenstvo a mentoring.

Catalyst Foundation je organizácia, ktorá o.i. podporuje komunitné programy a vzdelávanie ako nástroj na odstránenie chudoby.

Minnehaha Academy je kresťanská škola, ktorej hodnoty a smerovanie sú blízke našej škole.

Montana State University Billings je vysoká škola, ktorá poskytuje našim študentom možnosť vyskúšať si (ešte počas strednej školy) jeden semester na univerzite v USA.

14. Predpokladaný budúci vývoj činnosti

Bilingválne gymnázium čaká ďalšie obdobie stabilizácie v neistote pretrvávajúcej mimoriadnej situácie súvisiacej s pandémiou koronavírusu.

Aj naďalej si v tomto kontexte kladieme otázky:

- Ako v relatívne veľkej škole uchovať silný vzťahový a komunitný charakter, ktorým sa škola od začiatku vyznačuje?
- Ako uchovať a zveľaďovať hodnotový pilier školy, od vyučovania predmetov Náboženstvo a etika (NAE) až po špeciálne programy, akými je mentoring študentov, ale aj rôzne iné prvky neformálneho vzdelávania?
- Ako sa ubrániť riziku, že prostredie školy sa stane sociálnou bublinou, v ktorej deti nebudú dostatočne v kontakte s inými komunitami, kde ľudia nemali až také šťastie a trpia rôznymi znevýhodneniami?

15. Udalo sa osobitného významu, ktoré nastali po skončení účtovného obdobia, za ktoré sa vyhotovuje výročná správa

Na prelome augusta a septembra 2020 získalo od MŠVVaŠ súhlas so zaradením školy do siete škôl a školských zariadení **Lýceum C.S.Lewisa**. V nadväznosti na tento súhlas, Zriaďovateľ škôl C.S.Lewisa rozhodol, že od septembra 2022 začne Lýceum svoju činnosť v priestoroch Bilgymu. Tešíme sa na rozbeh “mladšieho brata”. Úlohou Bilgymu je pripraviť na súbeh činnosti oboch škôl školské priestory. Očakávame dočasné priestorové uskromnenia/obmedzenia, ale na druhej strane aj mnoho pozitívnej synergie. Lýceum začne svoju činnosť s dvomi triedami po 26 žiakov a siedmimi zamestnancami. V roku 2021 budú aj v priestoroch Bilgymu prebiehať prípravné stretnutia a aktivity smerujúce k rozbehu Lýcea.

ÚČTOVNÁ ZÁVIERKA

neziskovej účtovnej jednotky
v sústave podvojného účtovníctva

zostavená k 3 1 . 1 2 . 2 0 2 0

Číselné údaje sa zarovnávajú vpravo, ostatné údaje sa píše zľava. Nevyplnené riadky sa ponechávajú prázdne.

Údaje sa vypisujú paličkovým písmom (podľa tohto vzoru), písacím strojom alebo tlačiarňou, a to čiernou alebo tmavomodrou farbou.

Á Ā B Ć D Ě F G H Í J K L M N O P Q R Š T Ú V X Ý Ž 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Daňové identifikačné číslo 2 0 2 1 8 6 3 9 9 8 IČO 3 0 8 4 8 0 0 8 SID SK NACE 8 5 . 3 1 . 0	Účtovná závierka X riadna X zostavená mimoriadna schválená (vyznačí sa x)	Mesiac Rok Za obdobie od 0 1 2 0 2 0 do 1 2 2 0 2 0 Bezprostredne predchádzajúce obdobie od 0 1 2 0 1 9 do 1 2 2 0 1 9
---	--	--

Priložené súčasti účtovnej závierky

X Súvaha (Úč NUJ 1-01)

X Poznámky (Úč NUJ 3-01)

X Výkaz ziskov a strát (Úč NUJ 2-01)

(vyznačí sa x)

Obchodné meno alebo názov účtovnej jednotky

B i l i n g v á l n e g y m n á z i u m C . S . L e w i s a

Sídlo účtovnej jednotky

Ulica

HAANOVA

Číslo

2 8

PSČ

Obec

8 5 1 0 4 BRATISLAVA 5

Číslo telefónu

Číslo faxu

0 /

0 /

E-mailová adresa

Zostavená dňa:

1 2 . 0 5 . 2 0 2 1

Podpisový záznam osoby
zodpovednej za vedenie
účtovníctva:Podpisový záznam osoby
zodpovednej za zostavenie
účtovnej závierky:Podpisový záznam
štatutárneho orgánu alebo
člena štatutárneho orgánu
účtovnej jednotky:

Schválená dňa:

