

VÝROČNÁ SPRÁVA Bilingválneho Gymnázia C. S. Lewisa

za účtovné obdobie roka 2021

Zostavila: Ing. Blanka Štefan Antalová

Predkladá: Mgr. Peter Figel', riaditeľ

V Bratislave 30.4. 2022

Obsah

1.	Identifikačné údaje školy	4
2.	Misia a vízia	4
3.	Finančné ukazovatele	4
3.1	Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy	4
3.1.1	Výnosy z hlavnej činnosti	4
3.1.2	Náklady na hlavnú činnosť	5
3.1.3	Výsledok hospodárenia	6
4.	Ľudia v škole	6
4.1	Vedenie školy	6
4.2	Správna rada školy	7
4.3	Rada rodičov	7
4.4	Študentská rada	7
4.5	Zamestnanci školy v číslach	7
4.6	Rozvoj pedagogických zamestnancov školy	8
5.	Akademické aspekty života školy	9
5.1	Štúdium	9
5.2	Žiaci školy v číslach	9
5.3	Učebný plán 2021/2022	10
5.4	Posilnenie voliteľnosti	11
5.5	Rozvíjanie zručností	11
5.6	Nové formy vyučovania: RLW	12
5.7	Future Counselling	12
5.8	Priestory školy a materiálno-technické zabezpečenie vyučovania	13
6.	Aspekty hodnotového/charakterového vzdelávania	13
6.1	Pobyty	14
6.2	Mentoring	14
6.3	Krúžková činnosť	15
6.4	Radosť z pohybu	17
6.5	BaRaKa	17
7.	Inklúzia ako súčasť hodnotového/charakterového vzdelávania	19
7.1	Štipendijný program	20
7.2	EduBox	20
7.3	Dobročinnosť	21
8.	Podporný tím	21

9. Aspekty medzinárodného piliera	22
9.1 Anglický program	22
9.2 Global studies	22
9.3 Medzinárodná spolupráca	23
9.3.1 Minnehaha Academy a Montana State University – partnerské školy pre štúdium v zahraničí	23
9.3.2 Trinity school	23
10. Ďalšie projekty, do ktorých je škola zapojená	23
10.1 DofE	23
10.2 Eko aktivity	24
10.3 ŠOP – Študentské odborné práce	24
10.4 Bilgym Podcast	24
11. Udalosti a dôrazy roka 2021	24
12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2021/2022	25
13. Spolupracujúce organizácie	25
14. Predpokladaný budúci vývoj činnosti	25
15. Udalosti osobitného významu, ktoré nastali po skončení účtovného obdobia, za ktoré sa vyhotovuje výročná správa	26

1. Identifikačné údaje školy

Bilingválne gymnázium C. S. Lewisa (ďalej aj Bilgym), má sídlo na Haanovej 28, v Bratislave – Petržalke. Zriaďovateľom školy je Združenie škôl C. S. Lewisa, ú. z., ktoré je zriadené Zborom Cirkvi bratskej v Bratislave na Cukrovej 4 a Zborom Cirkvi bratskej Kaplnka. Je to účelové zariadenie cirkvi a náboženskej spoločnosti podľa § 6 ods. 1 písm. h) a k) zákona č. 308/1991 Zb. o slobode náboženskej viery a postavení cirkví a náboženských spoločností.

Kontakty:

Telefón:

sekretariát: +421 2 204 202 41,

+421 907 115 967,

recepčia: +421 2 204 202 40

E-mail: tajomnik@bilgym.sk

IČO: 30 848 008

DIČ: 2021 863 998

Škola nie je platcom DPH.

2. Misia a vízia

Misia (poslanie) školy:

Každého žiaka vzdelávame a vychovávame
k tvorivému a kritickému mysleniu,
k zodpovednosti voči sebe, druhým a svetu
a k schopnosti tvoriť komunity
v duchu kresťanských biblických hodnôt.

Vízia Bilgym-u je nasledovná:

Aby sme vo svete, ktorý nám bol zverený, naplnili našu misiu,
zámerne a systematicky vytvárame prostredie,
v ktorom sa spolu skúsenosťou a reflexiou učíme spoznávať pravdu,
vzájomne sa inšpirujeme
a podnecujeme k celostnému rozvoju.

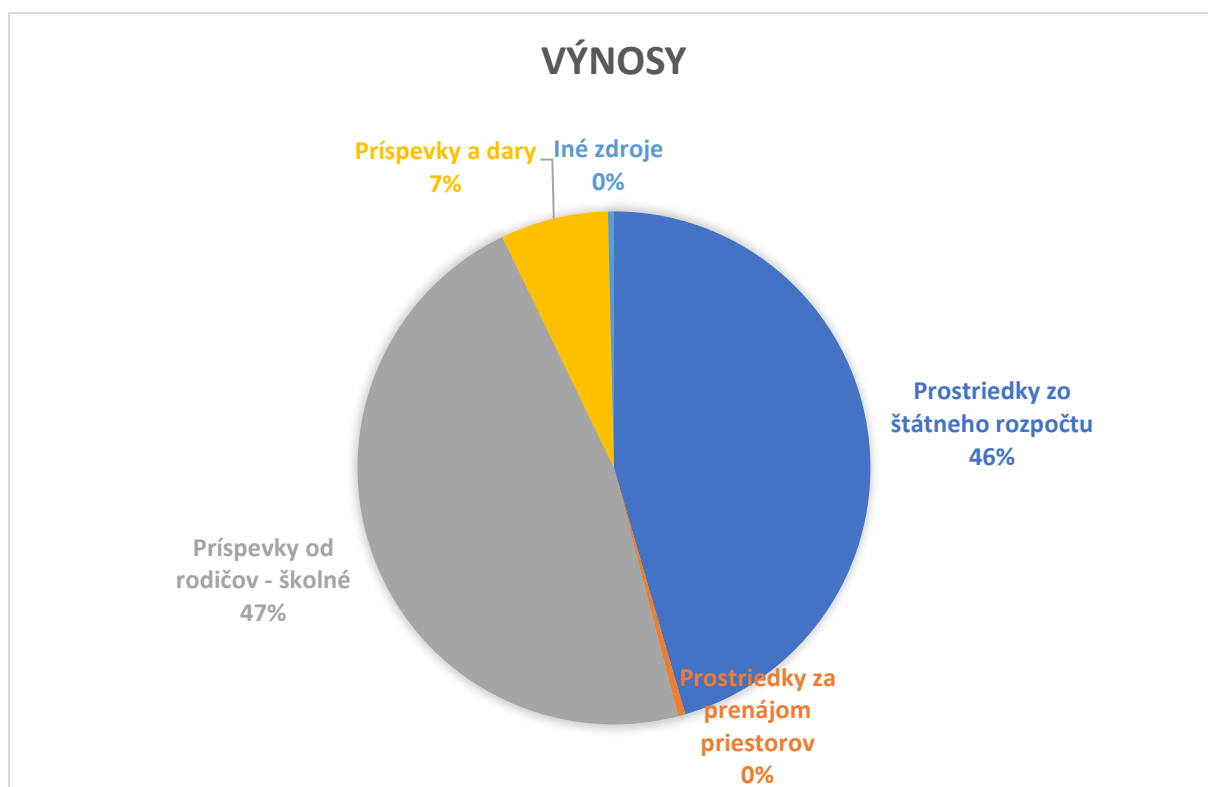
3. Finančné ukazovatele

3.1 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

3.1.1 Výnosy z hlavnej činnosti

Celkové zdroje financovania k 31.12.2021 účtované v účtovnej triede 6 predstavovali sumu **2 633 352.92 €**, skladajúcu sa z nasledujúcich položiek:

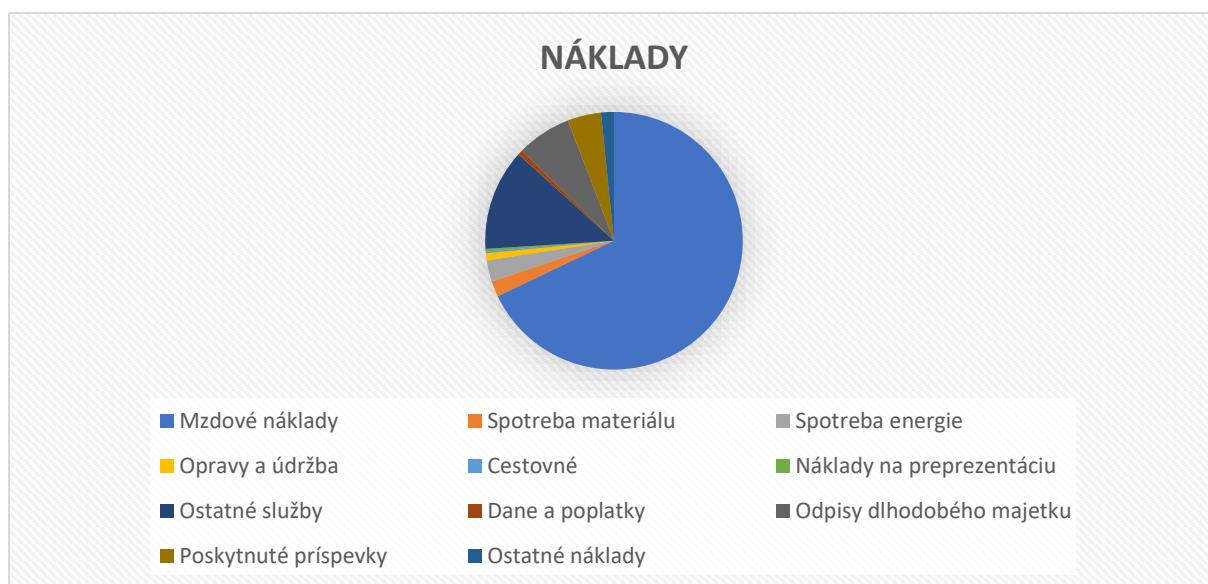
Názov položky	Suma v Eur	Podiel jednotlivých položiek na celkových príjmoch
Prostriedky zo štátneho rozpočtu	1,198,546.00 €	46%
Prostriedky za prenájom priestorov	12,026.81 €	0%
Príspevky od rodičov - školné	1,233,986.80 €	47%
Príspevky a dary	178,891.49 €	7%
Iné zdroje	9,901.82 €	0.38%
Spolu	2,633,352.92 €	100.00 %