. 2 0

Záznamy daňového úradu

Miesto pre evidenčné číslo

Odtlačok prezentačnej pečiatky daňového úradu

Strana aktív		č. r.	Bežné účtovné obdobie			Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie
			Brutto	Korekcia	Netto	Netto
a		b	1	2	3	4
A. NEOBEŽNÝ MAJETOK SPOLU	r.002+r.009+r.021	001	1 238 677	438 057	800 620	963 557
1. Dlhodobý nehmotný majetok	r.003 až r.008	002				
Nehmotné výsledky z vývojovej a obdobnej činnosti	012-(072+091 AÚ)	003				
Softvér	013-(073+091 AÚ)	004				
Ocenené práva	014-(074+091 AÚ)	005				
Ostatný dlhodobý nehmotný majetok	(018+019)-(078+079+091 AÚ)	006				
Obstaranie dlhodobého nehmotného majetku	(041-093)	007				
Poskytnuté preddavky na dlhodobý nehmotný majetok	(051-095 AÚ)	008				
2. Dlhodobý hmotný majetok	r.010 až r.020	009	1 238 677	438 057	800 620	963 557
Pozemky	(031)	010		x		
Umelecké diela a zbierky	(032)	011	3 983	x	3 983	3 983
Stavby	021-(081+092 AÚ)	012	1 074 830	353 895	720 935	865 311
Samostatné huteľné veci a súbory huteľných vecí	022-(082+092 AÚ)	013	144 432	78 980	65 452	82 727
Dopravné prostriedky	023-(083+092 AÚ)	014				
Pestovateľské celky trvalých porastov	025-(085+092 AÚ)	015				
Základné stádo a ťažné zvieratá	026-(086+092 AÚ)	016				
Drobný dlhodobý hmotný majetok	028-(088+092 AÚ)	017				
Ostatný dlhodobý hmotný majetok	029-(089+092 AÚ)	018	15 432	5 182	10 250	11 536
Obstaranie dlhodobého hmotného majetku	(042-094)	019				
Poskytnuté preddavky na dlhodobý hmotný majetok	(052-095 AÚ)	020				
3. Dlhodobý finančný majetok	r.022 až r.028	021				
Podielové cenné papiere a podiely v obchodných spoločnostiach v ovládanej osobe	(061-096 AÚ)	022				
Podielové cenné papiere a podiely v obchodných spoločnostiach s podstatným vplyvom	(062-096 AÚ)	023				
Dlhové cenné papiere držané do splatnosti	(065-096 AÚ)	024				
Pôžičky podnikom v skupine a ostatné pôžičky	(066+067)-096 AÚ	025				
Ostatný dlhodobý finančný majetok	(069-096 AÚ)	026				
Obstaranie dlhodobého finančného majetku	(043-096 AÚ)	027				
Poskytnuté preddavky na dlhodobý finančný majetok	(053-096 AÚ)	028				

Strana aktív	č. r.	Bežné účtovné obdobie			Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie
		Brutto	Korekcia	Netto	Netto
a	b	1	2	3	4
B. OBEŽNÝ MAJETOK SPOLU r.030+r.037+r.042+r.051	029	1 827 676		1 827 676	1 456 810
1. Zásoby r.031 až r.036	030				
Materiál (112+119)-191	031				
Nedokončená výroba a polotovary vlastnej výroby (121+122)-(192+193)	032				
Výrobky (123-194)	033				
Zvieratá (124-195)	034				
Tovar (132+139)-196	035				
Poskytnuté prevádzkové preddávky na zásoby (314 AÚ-391 AÚ)	036				
2. Dlhodobé pohľadávky r.038 až r.041	037				
Pohľadávky z obchodného styku (311 AÚ až 314 AÚ)-391 AÚ	038				
Ostatné pohľadávky (315 AÚ-391 AÚ)	039				
Pohľadávky voči účastníkom združení (358 AÚ-391 AÚ)	040				
Iné pohľadávky (335 AÚ+373 AÚ+375 AÚ+378 AÚ)-391 AÚ	041				
3. Krátkodobé pohľadávky r.043 až r.050	042	408 153		408 153	370 424
Pohľadávky z obchodného styku (311 AÚ až 314 AÚ)-391 AÚ	043	2 938		2 938	5 179
Ostatné pohľadávky (315 AÚ-391 AÚ)	044	495		495	2 079
Zúčtovanie so Sociálnou poisťovňou a zdravotnými poisťovňami (336)	045		x		
Daňové pohľadávky (341 až 345)	046		x		1 312
Pohľadávky z dôvodu finančných vzťahov k štátnemu rozpočtu a rozpočtom územnej samosprávy (346+348)	047		x		
Pohľadávky voči účastníkom združení (358 AÚ-391 AÚ)	048				
Spojovací účet pri združení (396-391 AÚ)	049				
Iné pohľadávky (335 AÚ+373 AÚ+375 AÚ+378 AÚ)-391 AÚ	050	404 720		404 720	361 854
4. Finančné účty r.052 až r.056	051	1 419 523		1 419 523	1 086 386
Pokladnica (211+213)	052	552	x	552	2 381
Bankové účty (221 AÚ+261)	053	1 418 971	x	1 418 971	1 084 005
Bankové účty s dobou viazanosti dlhšou ako jeden rok (221 AÚ)	054		x		
Krátkodobý finančný majetok (251+253+255+256+257)-291 AÚ	055				
Obstaranie krátkodobého finančného majetku (259-291 AÚ)	056				
C. ČASOVÉ ROZLIŠENIE SPOLU r.058 a r.059	057	1 129		1 129	164
1. Náklady budúcich období (381)	058	1 129		1 129	164
Príjmy budúcich období (385)	059				
MAJETOK SPOLU r.001+r.029+r.057	060	3 067 482	438 057	2 629 425	2 420 531