3.1.2 Náklady na hlavnú činnosť

V roku 2021 boli celkové náklady účtované v účtovej triede 5 vo výške **2 492 691.81 €**. Predstavujú všetky druhy nákladov súvisiacich s činnosťou účtovnej jednotky. Jednotlivé nákladové položky a ich percentuálne zastúpenie sú uvedené v nasledujúcej tabuľke a grafe:

Názov položky	Suma v Eur	Podiel jednotlivých položiek na celkových nákladoch
Mzdové náklady	1,692,897.76 €	68%
Spotreba materiálu	49,045.67 €	2%
Spotreba energie	66,457.65 €	3%
Opravy a údržba	22,328.98 €	1%
Cestovné	5,314.18 €	0.21%
Náklady na preprezentáciu	8,209.50 €	0%
Ostatné služby	317,209.11 €	13%
Dane a poplatky	15,876.30 €	0.64%
Odpisy dlhodobého majetku	169,947.36 €	7%
Poskytnuté príspevky	105,121.00 €	4%
Ostatné náklady	40,284.30 €	2%
Spolu	2,492,691.81 €	100%



3.1.3 Výsledok hospodárenia

Výsledok hospodárenia za rok 2021 vo výške **140 661.11 Eur** bude v priebehu roka 2022 preúčtovaný na účet 428 -nevysporiadaný výsledok hospodárenia minulých rokov.

4. Ľudia v škole

4.1 Vedenie školy

Vo vedení školy došlo na začiatku školského roka 2021/2022 k viacerým zmenám. Ondrej Székely sa stal zástupcom riaditeľa pre výchovu. Na tejto pozícii nahradil Mareka Roháčka. Zároveň došlo k zmene názvu tejto pracovnej pozície. Pôvodný názov bol Riaditeľ pre charakterové vzdelávanie. Marek Roháček zostal pôsobiť na škole ako interný konzultant na skrátenej úvazok. Jeho úlohou je poskytovať konzultácie užšiemu vedeniu školy vo veci výchovy a vzdelávania a ďalšie s tým súvisiace úlohy.

Zanikla tiež pozícia zástupcu pre nepedagogické činnosti, čím zároveň Blanka Štefan Antalová prestala pôsobiť v širšom vedení školy. Ďalej však na škole pôsobí ako Personalista/Správca budovy.

Na úrovni departmentov došlo k posilneniu vedenia o nových vedúcich, ktorí boli zároveň začlenení do širšieho vedenia školy.

Užšie vedenie školy v školskom roku 2021/2022 tvoria:

- Riaditeľ školy: Peter Figel'
- Zástupca riaditeľa pre pedagogické činnosti: Marián Czére
- Zástupca riaditeľa pre výchovu: Ondrej Székely

Do širšieho vedenia školy patria:

- Vedúca departmentu Humanities1: Jana Kerekretyová
- Vedúca departmentu Humanities2: Zuzana Dugovičová
- Vedúca departmentu Languages1: Alica Žuravová
- Vedúca departmentu Languages2: Zuzana Anettová

- Vedúci 3D departmentu (Náboženstva, etiky a telesnej výchovy): Ján Ban
- Vedúca departmentu Science: Michaela Velanová
- Zástupca vedúceho departmentu Science: Kristán Petrík

Okrem týchto zamestnancov tiež odborní zamestnanci a zamestnanci vykonávajúci špecializované činnosti podľa Zákona č. 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, a to kariérový poradca Dávid Laco, vedúca Podporného tímu – psychologička Hana Šándorová.

Užšie vedenie školy (MG) sa stretáva raz týždenne, širšie vedenie (MG+) rovnako raz týždenne. Na stretnutia širšieho vedenia sú prizývaní zástupcovia jednotlivých nepedagogických procesov podľa potreby.

Učiteľmi náboženskej a etickej výchovy sú v školskom roku 2021/2022 Ondrej Székely, Štefan Machajdík, Ján Ban, Dávid Laco, Katarína Morávková, Roman Kičko, Peter Figel' a Pavol Jurčo.

4.2 Správna rada školy

Podľa štatútu Združenia škôl C. S. Lewisa sa obidva zbory (Zbor Cirkvi bratskej v Bratislave na Cukrovej 4 a Zbor Cirkvi bratskej Kaplnka) zaviazali rovnakou mierou podieľať na podpore a zodpovednosti voči Združeniu škôl. Realizuje sa to prostredníctvom Správnej rady a Dozornej rady Združenia, na ktorej menovaní sa podieľajú staršovstvá zborov a ich štatutári.

Členmi Správnej rady Bilgymu sú v školskom roku 2021/2022 Daniel Laco – predseda správnej rady, Roman Baranovič – koordinácia aktivít škôl C. S. Lewisa, Miroslav Havelka – zodpovedný za hospodárske otázky, Pavel Kailing – konzultant pre edukáciu, Zuzana Markušová a Milan Mitana. Uskutočnili sa 2 stretnutia Správnej rady školy zamerané na Bilgym a dve spoločné stretnutie SR Bilgymu a SR Narnie Bratislava.

4.3 Rada rodičov

Rada rodičov Bilgymu má na svojom čele predsedu alebo predsedkyňu a podpredsedu alebo podpredsedkyňu, ktorí sú volení z členov rady na obdobie jedného školského roka. Úlohou Rady rodičov je zastupovať záujmy rodičov a žiakov, prejednávať podnety, pripomienky a sťažnosti rodičov z jednotlivých tried týkajúce sa činnosti školy, predkladať požiadavky a návrhy na zlepšenie činnosti školy, spolupracovať s vedením školy a so Správnu radou školy pri riešení koncepčných a hospodárskych záležitostí školy. Predsedom Rady rodičov v školskom roku 2021/2022 je Rastislav Gálik, Rada rodičov sa pod jeho vedením stretne spolu trikrát, podľa situácia osobne alebo online.

4.4 Študentská rada

Misia Študentskej rady:

„Presadzujeme záujmy študentov a zlepšujeme prostredie školy

s cieľom rozvíjať potenciál každého jednotlivca.“

Študentská rada sa v roku 2021/2022 stretáva 1-krát mesačne. Na stretnutí je vždy prítomný aspoň jeden člen vedenia školy. Činnosť ŠR za vedenie školy koordinuje Dávid Laco.

4.5 Zamestnanci školy v číslach

K 31.12.2021 pracovalo v škole 77 pedagogických zamestnancov (medziročne bez zmeny), z toho 35 na plný úväzok (medziročný pokles o 2,77%), 25 na čiastočný úväzok (medziročný pokles o 3,84%), 9 zamestnancov pracovalo na základe dohôd vykonávaných mimo pracovného pomeru (medziročný nárast o 28,57%) a 8 zamestnancov sme evidovali na materskej alebo rodičovskej dovolenke (medziročne bez zmeny).

Z pedagogických zamestnancov v riadnom pracovnom pomere (okrem dohodárov) bolo 56 pedagógov zaradených v niektorom z kariérových stupňov samostatný učiteľ SŠ, päť pedagógov zaradených ako samostatný zahraničný lektor, štyria pedagógovia boli zaradení do adaptačného vzdelávania a nekvalifikované boli tri učiteľky.

K rovnakému dátumu škola zamestnávala 17 nepedagogických zamestnancov (medziročný nárast o 6,25%), z toho 6 na plný úväzok (medziročný nárast o 20%), 6 na čiastočný úväzok (medziročne bez zmeny), 5 zamestnancov pracovalo na základe dohôd vykonávaných mimo pracovného pomeru (medziročne nárast o 25%) a na materskej/rodičovskej dovolenke nebol evidovaný žiadny zamestnanec (medziročný pokles o 100%).

Počet pracovných pomerov aktívnych pedagogických zamestnancov (nezapočítavajú sa dohody a MD/RD) v prepočte na celé úväzky bol 53,1, čo znamená nárast v porovnaní s minuloročným počtom 52,3. Počet pracovných pomerov aktívnych nepedagogických zamestnancov v prepočte na celé úväzky bol 8,55, čo je tiež nárast oproti minuloročnému počtu 7,9. Pomer počtu aktívnych nepedagogických zamestnancov na celkovom počte aktívnych pedagogických zamestnancov bol 16,10 %.

4.6 Rozvoj pedagogických zamestnancov školy

Pri sprevádzaní pedagogických zamestnancov sa opierame o dokument „Očakávania od učiteľa“. Vytvárame rôzne platformy na výmenu skúseností a našich pedagógov sprevádzame na troch úrovniach:

- a) individuálnej,
- b) tímovej,
- c) a na úrovni školy.

Ad a) Každý pedagogický zamestnanec je „sprevádzaný“ sprevádzajúcou osobou, s ktorou pravidelne konzultuje a vyhodnocuje svoju činnosť v škole. Sprevádzajúcou osobou je spravidla vedúci departmentu, člen širšieho vedenia školy. Ďalšou formou individuálneho rozvoja je hospitačná činnosť a následné konzultácie, spojené s rozborom hodín a prípravou akčného plánu zmien, resp. návštevy hodín kolegov s cieľom inšpirácie a peer podpory alebo odsledovania špecifických aspektov vyučovacieho procesu. Väčšina učiteľov má tiež individuálneho kouča, s ktorým sa stretáva na mesačnej báze.

Ad b) Pravidelne, niekoľkokrát za rok sa stretávajú tímy na úrovni predmetových komisií. Agenda zohľadňuje obdobie školského roka, od plánovacích a prípravných k reflektujúcim stretnutiam. Cieľom je riešenie koncepčných akademických a výchovných tém na úrovni príbuzných predmetov. Raz mesačne prebiehajú neformálne stretnutia učiteľov pod názvom "Coffe&Company", na ktorých sa učitelia venujú aktuálnym akademickým a výchovným témam v škole. Špeciálna pozornosť je venovaná novým učiteľom. Stretávajú sa raz týždenne a spolu so skúsenými mentormi sa zaoberajú tak kľúčovými prvkami výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj aktuálnymi výzvami. Reflektujú skúsenosti z vyučovania a porozumenia vízií a misii školy. Cieľom je adaptovať sa v úlohe SŠ pedagóga v špecifickom školskom prostredí.

Ad c) Dvakrát ročne počas „In Service“ dní (ISD) prebieha vzdelávanie učiteľov zamerané na dôrazy a ciele pre daný školský rok. Posledné dva augustové týždne sú prípravné dni pred začiatkom školskej dochádzky v príslušnom školskom roku. Prebiehajú počas nich plánovacie a informatívne stretnutia, výstupom je naplánovanie chodu školy, predmetov a procesov v škole. Nastavujú sa ciele a učebné plány v rámci školského vzdelávacieho programu. Školský rok ukončujeme veľkým obzretím sa späť. Pred odchodom na júlové dovolenky, počas niekoľkých tzv. „Feedback“ dní vyhodnocujeme, čo sme za rok urobili, čo sme zvládli dobre a čo si bude vyžadovať zlepšenie.

Len málo učiteľov na škole iba vyučuje. Väčšina má na starosti aj rôzne procesy alebo zastrešuje a koordinuje projekty, ktoré pomáhajú rozvoju a stabilizácii školy.

Na Bilgyme sa nielen spoločne vzdelávame, ale snažíme sa aj spoločne vychovávať a budovať výnimočné gymnázium, postavené na troch pilieroch: **akademickom, hodnotovom/charakterovom a medzinárodnom.**

5. Akademické aspekty života školy

5.1 Štúdium

Štúdium na škole je 5-ročné, jednodborové – bilingválne, slovensko-anglické.

Škola poskytuje gymnaziálne vzdelanie zodpovedajúce úrovni 3A podľa medzinárodnej klasifikácie ISCED.

Študenti opúšťajú naše gymnázium so znalosťou anglického jazyka na úrovni C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca. Vďaka nášmu bilingválnemu programu sa mnohí z nich úspešne uchádzajú o štúdium na medzinárodných vysokých školách po celom svete. Absolvent našej školy má, na úrovni svojich možností, rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- kompetenciu k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné kompetencie,
- kompetenciu uplatňovať matematické myslenie a poznávanie,
- kompetenciu riešiť problémy,
- kompetencie občianske,
- kompetencie sociálne a personálne,
- kompetencie pracovné,
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Pedagogické stratégie majú viesť k vzdelávaniu orientovanému na rozvoj kľúčových kompetencií potrebných pre život. Jednotlivé kľúčové kompetencie a schopnosti, ktoré by mal žiak získať vo vyučovacom procese, by sa mali rozvíjať uplatňovaním vhodných organizačných foriem a metód vyučovania.

Z organizačných foriem využívame v čo najväčšej miere:

- problémové vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- skupinové vyučovanie.

Zo známych metód vyučovania využívame v čo najväčšej miere:

- participatívne metódy,
- kognitívne metódy,
- zážitkové metódy.

5.2 Žiaci školy v číslach

Bilgym mal k 15.9. 2021 spolu 479 žiakov. Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bolo v školskom roku 2021/2022 z tohto počtu 17.

41 žiakov malo odsúhlasený individuálny učebný plán. 25 žiakov zo zdravotných dôvodov, 13 žiakov kvôli aktívnej záujmovej činnosti a z dôvodu neovládania slovenského jazyka (nie je ich materinským jazykom) 3 žiaci.

V zahraničí v školskom roku 2021/2022 študovalo spolu 23 študentov. 21 študentov celý školský rok a 2 študenti jeden polrok. Deväti boli žiakmi 4. ročníka, dvanásť žiakmi 3. ročníka, 1 bol žiak 5. ročníka a 1 žiakom 2. ročníka.

Z celkového počtu 347 uchádzačov o prijatie bolo v školskom roku 2021/2022 prijatých do prvého ročníka 102 žiakov, čo je 29,39 % všetkých uchádzačov. Záujem o našu školu rastie a cca trojnásobne prevyšuje počet miest v 1. ročníku.

5.3 Učebný plán 2021/2022

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v školskom roku 2021/2022 neprekračuje 36 hodín, celková hodinová dotácia spolu s nepovinnými hodinami predstavuje 152 hodín. Rozdelenie hodín do ročníkov bolo zavádzané v súlade s požiadavkami Rámcového učebného plánu pre bilingválne gymnáziá ako súčasti Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá. Vyučovací hodina má 45 minút. Škola diferencovala výučbu niektorých predmetov formou vyučovacích blokov.

Predmet náboženstvo a etika sa vyučuje v 1. až 5. ročníku.

Vyučujú sa dva cudzie jazyky: nemecký jazyk a španielsky jazyk.

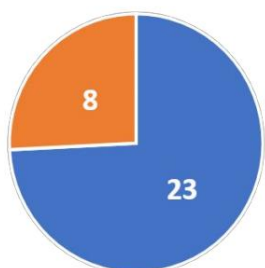
Triedy sa delia v 1. až 5. ročníku vo všetkých predmetoch.

2021/2022	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	počet vyuč. hodín spolu
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	2	4	2	4	0	12
Anglický jazyk	13	5	5	6	4	33
Nemecký/Španielsky jazyk	3	3	3	2	0	11
Človek a hodnoty						
Náboženstvo	2	2	2	2	2	10
Človek a spoločnosť						
Občianska náuka	0	0	1	2	0	3
Dejepis	0	2	2	2	0	6
Geografia	0	2	2	0	0	4
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	3	3	3	3	0	12
Informatika	1	0	2	0	0	3
Človek a príroda						
Fyzika	2	2	2	0	0	6
Chémia	2	2	2	0	0	6
Biológia	0	3	3	0	0	6
Umenie a kultúra						
Umenie a kultúra	2	0	0	0	0	2
Zdravie a človek						
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Školský vzdelávací program						
Voliteľné predmety	0	0	0	8	20	28
Povinné hodiny spolu	32	30	31	31	28	152

5.4 Posilnenie voliteľnosti

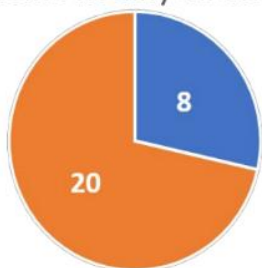
Disponibilné hodiny škola použila, okrem posilnenia výučby anglického jazyka a predmetu NAE, na voliteľné predmety, t. j. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP v 4. a 5. ročníku. Tieto hodiny tvorili 25% (v 4. ročníku) resp. 71,4% (v 5. ročníku) týždennej dotácie vyučovacích hodín.

Voliteľné hodiny 4.ročník



V 4. ročníku si študenti povinne vyberali z ponuky voliteľných predmetov štyri predmety (dotácia 8 hodín celkom), z toho dva boli vyučované v druhom vyučovacom jazyku.

Voliteľné hodiny 5.ročník



■ povinné hodiny
■ voliteľné hodiny

V 5. ročníku si študenti povinne vyberali z ponuky voliteľných predmetov: dva 7-hodinové voliteľné predmety (dotácia 14 hodín celkovo), z toho jeden vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku a tri 2-hodinové voliteľné predmety (dotácia 6 hodín celkovo), z toho minimálne jeden vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku. Celková dotácia na voliteľné predmety bola v 5. ročníku 20 hodín.

5.5 Rozvíjanie zručností

Trendy vo vzdelávaní pre 21. storočie sa zameriavajú na podporu a rozvoj kľúčových kompetencií, resp. gramotností, ktoré idú nad rámec vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a prispievajú k tomu, aby sa z našich absolventov stali ľudia, ktorí v budúcnosti ľahko nájdu široké uplatnenie v rôznych profesiách, ktoré možno v súčasnosti ešte ani neexistujú.

Projekt rozvíjania zručností nadväzuje na aktivity, ktoré na škole prebiehali v minulých rokoch – napr. v rámci projektu Milénium, pri tvorbe školských vzdelávacích programov, kedy sme sa okrem redukcie obsahu sústredili aj na pomenovanie kompetencií ako súčasti výkonového štandardu pre jednotlivé predmety, či ako súčasť predmetu Learning Skills. V školskom roku 2020/2021 sme na škole zmapovali, do akej miery je rozvoj zručností a kompetencií implementovaný do vyučovacieho procesu. V auguste 2021 sme na základe týchto poznatkov definovali tri kľúčové oblasti zručností pre každý ročník. Učitelia si v každom ročníku vybrali jednu zručnosť, ktorú zaradili do svojho predmetu v tomto školskom roku a priebežne reflektujú, ako sa im táto implementácia darí. Pracovná skupina zameraná na podporu učenia cez zručnosti pripravila jeden ISD (metodický deň) pre učiteľov v prvom polroku, na ktorom sa vybrané dvojice učiteľov rôznych predmetov zamerali na jednu konkrétnu aktivitu a zručnosti, ktoré vďaka nej študenti na ich hodinách získajú. V druhom polroku skupina zorganizovala ďalší ISD, kde pozvala hosta Roberta Čapka, ktorý predstavil koncept „lenivý učiteľ“ a hovoril o tom, ako v rámci tohto konceptu pracuje so zručnosťami a ako pristupuje k hodnoteniu. Od marca 2022 skupina začala sériu pracovných stretnutí pre učiteľov jednotlivých ročníkov, na ktorých sa jednotliví učitelia podelia o skúsenosti s implementáciou zručností do ich predmetu, a tiež začnú pracovať na tvorbe štandardov pre oblasť zručností pre prvé tri ročníky.