Strana pasív		č. r.	Bežné účtovné obdobie	Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie
a		b	5	6
A. VLASTNÉ ZDROJE KRYTIA MAJETKU SPOLU		r.062+r.068+r.072+r.073	061	1 196 552
1.	Imanie a peňažné fondy	r.063 až r.067	062	
	Základné imanie	(411)	063	
	Peňažné fondy tvorené podľa osobitného predpisu	(412)	064	
	Fond reprodukcie	(413)	065	
	Oceňovacie rozdiely z precenenia majetku a záväzkov	(414)	066	
	Oceňovacie rozdiely z precenenia kapitálových účastí	(415)	067	
2.	Fondy tvorené zo zisku	r.069 až r.071	068	
	Rezervný fond	(421)	069	
	Fondy tvorené zo zisku	(423)	070	
	Ostatné fondy	(427)	071	
3.	Nevysporiadaný výsledok hospodárenia minulých rokov	(+/-428)	072	994 130
4.	Výsledok hospodárenia za účtovné obdobie	r.060-(r.062+r.068+r.072+r.074+r.101)	073	202 422
B. CUDZIE ZDROJE SPOLU		r.075+r.079+r.087+r.097	074	306 351
1.	Rezervy	r.076 až r.078	075	49 758
	Rezervy zákonné	(451 AÚ)	076	
	Ostatné rezervy	(459 AÚ)	077	
	Krátkodobé rezervy	(323+451 AÚ+459 AÚ)	078	49 758
2.	Dlhodobé záväzky	r.080 až r.086	079	13 202
	Záväzky zo sociálneho fondu	(472)	080	13 202
	Vydané dlhopisy	(473)	081	
	Záväzky z nájmu	(474 AÚ)	082	
	Dlhodobé prijaté preddavky	(475)	083	
	Dlhodobé nevyfakturované dodávky	(476)	084	
	Dlhodobé zmenky na úhradu	(478)	085	
	Ostatné dlhodobé záväzky	(373 AÚ+479 AÚ)	086	
3.	Krátkodobé záväzky	r.088 až r.096	087	149 426
	Záväzky z obchodného styku	(321 až 326) okrem 323	088	23 957
	Záväzky voči zamestnancom	(331+333)	089	71 444
	Zúčtovanie so Sociálnou poisťovňou a zdravotnými poisťovňami	(336)	090	43 966
	Daňové záväzky	(341 až 345)	091	10 059
	Záväzky z dôvodu finan. vzťahov k štátnemu rozpočtu a rozpočtom územnej samosprávy	(346+348)	092	
	Záväzky z upísaných nesplatených cenných papierov a vkladov	(367)	093	
	Záväzky voči účastníkovi združení	(368)	094	
	Spojovací účet pri združení	(396)	095	
	Ostatné záväzky	(379+373 AÚ+474 AÚ+479 AÚ)	096	
4.	Bankové výpomoci a pôžičky	r.098 až r.100	097	93 965
	Dlhodobé bankové úvery	(461 AÚ)	098	80 778
	Bežné bankové úvery	(231+232+461 AÚ)	099	13 187
	Prijaté krátkodobé finančné výpomoci	(241+249)	100	
C. ČASOVÉ ROZLIŠENIE SPOLU		r.102 a r.103	101	1 126 522
1.	Výdavky budúcich období	(383)	102	
	Výnosy budúcich období	(384)	103	1 126 522
VLASTNÉ ZDROJE A CUDZIE ZDROJE SPOLU		r.061+r.074+r.101	104	2 629 425
				2 420 531