5.6 Nové formy vyučovania: RLW

Výstupy kreatívnej skupiny z tzv. pandemických rokov sa pretavili do zavedenia nových foriem vyučovania pod názvom „neprezenčný týždeň“. Neprezenčný týždeň (Remote Learning Week, alebo aj „RLW“) predstavuje naplánované obdobie, počas ktorého dostanú študenti záväzné úlohy a ponuky aktivít, ktoré sú dobrovoľné v rámci štyroch prelínajúcich sa úrovní:

LEARN – týždenné predmetové zadania – záväzná časť

CONSULT – konzultácie a sprevádzanie – na požiadanie zo strany študenta

EDUCATE – vzdelávacie projekty – dobrovoľná ponuka s registráciou

COMMUNE – komunitné aktivity – dobrovoľná ponuka s registráciou

K dispozícii majú celý týždeň a možnosť výberu prostriedkov, podľa ich učebného prístupu či štýlu. Môžu si vybrať učebné prostredie, vyžiadať si konzultácie, zvoliť si, s kým budú spolupracovať, nastaviť si denný režim, ako aj mieru samoštúdií. Zadania sú primerane náročné v rozsahu pôvodnej dotácie hodín predmetov, zamerané na rôzne kognitívne schopnosti a zručnosti, aj kreatívnu tvorbu.

V školskom roku 2021/2022 prebehol RLW trikrát. Túto formu vyučovania je možné realizovať bez ohľadu na pandemickú situáciu.

5.7 Future Counselling

Úlohou BFC (Bilgym Future Counselling) je, v súlade misiou Bilgymu, asistovať najstarším študentom v rozhodovaní o živote „po Bilgyme“.

Bilgym Future Counselling si dáva za cieľ:

- a) informovať rodičov a študentov o možnostiach štúdia na VŠ na Slovensku i v zahraničí,
- b) poskytnúť pomoc pri výbere VŠ (všeobecne, v ktoromkoľvek štáte) – v rámci tejto pomoci vypracovať profil osobnosti, hodnotenie zručností, inštrukcie ako si vybrať odbor, školu a poskytnúť webstránky, kde nájdú potrebné informácie a vysvetlenie ich použitia,
- c) poskytnúť pomoc pri príprave dokumentov a administrácii prihlášok na VŠ,
- d) ponúknuť mimoškolské aktivity:
 1. dobrovoľnícke v neziskových organizáciách (community service)
 2. job shadowing – tieňovanie v zamestnaní.

Forma podpory je skupinová (3. a 4. ročník) aj individuálna (4. a 5. ročník). Má podobu workshopov, seminárov v oblasti kariérneho poradenstva, webinárov o štúdiu na zahraničných VŠ, motivačných stretnutí s absolventmi školy pod názvom Alumni fair, ale aj tvorbu podcastov.

Tretiaci a štvrtáci absolvovali v školskom roku 2021/2022 úvodné workshopy na tému “Priority a ciele” prispôbené ich študijnej/životnej etape. Piataci sa zúčastnili celodenných seminárov v štýle manažérskych tréningov “rozvoja osobnej efektívnosti” s lektormi FBE a členmi Správnej rady Bilgymu – Danielom Lacom a Danielom Bútorom.



Štvrtákov tieto semináre čakajú v júni. Tretiaci absolvovali špeciálny Roadmap WICK. Proces BFC na škole zastrešuje Dávid Laco.

5.8 Priestory školy a materiálno-technické zabezpečenie vyučovania

Priestory školy ako nástroj pre vzdelávanie sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacích procesov, ktoré na škole prebiehajú. Dotvárajú atmosféru, poskytujú zázemie, vytvárajú podmienky pre rast a učenie.

Škola disponuje dostatočným počtom učební (31 učební, 5 odborných učební: chémie, biológie, informatiky, dve učebne fyziky) dispozične prispôsobených učniu v malých skupinách, zariadených modernými pracovnými stolmi a stoličkami, ktoré umožňujú variabilné usporiadanie priestoru. Každá učebňa je vybavená bielou magneticko-popisnou tabuľou. Viaceré učebne sú zariadené aj doplnkami (nábytok, koberce, sedačky), ktoré robia učebne útulnejšími, poskytujú priestor pre kvalitnejší oddych a relaxáciu počas prestávok, ale vytvárajú aj väčšie možnosti pre zmenu charakteru vyučovacej hodiny (napr. zaradenie neformálneho dialógu), ak to učiteľ uzná za vhodné. Niektoré učebne sú doplnené literatúrou a učebnými pomôckami určenými pre výučbu konkrétneho predmetu.

Škola disponuje tiež dvanástimi mentoringovými učebňami, prioritne určenými pre projekt mentoringu.

Úpravami školy vytvárame lepšie prostredie a zároveň reagujeme na nové výzvy, s ktorými sa stretávame. V roku 2021 prešla úpravami časť priestorov v telocvičnom trakte. Pôvodné podlahové krytiny boli v jednej triede a oboch šatniach nahradené liatou polyuretánovou podlahou. Viaceré priestory boli vymaľované. Pristúpili sme k odhlučneniu ďalších troch tried a dokončili sme výmenu strešných svetlíkov kvôli nevyhovujúcemu technickému stavu.

V roku 2021/2022 sme, pokiaľ ide o materiálno-technického zabezpečenia vyučovania, vybavili oddelenie prírodných vied novými mikroskopmi, investovali sme opäť aj do nákupu nových učební, chemikálií, kreatívnych potrieb a iného spotrebného materiálu pre jednotlivé oddelenia.

V súvislosti so začiatkom pôsobenie Lýcea C. S. Lewisa v našich priestoroch sme jednak začali prehodnocovať využitie priestorov Bilgymu s cieľom maximalizovať uspokojenie potrieb jednotlivých procesov a departmentov, aj oboch škôl a zároveň sme začali s rekonštrukciou priestorov budúceho Lýcea C. S. Lewisa.

6. Aspekty hodnotového/charakterového vzdelávania

Proces hodnotového/charakterového vzdelávania má svoje etapy podľa miery vzájomného záväzku, porozumenia, zdieľania hodnôt. Jednotlivé etapy sú charakteristické inou mierou formálnosti a neformálnosti a inými nástrojmi vzdelávania.

Snažíme sa každého žiaka oslovovať nielen akademickými podnetmi, ale aj podnetmi v oblasti jeho osobného života, hodnôt, konceptov, vzťahov, viery a poslania, ktoré má. Počas obdobia online vzdelávania:

- posilnili sme mentoring,
- pokúšali sme sa zachovať dynamiku vzťahov cez väčší počet triednych stretnutí a zachovanie hodín náboženstva,
- po návrate do školy sme realizovali podujatia zamerané na vzájomné vzťahy,
- upravili sme pravidlá vykonávania dobročinnosti a povzbudzovali k angažovanosti a pomoci ostatným,
- realizovali sme koncoročné teambuildingové aktivity s ponukou pre všetky triedy v škole,
- zistili sme, že ľudský kontakt je pre veľkú časť našej práce ťažko nahraditeľný,
- robíme všetko pre to, aby sme mohli byť v priamom bezprostrednom kontakte čo najdlhšie.

6.1 Pobyty

Školský rok 2021/2022 pre prvákov opäť začal tradičným teambuildingom. Prvé septembrové dni strávili v krásnom prostredí neďaleko dediny Častá pri Malých Karpatoch, kde si užili mnoho zábavy. Prvácky teambuilding vytvára priestor na spoznanie sa s novými spolužiakmi, triednym mentorom a učiteľmi náboženstva a etiky. Vzhľadom na epidemiologickú situáciu sme si omnoho viac vážili možnosť takéhoto stretnutia, aj keď prebiehalo za prísnejších opatrení ako zvyčajne. Popri frisbee, ping-pongu a kartách, hojdaní sa na hojdačkách a posedení okolo ohňa sa naši prváci mnoho naučili o spolupráci, komunite, komunikácii a najmä dôvere. Koncoročné teambuildingy sú plánované na jún 2022.



V školskom roku 2021/2022 sa uskutoční aj Language Building, ktorý je každoročnou tradíciou študentov druhého ročníka a týždňový Community Service Building tretiaakov.

History Trips alebo exkurzie v rámci štvrtého ročníka sú výpravami na miesta so silnou výpovednou hodnotou ako sú múzeá, galérie, pamätné miesta. Miesta pobytu súvisia s témami daného ročníka. Cieľom je zažiť a uchopiť históriu. Exkurzie sú prepojené s workshopmi, prednáškami a diskusiami. V marci štvrtáci navštívili Múzeum teroru v Budapešti. Exkurzia do Osvienčimu je naplánovaná na koniec apríla.

V záverečnom ročníku štúdia študenti odchádzajú na Monastic, ktorého úlohou je „oslobodiť“ mladých od zhonu každodenného života, zhodnotiť život na strednej škole, zamyslieť sa nad budúcnosťou a vnímať spirituálny aspekt života. Všetky piatacké triedy ho absolvovali na jeseň roku 2021.

6.2 Mentoring

Mentoring je v spätnej väzbe od rodičov a študentov školy, realizovanej formou dotazníkového prieskumu, každoročne označovaný za jeden z najhodnotnejších programov. Od svojho zavedenia si drží rovnako vysokú úroveň kvality. Mentoring má v jednotlivých ročníkoch rôzne podoby. Študenti prvého ročníka majú skupinového mentora – triedneho učiteľa (homeroom mentoring). Jeho rola je zameraná najmä na kvalitatívne integrovanie študentov do nového prostredia, porozumenie organizačným procesom aj hodnotovým východiskám školy. V druhom ročníku má mentoring individuálnu formu. Od tretieho ročníka má študent možnosť mať dobrovoľný mentoring s internými alebo externými mentormi. Pri peermentoringu starší študenti, štvrtáci a piataci, mentorujú prvákov. Títo starší študenti zároveň prechádzajú vlastným tréningom a supervíziou. Sledujeme dva zámery. Prvým je pracovať viac so staršími študentami, ktorých môžeme viesť cez supervíziu k budovaniu si mentorských schopností a zároveň ich zapojiť viac do života školy. Druhým zámerom je vytvoriť príležitosť pre prvákov, aby si okrem homeroom mentoringu (ktorý je vo svojej podstate skupinový) mohli zažiť už aj osobný mentoring.

Mentoring v číslach:

	18/19	19/20	20/21	21/22
Počet 2r mentorčiat	96	95	104	104
Počet 2r mentorov	31	32	33	32
Počet 3+ mentorčiat	45	75	69	68
Počet 3+ mentorov	23	35	35	28
Počet 3+ mentorov - externí	5	7	9	4
Počet koučov	13	12	11	10
Počet peermentorov	2	7	13	13
Počet peermentorčiat	4	8	26	20

Za program mentoringu zodpovedá Ján Ban.

6.3 Krúžková činnosť

Krúžková činnosť rozbehnutá v septembri 2021 sa v novembri zmenila na stretávanie po ročníkoch v krúžkoch kde to bolo možné a z pohľadu počtu prihlásených dávalo zmysel. V marci 2022 došlo opäť k obnoveniu krúžkovej činnosti v celom rozsahu a bez obmedzení.

Na Bilgyme si možno vybrať:

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu – DofE	<i>V programe DofE si mladí ľudia stanovujú individuálne ciele a výzvy v niekoľkých aktivitách a na ceste k ich splneniu posilňujú svoju zodpovednosť a vytrvalosť, poznávajú a prekonávajú sami seba a získavajú nové zručnosti, užitočné pre ďalší akademický aj pracovný život.</i>
Vodácky krúžok	<i>Člnkovanie, vodácky výcvik.</i>
Bilgym kvíz	<i>Ide nám hlavne o to, aby sme sa zabavili, ale ak sa popri tom niečo naučíme, tak sa nebudeme brániť.</i>

Akadémia veľkých diel	<i>Vstúp do diskusie s autormi, ktorí formovali našu civilizáciu. Vďaka veľkým dielam (výtvarným, literárnym, hudobným, filmovým) sa naučíš spoznávať seba a svet úplne novým spôsobom. Nechaj sa uniešť príbehom a buduj si kritické myslenie, sústredenosť a schopnosť rozumne diskutovať.</i>
Bilgymácka skupina podporná	<i>Cieľom podpornej skupiny je naučiť sa zručnosti, ktoré nám pomáhajú lepšie zvládnuť stres, trochu sa spoznať a posilniť návyky, ktoré nám pomáhajú žiť spokojnejší život. Skupina NIE JE terapeutická, nie je podmienkou „mať nejaký problém“ ani nebudeme riešiť obsahy z minulosti alebo osobné témy. Skupina bude uzavretá, členovia sa nebudú meniť.</i>
Hiking club	<i>The CS Lewis Hiking Club is open to all students and staff who are interested in exploring and appreciating the great outdoors of Slovakia.</i>
EkoKlub	<i>Hlavným cieľom EkoKlubu je priniesť tému udržateľnosti a ekológie medzi študentov Bilgymu nielen v teoretickej rovine, ale aj v podobe praktických aktivít a zmien. Radi by sme sa v tomto roku predovšetkým zaoberali témou tvorenia/nevytvárania odpadu, jeho separácie, narábaním s elektrom a textilným odpadom. Súčasťou toho je aj zavádzanie zmien na Bilgyme týkajúcich sa správnej separácie. Vyvrcholením tohtoročných snáh je vytvorenie špeciálneho eventu na deň Zeme (22.4. 2022). Sprievodnými aktivitami budú aj workshopy, zapájanie sa do vyhlásených projektov a súťaží a exkurzie.</i>
MSH – moderné spoločenské hry	<i>Hranie kvalitných spoločenských hier, teambuilding, rozšírenie si obzorov, čo všetko sa dá v spoločenských hrách.</i>
Filmový klub	<i>Vo Filmovom klube sa každý týždeň premieta jeden vybraný film a následne sa o ňom vedie voľná diskusia. Pozeranie filmov a diskusia majú za cieľ prehĺbiť porozumenie významu a myšlienky preberaných filmov, tréning argumentačných zručností, kritického myslenia, formovania a komunikovania vlastného názoru, ako aj schopnosti vypočuť si názory druhých.</i>
Bilgym otužovací krúžok	<i>Vítaní sú všetci, aj ľudia, ktorí sa ešte nikdy neotužovali, ale chcú sa takýmto spôsobom prekonať. Po otužovaní sa spoločne zahrejeme pri šálke čaju.</i>
Better than before	<i>Cieľom tohto krúžku je motivovať študentov na seba pracovať a vytvoriť komunitu ľudí, ktorí si navzájom pomáhajú a podporujú sa dosahovať svoje predsavzatia. Krúžok je určený pre tých, ktorí si chcú vybudovať dobré zvyky, vďaka ktorým by mohli zmeniť veci vo svojom živote k lepšiemu, či už sa to týka známkov alebo lepšieho stravovania.</i>
Volejbal	<i>Rozvoj komunitných vzťahov pri športe.</i>
Artclub	<i>V rámci art klubu sa chcú stretávať študenti so záujmom o umenie. Budú sa spolu pripravovať na prímacie skúšky na umelecké školy, tvoriť alebo pozerat filmy.</i>
Entertainment club	<i>Písanie a hranie scénok/etúd, natáčanie videí, pozeranie filmov a rozprávanie sa o nich, fotenie, strihanie videí.</i>
Debate Club	<i>Viesť študentov a študentky ku kritickému mysleniu, otvorenosti, empatii a občianstvu zábavou.</i>
Bežecký klub	<i>Spoločne si zabehať po Bratislave. Po ťažkom športovom výkone nás čaká príjemný čas a čajikom a dobrými debatami.</i>
Študentské noviny resp. časopis	<i>Príprava a realizácia študentských novín zo života Bilgymu s pravidelnou periodicitou.</i>

Kapela	Študenti si môžu v rámci krúžku prísť do jamming roomu zahrať s kapelou (zatiaľ prevažne rock, metal a príbuzné žánre) a zabaviť sa tak, zrelaxovať a hudobne sa rozvíjať.
Kaviareň	Cieľom je vytvoriť príjemný priestor na trávenie voľného času v škole a zároveň prepájať rôzne druhy akcií či aj aktivít na škole, ktoré spájajú študentov a študentky z rôznych ročníkov.
Pub games	Oddychová stretávka ľudí po škole, ktorí si chcú zahrať takzvané „pub games“ (t. j. billiard, šípky a podobne). Zjednotenie komunity (posilňovanie (medziročníkových) vzťahov) vďaka pohodovým hrám a poukázanie na fakt, že v podnikoch sa dá zabaviť aj bez alkoholu.
Čajový krúžok	Dozvedieť sa viac o procese prípravy / výroby / kultúry čaju a zbližovanie vzťahov medzi ročníkmi.
Futbal	Hráme futbal – študenti aj učitelia.
Edubox	Edubox je vzdelávacie centrum v Lozorne, ktoré spája deti zo sociálne znevýhodneného prostredia so študentami z rodín na opačnom socio-ekonomického spektra. Základom našich aktivít sú doučovania detí, ale ponúkame aj voľnočasové aktivity.

Krúžkovú činnosť koordinuje Dávid Laco.

6.4 Radosť z pohybu

Fyzickú kondíciu študentov zvyšujeme a pohybové zručnosti žiakov rozvíjame v rámci predmetu telesná výchova, ale aj mimo vyučovania v rámci krúžkovej činnosti. V interiéri máme k dispozícii veľkú a malú telocvičňu, veľkú posilňovňu a vo vestibule školy tri pingpongové stoly. V exteriéri využívame naše multifunkčné a workoutové ihrisko, ale aj basketbalové ihrisko a bežeckú dráhu v správe ZŠ Pankúchova. Na vytrvalostný beh využívame priľahlý lesopark.

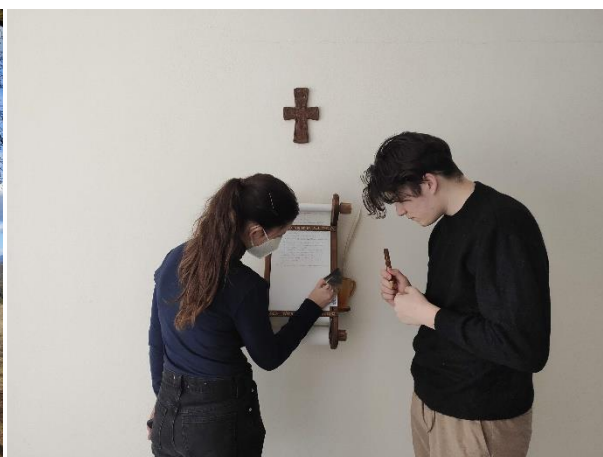
6.5 BaRaKa

Rezidenčná komunita BaRaKa začala svoju činnosť v roku 2018. V Septembri 2021 pokračovala svojím štvrtým ročníkom.