Číslo účtu	Náklady	Číslo riadku	Činnosť			Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie	
			Hlavná nezdaňovaná	Zdaňovaná	Spolu		
a	b	c	1	2	3	4	
501	Spotreba materiálu	01	71 261		71 261	82 263	
502	Spotreba energie	02	72 275	5 438	77 713	82 532	
504	Predaný tovar	03					
511	Opravy a udržiavanie	04	10 010	1 391	11 401	16 352	
512	Cestovné	05	2 628		2 628	8 062	
513	Náklady na reprezentáciu	06	9 177		9 177	16 204	
518	Ostatné služby	07	300 099	6 168	306 267	321 079	
521	Mzdové náklady	08	1 122 362	3 179	1 125 541	1 045 188	
524	Zákonné sociálne poistenie a zdravotné poistenie	09	394 413		394 413	362 244	
525	Ostatné sociálne poistenie	10					
527	Zákonné sociálne náklady	11	27 526		27 526	13 411	
528	Ostatné sociálne náklady	12					
531	Daň z motorových vozidiel	13					
532	Daň z nehnuteľností	14	63		63	33	
538	Ostatné dane a poplatky	15	569		569	717	
541	Zmluvné pokuty a penále	16				7	
542	Ostatné pokuty a penále	17					
543	Odpísanie pohľadávky	18	22 679		22 679	20 444	
544	Úroky	19	2 011		2 011	2 234	
545	Kurzové straty	20	6		6	35	
546	Dary	21					
547	Osobitné náklady	22					
548	Manká a škody	23					
549	Iné ostatné náklady	24	690		690	18 493	
551	Odpisy dlhodobého nehmotného majetku a dlhodobého hmotného majetku	25	157 512	13 208	170 720	153 292	
552	Zostatková cena predaného dlhodobého nehmotného majetku dlhodobého hmotného majetku	26					
553	Predané cenné papiere	27					
554	Predaný materiál	28					
555	Náklady na krátkodobý finančný majetok	29					
556	Tvorba fondov	30					
557	Náklady na precenenie cenných papierov	31					
558	Tvorba a zúčtovanie opravných položiek	32					
561	Poskytnuté príspevky organizačným zložkám	33					
562	Poskytnuté príspevky iným účtovným jednotkám	34				20 502	
563	Poskytnuté príspevky fyzickým osobám	35	108 503		108 503	83 583	
565	Poskytnuté príspevky z podielu zaplatenej dane	36					
567	Poskytnuté príspevky z verejnej zbierky	37					
Účtová trieda 5 spolu		r.01 až r.37	38	2 301 784	29 384	2 331 168	2 246 675

Číslo účtu	Výnosy	Číslo riadku	Činnosť			Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie
			Hlavná nezdaňovaná	Zdaňovaná	Spolu	
a	b	c	1	2	3	4
601	Tržby za vlastné výrobky	39				
602	Tržby z predaja služieb	40		5 591	5 591	6 117
604	Tržby za predaný tovar	41				16
611	Zmena stavu zásob nedokončenej výroby	42				
612	Zmena stavu zásob polotovarov	43				
613	Zmena stavu zásob výrobkov	44				
614	Zmena stavu zásob zvierat	45				
621	Aktivácia materiálu a tovaru	46				
622	Aktivácia vnútroorganizačných služieb	47				
623	Aktivácia dlhodobého nehmotného majetku	48				
624	Aktivácia dlhodobého hmotného majetku	49				
641	Zmluvné pokuty a penále	50				
642	Ostatné pokuty a penále	51				
643	Platby za odpísané pohľadávky	52				
644	Úroky	53				
645	Kurzové zisky	54				
646	Prijaté dary	55				
647	Osobitné výnosy	56				
648	Zákonné poplatky	57	33		33	
649	Iné ostatné výnosy	58	2 870		2 870	1 448
651	Tržby z predaja dlhodobého nehmotného majetku a dlhodobého hmotného majetku	59				
652	Výnosy z dlhodobého finančného majetku	60				
653	Tržby z predaja cenných papierov a podielov	61				
654	Tržby z predaja materiálu	62				
655	Výnosy z krátkodobého finančného majetku	63				
656	Výnosy z použitia fondu	64				
657	Výnosy z precenenia cenných papierov	65				
658	Výnosy z nájmu majetku	66		10 243	10 243	20 709
661	Prijaté príspevky od organizačných zložiek	67				
662	Prijaté príspevky od iných organizácií	68	179 700		179 700	304 735
663	Prijaté príspevky od fyzických osôb	69	1 196 053		1 196 053	1 097 797
664	Prijaté členské príspevky	70				
665	Príspevky z podielu zaplatenej dane	71	7 030		7 030	82 555
667	Prijaté príspevky z verejných zbierok	72				
691	Dotácie	73	1 132 070		1 132 070	940 876
Účtová trieda 6 spolu r.39 až r.73		74	2 517 756	15 834	2 533 590	2 454 253
Výsledok hospodárenia pred zdanením r.74 - r.38		75	215 972	-13 550	202 422	207 578
591	Daň z príjmov	76				
595	Dodatočné odvody dane z príjmov	77				
Výsledok hospodárenia po zdanení (r.75 - (r.76 + r.77))(+/ -)		78	215 972	-13 550	202 422	207 578

Čl. I

Všeobecné údaje

1. Identifikačné údaje účtovnej jednotky a informácie o činnosti účtovnej jednotky

Názov účtovnej jednotky	Bilingválne gymnázium C.S.Lewisa
Sídlo účtovnej jednotky	Haanova 28, 851 04 Bratislava
Dátum založenia/zriadenia	1.9.2004
Názov zriaďovateľa	Združenie škôl C. S. Lewisa, ú. z.
Sídlo zriaďovateľa	Beňadická 38, 851 06 Bratislava
IČO	30848008
DIČ	2021863998
Hlavná činnosť účtovnej jednotky	Stredné všeobecno-vzdelávacie školstvo
Právny dôvod na zostavenie účtovnej závierky	☒ riadna ☐ mimoriadna

2. Informácie o vedúcich predstaviteľoch a o organizačnej štruktúre účtovnej jednotky

Štatutárny orgán /meno a priezvisko/	Mgr. Peter Figel'
Zástupca štatutárneho orgánu /meno a priezvisko/	Mgr. Daniel Bútora
Priemerný počet zamestnancov počas účtovného obdobia	90
Počet riadiacich zamestnancov	7
Správna rada	Ing. Daniel Laco, Ing. Miroslav Havelka, Mgr. Daniel Bútora, Mgr. Pavel Kailing, Mgr. Milan Mitana, Zuzana Markušová
Dozorná rada	Juraj Stupka, Jozef Kerekrety, Juraj Bachmayer

	Bežné účtovné obdobie	Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie
Priemerný prepočítaný počet zamestnancov	90	69
z toho počet vedúcich zamestnancov	7	7
Počet dobrovoľníkov vyslaných účtovnou jednotkou	0	0
Počet dobrovoľníkov, ktorí vykonávali dobrovoľnícku činnosť pre účtovnú jednotku počas účtovného obdobia	0	0

3. Účtovná jednotka nemá vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti žiadnu inú organizáciu.

Čl. II

Informácie o účtovných zásadách a účtovných metódach

(1) Pod vplyvom mimoriadnej situácie v SR vyvolanej vírusom COVID19 vedenie školy prehodnotilo všetky informácie, možnosti fungovania a je presvedčené, že účtovná jednotka bude schopná nepretržite pokračovať vo svojej činnosti. Vyučovací proces prebieha bez prerušenia online formou, čo spôsobilo zvýšené výdavky na nákup IT zariadení a pomôcok pre učiteľov. Zároveň sa zvýšili výdavky spojené s dezinfekciou školy.

(2) Účtovná jednotka nezmenila účtovné metódy a účtovné zásady oproti predchádzajúcemu účtovnému obdobiu.

(3) Spôsob ocenenia jednotlivých položiek

a) Dlhodobý nehmotný a hmotný majetok

Dlhodobý majetok nakupovaný sa oceňuje obstarávacou cenou.

Obstarávacía cena zahŕňa cenu, za ktorú sa majetok obstaral a náklady súvisiace s jeho obstaraním.

Vyskytujúce sa náklady súvisiace s obstaraním v účtovnej jednotke – dopravné, montáž, iné.

Dlhodobý majetok získaný darovaním alebo delimitáciou sa oceňuje reprodukčnou obstarávacou cenou.

Dlhodobý majetok nadobudnutý bezodplatným prevodom pri splynutí, zlúčení, rozdelení alebo pri prevode správy sa oceňuje, v ktorej sa doteraz viedol v účtovníctve.

Ak cenu nie je možné zistiť, oceňuje sa reprodukčnou obstarávacou cenou.

V prípade potreby účtovná jednotka uplatňuje zásadu opatrnosti – prechodné zníženie hodnoty majetku sa vyjadruje vytvorením opravnej položky.

b) Zásoby

Nakupované zásoby sa oceňujú obstarávacou cenou.

Obstarávacía cena zahŕňa cenu, za ktorú sa zásoby obstarali a náklady súvisiace s ich obstaraním.

Vyskytujúce sa náklady súvisiace s obstaraním v účtovnej jednotke napr. dopravné, montáž, iné.

Zásoby získané darovaním alebo delimitáciou sa oceňujú reprodukčnou obstarávacou cenou (napr. určenou v darovacej zmluve alebo určenou komisiou pre oceňovanie).

Podľa zásady opatrnosti – prechodné zníženie hodnoty majetku sa vyjadruje vytvorením opravnej položky.

c) Pohľadávky

Pohľadávky pri ich vzniku sa oceňujú ich menovitou hodnotou.

Podľa zásady opatrnosti – prechodné zníženie hodnoty majetku sa vyjadruje vytvorením opravnej položky.

d) **Krátkodobý finančný majetok** – peňažné prostriedky v hotovosti, ceniny a prostriedky na bankových účtoch sa oceňujú ich menovitou hodnotou.

e) Časové rozlíšenie na strane aktív

Náklady budúcich období a príjmy budúcich období sa vykazujú vo výške, ktorá je potrebná na dodržanie zásady vecnej a časovej súvislosti s účtovným obdobím.

f) Závázky

Závázky vrátane rezerv sa oceňujú menovitou hodnotou. Rezervy sú závázky s neistým časovým vymedzením alebo výškou.