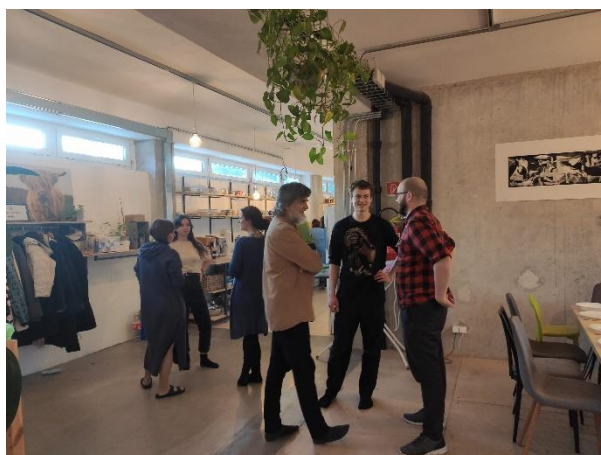
BaRaKu v školskom roku 2021/2022 tvorí 16 ľudí – z toho šiesti sú študentmi Bilgymu, traja mladí ľudia študujúci mimo Bilgymu, dvaja workeri a jedna workerská rodinka, ktorá býva v školskom byte. Je to veľká zmena oproti minulému roku, nielen s ohľadom na samotných Barakáčov. Obmenil sa totiž aj workerský tím. Dávid Laco, Zuzka Kotvanová, Randi Laco a Marek Zeleniak sú naďalej členmi pedagogického tímu Bilingválneho gymnázia C. S. Lewisa, ale z BaRaKy sa nateraz stiahli. Nahradili ich Kristína Uhlíková, Pavol Jurčo a Ondrej Székely. Zuzka a Dávid spolu s Markom Roháčkom sú súčasťou externého poradného tímu, vďaka ktorému sa darí zachovať kontinuitu s predchádzajúcimi tromi rokmi, keď smerovanie BaRaKy určovali predovšetkým oni. BaRaKu netvorí len aktuálni „Barakáči“ ale aj alumni, ktorí stoja za kultúrou a vtipnými i vážnymi tradíciami našej komunity. A, pravdaže, aj všetci podporovatelia a priaznivci.

Aj v tomto školskom roku komunita BaRaKa strávila jeden víkend v benediktínskom Kláštore Premenenia Pána v Sempore (časť Sliača). Bola to skúsenosť s úplne iným typom komunity a podnietila ich rozmýšľanie o spiritualite a životných hodnotách. V rámci záväzku „byť užitočný sebe aj iným“ brigádovali v sklade materiálnej pomoci pre ľudí z Ukrajiny v Zrkadlovom háji a pomohli s triedením 5000 ukrajinských knížiek pre deti, ktoré kníhkupectvo Artforum dočasne uskladnilo v priestoroch Bilingválneho gymnázia C. S. Lewisa.





V rámci Akadémie veľkých diel, rozobrali s pánom učiteľom Dušanom Jurčom tému vojny a utrpenia, ktoré prináša, v marcovej diskusii o obraze Guernica od Pabla Picassa. V týždni pred Veľkou nocou navštívil BaRaKu kazateľ cirkvi bratskej Daniel Pastirčák so svojou manželkou Jarkou. Rozprávali sa nielen o význame Veľkej noci, ale aj o ich ceste k viere a o tom, čo treba na to, aby manželský vzťah vydržal. Barakáči si užili aj prechádzky popri Dunaji a strávili čas rozhovormi o tom, akú komunitu chcú tvoriť a na čo sa chcú sústrediť v nasledujúcich 10-tich týždňoch, ktoré zostávajú do konca BaRaKy 4.



Projekt BaRaKa je špecifickou formou realizácie misie Bilgymu a jednou z vrcholných etáp procesu hodnotového/charakterového vzdelávania s najmenšou mierou formálnosti. Je financovaný z príspevkov a darov donorov.

7. Inklúzia ako súčasť hodnotového/charakterového vzdelávania

Inklúzia je téma, ktorá sa v rámci Bilgymu prelína viacerými procesmi i organizačnými celkami. Má niekoľko parciálnych nositeľov a vykonávateľov jednotlivých aktivít. Stále si vyžaduje vývoj – manažérsky, komunikačný i organizačný.

Naša pedagogička Katka Morávková, ktorá je zodpovedná za niektoré procesy súvisiace s inklúziou, povedala na túto tému nasledovné: „V optike misie školy sa prostredníctvom vytvárania rôznorodého prostredia snažíme podnecovať, inšpirovať a motivovať školskú komunitu k budovaniu zmysluplných vzťahov aj mimo svoju sociálnu skupinu. Schopnosť vidieť seba samého ako integrálnu súčasť väčšieho celku je do veľkej miery podmienená inkluzívnym myslením, kde jednotlivec nielen vidí seba ako prispievateľa k jednote, ale aj ostatných ako súčasť seba samého bez

straty vlastnej identity. Ak jednou z hrozieb budúcnosti sú kultúrne vojny, odpoveďou vzdelávania musí byť snaha pripraviť budúcich dospelých na vytváranie komunít, mostov, ktoré spájajú – vytvárajú príležitosti na vystúpenie zo seba a zároveň nechávajú možnosť zotrvania na svojom mieste bez obavy zo straty úcty.“

Študentom vytvárame rôznorodé príležitosti pripraviť sa na túto požiadavku budúcnosti. Sčasti môžeme rôznorodosť priniesť do školy prostredníctvom pedagógov z rôznych krajín, kultúr, názorových skupín, sčasti vedia študenti načítať pluralitu cez spolužiakov s iným životným príbehom, ktorí sú podporovaní štipendiom, ale zrejme najväčšiu časť zažijú, keď vychádzajú von, z bezpečného priestoru školy, za stretnutím s ľuďmi z iného prostredia. Aj v roku 2021, ktorý sme strávili vo svojich izbách alebo obávaním sa, že sa do nich vrátíme, pripojení na školskú komunitu len cez internet, sme v snahe o otvorenú myseľ nepoľavili a naplno využívali možnosti osobných stretnutí. Aj pod tlakom nepriaznivých okolností boli naši študenti schopní analyzovať situáciu a hľadať miesta, kde by ich dobročinná práca bola potrebná a toto miesto aj svojou prácou naplniť. Ďalej premýšľali v diskusiách medzi sebou aj s pedagógmi nad problémami dnešnej doby, pričom ich nasvecovali tak z pohľadu minulosti a budúcnosti, ako aj z rôznych kultúrno-historických kontextov.

Očakávania od našich študentov nie sú nízke a boli by z našej strany neoprávnené, ak by sme zároveň nevytvárali podmienky, kde sú realizovateľné. Pri výbere dobročinnosti boli študenti podporovaní tak učiteľmi náboženstva a etiky ako aj svojimi mentormi, či triednymi učiteľmi. O študentov so špeciálnymi potrebami sa intenzívne staral nielen Podporný tím, ale celý učiteľský zbor, ktorý bol priebežne vzdelávaný v práci s často a náhle sa vyskytujúcimi problémami študentov. Študenti prichádzajúci z regiónov mali vytvorené bezpečné a podnetné prostredie na internáte, ktorý síce škole nepatrí, ale škola s ním dohodla pre svojich žiakov nadštandardné podmienky. Ako jedna z mála všeobecne vzdelávacích stredoškolských inštitúcií máme zabezpečený bezbariérový prístup do ktorejkoľvek časti školy prostredníctvom nájazdových rámp, výťahu a zdvižnej plošiny na schodisku v interiéri školy.

7.1 Štipendijný program

Uvedomujúc si svoju nezaslúženú privilegovanosť oproti veľkej časti sveta, ale aj Slovenska, sa snažíme zodpovedne narábať s darmi nám zverenými. V školskom roku 2021/2022 sme plne alebo čiastočne podporovali 45 študentov v rôznych ročníkoch. Pozorne sledujeme osudy študentov, ktorých sme mohli a môžeme podporovať. Ich progres vo vzdelávaní ako aj na osobnej úrovni je pre nás veľkou satisfakciou a naďalej nás utvrdzuje v potrebe pomoci týmto spôsobom. Partnerom školy je nadácia Catalyst. Zodpovednou za štipendijný program je Katka Morávková.

7.2 EduBox

Projekt EduBox, ktorý realizujeme v spolupráci s občianskym združením Cesta mladých, existuje už niekoľko rokov. Ide o najväčší projekt inklúzie, v ktorom sme ako škola zapojení. Prepája žiakov Bilgymu s deťmi zo sociálne slabších rodín v Lozorne. Naši žiaci deťom z Lozorna ponúkajú doučovanie, voľnočasový program, ale aj rôznu inú pomoc.

Začiatok roka 2021 bol poznačený dlhodobým a prísnyim lockdownom, čo ovplyvnilo realizáciu offline aktivít. Prenos do online priestoru nebol v prípade vlajkových projektov OZ Cesta mladých úplne najšťastnejším riešením, preto sa zamerali na priamu prácu v teréne v rómskej komunite a v mikroskupinách na základe zmluvy o výkone komunitnej práce, uzatvorenej s obcou Lozorno.