Tvorí sa na základe zásady opatrnosti t. z. tvoria sa na krytie známych rizík alebo strát. Oceňujú sa v očakávanej výške záväzku.

g) Časové rozlíšenie na strane pasív

Výdavky budúcich období a výnosy budúcich období sa vykazujú vo výške, ktorá je potrebná na dodržanie zásady vecnej a časovej súvislosti s účtovným obdobím.

h) Majetok obstaraný z transferov sa oceňuje obstarávacou cenou.

i) Cudzía mena

Majetok a záväzky vyjadrené v cudzej mene sa prepočítavajú na slovenskú menu – euro, kurzom vyhláseným NBS resp. ECB platným ku dňu uskutočnenia účtovného prípadu, ku dňu, ku ktorému sa zostavuje účtovná závierka, a k inému dňu, ak to ustanovuje osobitný predpis. V účtovnej závierke sú vykázané s prepočtom podľa kurzu platného ku dňu, ku ktorému sa zostavuje. Kurzové straty sa účtujú do nákladov a kurzové zisky do výnosov.

j) Účtovná jednotka nie je platiteľom dane z pridanej hodnoty. V prípadoch, keď dodávatelia sú platiteľmi DPH, fakturovaná DPH je súčasťou ocenenia dlhodobého majetku, zásob, nákladov.

(4) Podstata odpisovania dlhodobého hmotného majetku a dlhodobého nehmotného majetku

Odpisy dlhodobého hmotného majetku a dlhodobého nehmotného majetku sú stanovené tak, že sa vychádza z predpokladanej doby jeho užívania a predpokladaného priebehu jeho opotrebenia. Odpisovať sa začína odo dňa jeho zaradenia do používania. Účtovné odpisy sa zaokrúhľujú na eurocenty. Metóda odpisovania sa používa rovnomerná. Predpokladaná doba užívania a odpisové sadzby sú stanovené takto:

Odpisová skupina	Doba odpisovania v rokoch	Ročná odpisová sadzba
1	4	25
2	6	16,67
3	8	12,5
4	12	8,33
5	20	5
6	40	2,5

Drobný nehmotný majetok od 1,00 EUR do 2.400,00 EUR, ktorý podľa rozhodnutia účtovnej jednotky nie je dlhodobým nehmotným majetkom, sa účtuje pri obstaraní do nákladov na účet 518 – Ostatné služby.

Drobný hmotný majetok od 1,00 EUR do 1.700,00 EUR, ktorý podľa rozhodnutia účtovnej jednotky nie je dlhodobým hmotným majetkom sa účtuje ako zásoby.

Čl. III

Informácie, ktoré dopĺňajú a vysvetľujú údaje v súvahe

(1) Údaje o dlhodobom nehmotnom majetku a dlhodobom hmotnom majetku za bežné účtovné obdobie.

Prehľad o stave a pohybe DHM, prehľad oprávok k dlhodobému majetku podľa jednotlivých položiek tohto majetku v členení podľa položiek súvahy; **Tabuľka č. 1**

(2) Prehľad o významných položkách krátkodobého finančného majetku a o ocenení krátkodobého finančného majetku. **Tabuľka č. 2**

(3) Opis významných pohľadávok v nadväznosti na položky súvahy a podľa lehoty splatnosti. Najvýznamnejšou zložkou pohľadávok sú na účtoch 378 – Pohľadávky z titulu školného, ktoré sú k 31.12. v celkovej sume 404.720 eur. Ďalšie zložky pohľadávok sa účtujú na účtoch 311 – Odberatelia, 314 – Poskytnuté prevádzkové preddavky a 335 – Pohľadávky voči zamestnancom. **Tabuľka č.3**

(4) Účtovná jednotka účtuje na účtoch časového rozlíšenia aktív: 381 – NBO, ide predovšetkým o predplatné časopisov, resp. poistenie, a na účtoch časového rozlíšenia pasív 384 – VBO, na ktorých účtuje Výnos BO z titulu školného na príslušný školský rok, výnos z prijatého podielu zaplatenej dane, ktorý bude použitý v nasledujúcom období a výnos z poskytnutého grantu na DHM a rozpúšťa sa do výnosov ročne vo výške ročného odpisu DHM.

(5) Opis a výška zmien vlastných zdrojov krytia neobežného majetku a obežného majetku podľa položiek súvahy za bežné účtovné obdobie. **Tabuľka č.4**

(6) Informácia o rozdelení účtovného zisku alebo vysporiadaní účtovnej straty vykázanej v minulých účtovných obdobiach. **Tabuľka č.5**

(7) Účtovná jednotka tvorí rezervy na dovolenky a k nim prislúchajúce odvody na poistné. Stav, tvorba a použitie rezerv. **Tabuľka č.6**

(8) Prehľad o významných položkách krátkodobých záväzkov tvoria 249 – Finančné výpomoci, 321 – Dodávatelia, 331 – Zamestnanci, 336 – Zúčtovanie s organizáciami soc. zabezpečenia, 34X – Dane, 379 – Iné záväzky. Dlhodobý záväzok tvorí 472 – Zákonný sociálny fond. **Tabuľka č.7**

(9) Prehľad o záväzkoch zo sociálneho fondu; začiatkový stav, tvorba a čerpanie sociálneho fondu počas účtovného obdobia a zostatok na konci účtovného obdobia. **Tabuľka č. 8**

(10) Prehľad o významných položkách výnosov budúcich období. **Vid' Čl. III bod 4 a Tabuľka č.9**

(11) Účtovná jednotka má vo svojom vlastníctve v rámci dlhodobého hmotného majetku byt, na ktorý je zriadené záložné právo k nehnuteľnostiam záložcu – Peter Petrínek, bytom Wolkrova 45, Bratislava, v prospech banky – Slovenská sporiteľňa a.s. ako záložného veriteľa na zabezpečenie pohľadávky banky.