Vo februári sa OZ Cesta mladých podarilo s projektom Edubox úspešne prebojovať medzi 35 inovatívnych sociálnych projektov spomedzi 299 prihlásených v rámci 6 krajín Európy (Slovensko, Česko, Maďarsko, Rakúsko, Chorvátsko, Albánsko). Vďaka oceneniu SozialMaria sa patrónkou projektu stala Adela Vinczeová, ktorá nám radí a podporuje nás v oblasti PR a marketingu. V auguste 2021 sa naši žiaci zapojili do pomoci tým deťom, ktoré sa pripravovali na opravné skúšky. Zúčastnili sa spoločného ukončenia leta, kedy sprevádzali deti z Lozorna do Jump Areny. Výlet bol zameraný na posilnenie vzťahov. Ďalšie spoločné podujatie bola Otváračka po prázdninách. Zúčastnila sa jej aj nová

patrónka projektu Adela Vinczeová a Slížo. Otváračka, organizovaná zvyčajne v treťom septembrovom týždni, je zameraná na bilancovanie predošlého školského roka a na plánovanie toho aktuálneho.

V školskom roku 2021/2022 OZ Cesta mladých zorganizovala Bazár oblečenia, Bilgym zapožičal na túto akciu štendre a vešiaky. V novembri 2021 sme mali na Bilgyme workshop pre staršie dievčatá z Lozorna. Adela Vinczeová prišla so svojou vizážistkou, ktorá dievčatám pripravila prezentáciu a aj praktickú ukážku z tejto brandže. Viaceré dievčatá prejavili záujem venovať sa v budúcnosti tomuto povolaniu. Pokračujeme v doučovaniach a sme vďační za túto skúsenosť. Za Bilgym projekt zastrešuje Kristián Berecz.



7.3 Dobročinnosť

Dobročinnosť prichádza s možnosťou zakúsiť samého seba v inej pozícii. Na Bilgyme dostávajú študenti veľa príležitostí naučiť sa veľké množstvo informácií, ale tie ich nespravia múdrymi, len vzdelanými. Múdroosť sa spája so skúsenosťami, s pokorou, zodpovednosťou, porozumením... s vybrúsenými charaktermi. Podmienkou dobročinnosti dávame ponuku pozrieť sa na svet trochu inými očami. Možno v sebe cítia dosť sily na záchranu seba, ale my v nich vidíme dosť sily pomôcť aj iným. Ak tu celý svet nie je len kvôli nim, potom je dosť možné, že od nich bude niečo potrebovať. Nebude to náhoda, že práve takéto skúsenosti sú pre zahraničné univerzity jednou z najpodstatnejších informácií, ktoré si pýtajú do odporúčacieho listu. Možno to na Slovensku ešte nie je štandard, ale my by sme študentom chceli dať šancu pracovať na sebe širším spôsobom. Bezchybné diktáty, dokonalé výpočty či bystrý postreh a logika nie sú všetko. Vystáva otázka, či je to naozaj pomoc, ak sú študenti „donútení“ niekomu pomôcť. Ale môžeme si položiť aj otázku, kto by poslal preč plavčíka, ktorý je za záchranu ľudí platený, ak by sa sám topil.

Dobročinnosť na Bilgyme koordinuje Katka Morávková.

8. Podporný tím

Na škole funguje Podporný tím, ktorý pomáha našim študentom, aby napredovali v akademickej, sociálnej, ale aj emocionálnej oblasti. Zabezpečuje podporu a programové začlenenie študentom s Aspergerovým syndrómom, emočnými ťažkosťami, vývinovými poruchami učenia a pozornosti, telesným postihnutím. Zabezpečuje tiež terapiu v prípade, že nie je možné mať ju mimo školy. Organizuje workshopy a podporné skupiny pre študentov so špeciálnymi potrebami a tiež školenia pre našich učiteľov, aby vedeli ako pracovať s „inakosťou“. Do spektra ich činností patrí aj krízová intervencia, tvorba IVPP, komunikácia s CPPPaP a modifikácia prístupov (testy, prijímacie pohovory, maturity).

Bilgym má pre aktivity Podporného tímu k dispozícii terapeutickú miestnosť so špeciálnym vybavením, určenú na upokojenie v prípadoch zvýšenej úzkosti alebo vyčerpania alebo jednoducho na oddychnutie, prípadne mentoring.

V školskom roku 2021/2022 zabehnutý Podporný tím v zložení: špeciálna pedagogička Veronika Kern Sinová, školská psychologička/terapeutka Zuzana Vasičáková Očenášová a školská psychologička/vedúca tímu Hana Šándorová, posilnila ďalšia školská psychologička Zuzana Kotvanová, ktorá sa zapojila do poskytovania psychologického poradenstva študentom. Tým sa nám podarilo reagovať na výrazne zvýšený nárast dopytu študentov po psychologickom poradenstve vplyvom najmä mimoriadnej situácie spôsobenej šírením koronavírusu.

Vzhľadom na súčasnú situáciu spojenú s vojnovým konfliktom na Ukrajine a jej dopadmi na Slovensko a prostredie našej školy, musíme uvažovať aj nad ďalším rozšírením radov Podporného tímu.

9. Aspekty medzinárodného piliera

Študenti našej školy sa pripravujú na život a ďalšie štúdium v medzinárodnom prostredí. Pomáha im k tomu intenzívne vyučovanie anglického jazyka, podpora štúdia v zahraničí, aj to, že sa na škole stretnú s pedagógmi, lektormi a tútormi z USA, Mexika, Indie, Španielska, Veľkej Británie, či Nemecka. Medzinárodný charakter je podporený aj zahraničnou skúsenosťou viacerých slovenských učiteľov, ktorí počas svojej učiteľskej praxe pôsobili mimo Slovenska a prítomnosťou zahraničných študentov, ktorí na naše gymnázium prichádzajú na základe medzinárodnej spolupráce.

9.1 Anglický program

Päťročný bilingválny program pozostáva z intenzívnej jazykovej prípravy, ktorá má umožniť študentom študovať odborné predmety v anglickom jazyku, úspešne zmaturovať podľa požiadaviek Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, byť úspešnými pri získavaní jazykových certifikátov uznávaných v Európskej únii a v USA (CAE, TOEFL, IELTS), prípadne zvládnuť odbornú štátnu skúšku z ANJ na úrovni C1 v spolupráci s jazykovou školou.

Cieľ výučby v 1. ročníku je intenzívna jazyková príprava, rozvoj základných jazykových zručností (čítanie a počúvanie s porozumením, písanie a hovorenie), štúdium jazyka ako prostriedku na komunikáciu, výučba jazyka v zmysluplnom kontexte, prepojenie jazyka a života, adaptácia na systém práce na bilingválnom gymnáziu (testovanie, percentuálne hodnotenie). Týždenná dotácia anglického jazyka v 1. ročníku je 13 hodín. Výstupná úroveň je B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca. V 2.- 5. ročníku je anglický jazyk prostriedkom na štúdium iných predmetov. Hodiny samotného anglického jazyka sú zredukované na 4 – 6 hodín do týždňa a vnútorne sa členia nasledovne: Coursebook – anglický jazyk (Global Advanced) a American Literature – americká literatúra a americké reálie/ British Literature – britská literatúra a britské reálie/ Critical Reading and Writing – kritické čítanie a písanie – dopĺňajúca príprava na písomnú a ústnu maturitu zameraná na kritické myslenie a argumentáciu/ Revision seminar.

9.2 Global studies

Global Studies/ Globálna výchova je predmet vyučovaný v anglickom jazyku, ktorého cieľom je ukázať študentom ich každodenný život v globálnych súvislostiach, poskytnúť im informácie o témach, ktoré vplývajú na ľudí a spoločnosť na celom svete a viesť ich k informovaným a zodpovedným rozhodnutiam. Počas školského roka sa stretávajú s témami ako globalizácia, diskriminácia a spravodlivosť, migrácia, životné prostredie a udržateľnosť. Výberom vyučovacích metód predmet poskytuje priestor nielen na rozvíjanie kritického myslenia, informačnej gramotnosti a kooperácie, ale aj schopnosti komunikovať a jasne formulovať argumenty. Predmet globálna výchova takisto slúži ako odrazový mostík pre hlbšie skúmanie globálnych tém, s ktorými sa študenti stretávajú neskôr v mnohých ďalších predmetoch (napr. geografia, anglický jazyk, dejepis, biológia, ekonomika a pod.). Vznikol, aby podporil medzinárodný rozmer vzdelávania na škole. Stále je to špecialita tejto školy, aj keď medzinárodnosť sa už stala štandardom.

9.3 Medzinárodná spolupráca

9.3.1 Minnehaha Academy a Montana State University – partnerské školy pre štúdium v zahraničí

Ciele študentov a ich rodičov pri rozhodovaní sa a výbere štúdia v zahraničí sú najmä zažiť svet, zdokonaľiť sa v jazyku, zažiť kultúru inej krajiny, osamostatniť sa, prípadne hľadať cestu na univerzitu v zahraničí. Je to zážitok na celý život a my v tejto snahe našich študentov veľmi podporujeme a sprostredkujeme im takúto skúsenosť na našich partnerských školách.

Minnehaha Academy je škola v Minneapolis, Minnesota, USA, ktorá má 1. a 2. stupeň základnej školy a strednú školu. Prvý kontakt sme nadviazali už v roku 2004 prostredníctvom Toma Johnsona, pastora z Church of the Open Door. Odvtedy sa uskutočnilo viacero vzájomných návštev zástupcov školy či zriaďovateľa v Minnehaha a amerických priateľov u nás v škole. Minnehaha Academy poskytuje študentom našej školy 2 štipendiá ročne, študenti sú vyberaní do programu na základe študijných výsledkov a motivačného listu. Podobná spolupráca existuje aj v rámci Montana State University. Študenti majú možnosť ísť študovať na MSU na 1 polrok a ich študijné náklady sú hrazené MSU.

Projekty v školskom roku 2021/2022 koordinuje Zuzana Mišinová.