(12) Účtovná jednotka má v rámci poistenia majetku zriadené nasledujúce poistenia za rok 2020:

- Poistenie majetku a zodpovednosti za škodu spôsobenú na škole - ročné poistné vo výške 1.028 €
- Poistenie majetku – byt Wolkrova – ročné poistné vo výške 64 €.

Čl. IV

Informácie, ktoré dopĺňajú a vysvetľujú údaje vo výkaze ziskov a strát

(1) Účtovná jednotka čerpala prostriedky z poskytnutých darov:

- a. sponzormi a inými organizáciami – v sume 179.700 eur
- b. prijaté dary a príspevky na rozvoj školy od rodičov – v sume 6.810 eur.

(2) Nezisková organizácia hospodári s dotáciami zo ŠR a so školným od rodičov.

(3) Príspevky z podielu zaplatenej dane v roku 2020 boli vo výške 7.030 eur, ktoré budú použité v plnej výške v nasledujúcom účtovnom období. **Tabuľka č. 10**

(4) Informácie o nákladoch vynaložených v súvislosti s auditom účtovnej závierky:

Náklady súvisiace s auditom účtovnej závierky	Suma nákladov
Overenie účtovnej závierky	1.200 €

Čl. V

Opis údajov na podsúvahových účtoch

Účtovná jednotka účtuje na podsúvahových účtoch o drobnom hmotnom majetku, ktorého OC je nižšia ako 1.700 eur a jeho doba použiteľnosti je dlhšia ako jeden rok a o predmetoch, ktoré boli do operatívnej evidencie zaradené na základe rozhodnutia účtovnej jednotky.

Čl. VI

Ďalšie informácie

Po skončení účtovného obdobia, za ktoré sa vyhotovuje táto účtovná závierka, žiadne udalosti osobitného významu nenastali.

Tabuľka č. 1 – Stav a pohyb DHM

	Pozemky	Umelecké diela a zbierky	Stavby	Samostatné hnutelné veci a súbory hnutelných vecí	Dopravné prostriedky	Pestovateľské celky trvalých porastov	Základné stádo a ťažné zvieratá	Drobný a ostatný dlhodobý hmotný majetok	Obstaranie dlhodobého hmotného majetku	Poskytnuté preddavky na dlhodobý hmotný majetok	Spolu
Prvotné ocenenie - stav na začiatku bežného účtovného obdobia		3.983	1.072.830	138.648				15.432			1.230.893
prírastky			2.000	5.784					7.784		15.568
úbytky									-7.784		-7.784
presuny											
Stav na konci bežného účtovného obdobia		3.983	1.074.830	144.432				15.432			1.238.677
Opravy – stav na začiatku bežného účtovného obdobia		0	207.519	55.921				3.896			267.336
prírastky			146.376	23.059				1.286			170.720
úbytky											
Stav na konci bežného účtovného obdobia		0	353.895	78.980				5.182			438.057
Opravné položky – stav na začiatku bežného účtovného obdobia											
prírastky											
úbytky											
Stav na konci bežného účtovného obdobia											
Zostatková hodnota											
Stav na začiatku bežného účtovného obdobia		3.983	865.311	82.727				11.536	0		963.557
Stav na konci bežného účtovného obdobia		3.983	720.935	65.452				10.250	0		800.620

Krátkodobý finančný majetok

Tabuľka č. 2

Krátkodobý finančný majetok	Stav na konci bežného účtovného obdobia	Stav na konci bezprostredne predchádzajúceho účtovného obdobia
Pokladnica	552	2.115
Ceniny	0	266
Bežné bankové účty	1.418.971	1.084.005
Bankové účty s dobou viazanosti dlhšou ako jeden rok		
Peniaze na ceste		
Krátkodobý finančný majetok spolu	1.419.523	1.086.386

Pohľadávky do lehoty splatnosti a po lehote splatnosti

Tabuľka č. 3

	Stav na konci	
	bežného účtovného obdobia	bezprostredne predchádzajúceho účtovného obdobia
Pohľadávky do lehoty splatnosti	402.813	333.813
Pohľadávky po lehote splatnosti	5.340	36.611
Pohľadávky spolu	408.153	370.424

Zmena vlastných zdrojov krytia neobežného majetku a obežného majetku

Tabuľka č. 4

	Stav na začiatku bežného účtovného obdobia	Prírastky (+)	Úbytky (-)	Presuny (+, -)	Stav na konci bežného účtovného obdobia
Imanie a fondy					
Základné imanie					
z toho:					
nadačné imanie v nadácii					
vkłady zakladateľov					
prioritný majetok					
Fondy tvorené podľa osobitného predpisu					
Fond reprodukcie					
Oceňovacie rozdiely z precenenia majetku a záväzkov					
Oceňovacie rozdiely z precenenia kapitálových účastí					
Fondy zo zisku					
Rezervný fond					
Fondy tvorené zo zisku					
Ostatné fondy					
Nevysporiadaný výsledok hospodárenia minulých rokov	786.552			207.578	994.130
Výsledok hospodárenia za účtovné obdobie	207.578	202.422		-207.578	202.422
Spolu	994.130	202.422		0	1.196.552

Rozdelenie účtovného zisku alebo vysporiadanie účtovnej straty

Tabuľka č. 5

Názov položky	Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie
Účtovný zisk	207.578
Rozdelenie účtovného zisku	
Prídel do základného imania	
Prídel do fondu tvoreného podľa osobitného predpisu	
Prídel do fondu reprodukcie	
Prídel do rezervného fondu	
Prídel do fondu tvoreného zo zisku	
Prídel do ostatných fondov	
Úhrada straty minulých období	
Prevod do sociálneho fondu	
Prevod do nevysporiadaného výsledku hospodárenia minulých rokov	207.578
Iné	
Účtovná strata	
Vysporiadanie účtovnej straty	
Zo základného imania	
Z rezervného fondu	
Z fondu tvoreného zo zisku	
Z ostatných fondov	
Z nerozdeleného zisku minulých rokov	
Prevod do nevysporiadaného výsledku hospodárenia minulých rokov	
Iné	

Tvorba a použitie rezerv

Tabuľka č. 6

Druh rezervy	Stav na začiatku bežného účtovného obdobia	Tvorba rezerv	Použitie rezerv	Zrušenie alebo zníženie rezerv	Stav na konci bežného účtovného obdobia
Jednotlivé druhy krátkodobých zákonných rezerv					
Jednotlivé druhy dlhodobých zákonných rezerv					
Zákonné rezervy spolu					
Jednotlivé druhy krátkodobých ostatných rezerv	54.488		4.730		49.758
Jednotlivé druhy dlhodobých ostatných rezerv					
Ostatné rezervy spolu	54.488		4.730		49.758
Rezervy spolu	54.488		4.730		49.758

Závazky

Tabuľka č. 7

Druh záväzkov	Stav na konci	
	bežného účtovného obdobia	bezprostredne predchádzajúceho účtovného obdobia
Závazky po lehote splatnosti	3.192	13.024
Závazky do lehoty splatnosti so zostatkovou dobou splatnosti do jedného roka	146.234	138.162
Krátkodobé záväzky spolu	149.426	151.186
Závazky so zostatkovou dobou splatnosti od jedného do piatich rokov vrátane	13.202	16.161
Závazky so zostatkovou dobou splatnosti viac ako päť rokov	x	x
Dlhodobé záväzky spolu	13.202	16.161
Krátkodobé a dlhodobé záväzky spolu	162.628	167.347

Vývoj sociálneho fondu

Tabuľka č. 8

Sociálny fond	Bežné účtovné obdobie	Bezprostredne predchádzajúce účtovné obdobie
Stav k prvému dňu účtovného obdobia	16.161	11.465
Tvorba na ťarchu nákladov	5.525	12.481
Tvorba zo zisku		
Čerpanie	8.484	7.785
Stav k poslednému dňu účtovného obdobia	13.202	16.161

Významné položky výnosov budúcich období

Tabuľka č. 9

Položky výnosov budúcich období z dôvodu	Stav na konci bezprostredne predchádzajúceho účtovného obdobia	Prírastky	Úbytky	Stav na konci bežného účtovného obdobia
bezodplatne nadobudnutého dlhodobého majetku				
dlhodobého majetku obstaraného z dotácie				
dlhodobého majetku obstaraného z finančného daru				
dotácie zo štátneho rozpočtu alebo z prostriedkov Európskej únie				
dotácie z rozpočtu obce alebo z rozpočtu vyššieho územného celku				
Grant - catalyst	267.582	227.030	151.271	343.341
podielu zaplatenej dane	7.030	16.665	7.030	16.665
dlhodobého majetku obstaraného z podielu zaplatenej dane				
VBO – školné	728.066	38.450		766.516

Účel a výška použitia podielu zaplatenej dane

Tabuľka č. 10

Účel použitia podielu zaplatenej dane	Použitá suma v bezprostredne predchádzajúcom účtovnom období	Použitá suma bežného účtovného obdobia
Nákup interného a počítačového vybavenia tried		
Rekonštrukcia priestorov gymnázia	43.712	7.030
Zostatok podielu zaplatenej dane bežného účtovného obdobia	43.712	7.030