9.3.2 Trinity school

V máji 2021 sa uskutočnila prvá spoločná hodina študentov z Trinity school v New Yorku so študentmi Bilgymu. Spolu prebehli v školskom roku 2020/2021 tri vyučovacie hodiny prostredníctvom online platformy. Zapojili sa štyria študenti Bilgymu. Na prelome februára a marca 2022 prebehlo už druhé spoločné vyučovanie medzi študentmi Trinity school v New Yorku a študentmi Bilgymu. Počet hodín sa rozšíril na 7, lektorom bol Ján Markoš. Zapojilo sa 6 študentov Bilgymu, ktorí mali spoločné zadania s americkými spolužiakmi a stretávali sa na online platforme, aby spolu diskutovali. Tento kurz mal opäť veľký úspech a plánujeme v ňom pokračovať v ďalšom školskom roku.

Partnerstvo s Trinity chceme udržiavať, aby sme sa mohli navzájom inšpirovať a vyvíjať programy pre obe školy. Koordinátorom projektu je Peter Hadvab.

10. Ďalšie projekty, do ktorých je škola zapojená

10.1 DofE

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu je vzdelávací program pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Ide o jeden z popredných programov pracujúcich s mladými ľuďmi, ktorý ich pripravuje na život a zamestnanie. Počas takmer 60-ročnej existencie DofE inšpiroval a zmenil životy viac ako ôsmim miliónom mladých ľudí na celom svete. DofE môže hrať kľúčovú rolu v rozvoji študentov mimo vyučovania prostredníctvom vytvárania príležitostí pre mládež na rozvíjanie ich zručností, zdravého životného štýlu, pomoci druhým a prostredníctvom zážitku z dobrodružnej expedície. Za svoje úsilie sú študenti oceňovaní prestížnym certifikátom, ktorý má celosvetovú platnosť a hodnotu. Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu ráta s tým, že každý mladý človek má potenciál uspieť bez ohľadu na to, z akého prostredia vychádza. Mladí ľudia, ktorí sa zapoja do programu, sa stávajú sebaistejší, cieľavedomejší, rozvíjajú svoje zručnosti v oblastiach ako komunikácia, riešenie problémov a lídersstvo.

Naša škola je od roku 2019 miestnym centrom programu DofE. Koordinátorkou centra, resp. celého DofE programu na škole, je naša pedagogička Zuzana Dugovičová. Aktívnymi učiteľmi centra, resp. vedúcimi programu okrem nej aj ďalší dvaja kolegovia. Aktívnymi školiteľmi/hodnotiteľmi centra boli v školskom roku 2021/2022 Erika Ježová, Jana Kerekrétyová, Ondrej Székely, Michaela Velanová a Alica Žuravová. Zapojilo sa spolu 34 našich študentov.

Ocenenia, ktoré sa podarilo v školskom roku 2021/2022 dosiahnuť boli 7x zlatá úroveň, 2x strieborná úroveň a 25x bronzová úroveň.

Škola každoročne hradí licenčné poplatky, poskytuje tlačené materiály, prípadne pomôcky na expedíciu.

10.2 Eko aktivity

18. septembra sme sa zapojili do Svetového čistiaceho dňa, ktorý je jedným z najväčších občianskych hnutí našej doby a zjednocuje 157 krajín po celom svete za čistejšiu planétu. Zorganizovali sme dobrovoľné čistenie okolia školy a lesíka za školou. Spolu so študentmi sa nám darí udržať a rozširovať povedomie o triedení odpadu na škole. Okrem už existujúcich košov na triedenie papiera a plastov sme vytvorili zberné miesta na batérie a zubné kefky. Z iniciatívy študentov vznikol krúžok EcoClub a projekt Eko kútik. Vo februári a marci prebehol ďalší ročník Bilgymáckeho Swap-u oblečenia.

10.3 ŠOP – Študentské odborné práce

S obnovením prezenčnej výučby na Bilgyme sa vrátil do normálu aj projekt študentských odborných prác. Študenti tretieho ročníka si v úvode školského roka vyberali tému, ktorú po odbornej stránke spracúvali v priebehu celého prvého a začiatku druhého polroka. Každý študent tretieho ročníka tak pod záštitou konzultanta z radov našich učiteľov vytvoril odbornú prácu v rozsahu dvadsať až tridsaťtisíc znakov (dvanásť až osemnásť normostrán). Výsledky tejto práce a svoje celoročné úsilie študenti prezentovali a obhajovali za prítomnosti poroty na dvojďňovej Študentskej odbornej konferencii ŠOK.

Projekt hodnotíme ako úspešný, obzvlášť sa tešíme z návratu do normálneho fungovania, ktorý umožnil po dvoch hluchých rokoch konečne naživo zrealizovať prezentačnú časť projektu, čiže spomínanú Študentskú odbornú konferenciu.

Z hľadiska vzdelávacích cieľov má projekt niekoľko rovín, od vedenia študenta k zodpovednosti, time-managementu a cieľavedomej činnosti, cez vyhľadávania relevantných odborných zdrojov, prácu s nimi, až po logickú formuláciu vlastných myšlienok a vhodných argumentov. Nemožno zabudnúť ani na užitočné know-how ako formátovať text v textovom editore, či pripomenutie si princípov prezentácie, alebo celkové prehĺbenie prezentačných zručností. Všetky spomínané ciele projektu sa zameriavajú na rozvoj zručností študentov, a to konkrétne zručností, ktoré budú študenti prakticky využívať nielen na seminároch vo vyšších ročníkoch, ale aj na vysokých školách a neskôr v profesionálnej kariére.

Projekt ŠOP koordinuje Matej Gába.

10.4 Bilgym Podcast

V čase online vyučovania vznikol na Bilgyme projekt Bilgym Podcast, ktorý pomohol a pomáha priblížiť školskej komunite témy súvisiace so životom na Bilgyme a po Bilgyme. Témy sú rôzne, od skúseností Bilgymáckych alumni cez skauting a Bilgymácky merch až po štúdium v zahraničí.

11. Udalosti a dôrazy roka 2021

Ďalší pandemický rok podčiarkol dôležitosť budovania vzťahového a komunitného charakteru škôl, význam udržiavania a rozvoja hodnotového piliera školy, od vyučovania predmetov náboženstvo a etika až po špeciálne programy ako Mentoring a rôzne programy neformálneho vzdelávania, ako aj význam pomoci, ktorú s obrovským nasadením poskytuje náš Podporný tím.

Učitelia Bilgymu kládli v tomto školskom roku dôraz na majstrovstvo v učení a to v každej z hlavných oblastí – odbornosti, metodike a (vo vedomí cieľov) v koncepcii. Snažíme sa byť odborníkmi v predmetoch, ktoré vyučujeme a svoje poznanie neustále prehľbujeme... Chceme byť majstrami v metodike a svoje vyučovacie postupy neustále validujeme a obohacujeme o nové zistenia (vlastné, z výskumov)... Neučíme učivo ani osnovy či vzdelávací program, učíme študentov a naše pôsobenie prispôsobujeme ich potrebám a kontextu, v ktorom žijeme... Okrem vzdelávacích obsahov sa sústreďujeme aj na rozvoj zručností.

12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2021/2022

V akademickej oblasti si škola dala za cieľ:

- implementovať vybrané kľúčové zručnosti, ktoré chceme na škole rozvíjať (zručnosti 21. storočia),
- pripraviť a otestovať inovatívne modely neprezenčného vzdelávania (RLW) – sumarizovať výsledky rôznych iniciatív a synergizovať ich spoluprácu.

V oblasti hodnotového/charakterového vzdelávania boli formulované nasledujúce hlavné ciele:

- rozšíriť mieru zachytenia študentov v procesoch charakterového rozvoja,
- zámerne realizovať všetky stupne charakterového vzdelávania,
- aktualizovať program charakterového rozvoja s ohľadom na zmysluplnosť aktivít a osobu učiteľa s presahom do celej školy.

13. Spolupracujúce organizácie

Cirkev bratská (CB) je protestantská cirkev, ktorá sa hlási k duchovnému odkazu Jednoty bratskej Jana Amosa Komenského a je otvorená ekumenickej spolupráci s ostatným kresťanskými cirkvami a spoločenstvami. Jej miestne spoločenstvo v Bratislave, sídliace na Cukrovej 4, založilo v spolupráci s CB Kaplnka (YMCA, Karpatská 2) Združenie škôl C. S. Lewisa, ú.z., ktoré je zriaďovateľom Biligválneho gymnázia C. S. Lewisa a CZŠ Narnia.

Bilgym a Zbor Cirkvi bratskej Kaplnka pri realizácii vízie v oblasti výchovy a vzdelávania vzájomne spolupracujú. Zbor Cirkvi bratskej Kaplnka podporuje činnosti gymnázia, a najmä jeho ideové smerovanie v zmysle vízie škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Združenia škôl C. S. Lewisa, je garantom NAE – náboženskej a etickej výchovy realizovanej v rámci učebných osnov gymnázia a poskytuje tiež duchovnú podporu pracovníkom a žiakom gymnázia.

Bilgym v rámci svojej činnosti spolupracuje aj s ďalšími školami zriadenými Združením škôl C. S. Lewisa: Cirkevnou základnou školou Narnia a jej pobočkou CZŠ Pezinok ako aj s novozriadeným Lýceom C. S. Lewisa.

Organizácia D3 vytvára prostredie, ktoré pomáha študentom, rodinám a profesionálom objavovať osobnú identitu a naplňovať ich poslanie v súlade s hodnotami D3. Zameriava sa pritom na nasledovné činnosti: vzdelávanie, organizovanie konferencií, seminárov a pobytov, poradenstvo a mentoring.

Catalyst Foundation je organizácia, ktorá o. i. podporuje komunitné programy a vzdelávanie ako nástroj na odstránenie chudoby.

Minnehaha Academy je kresťanská škola, ktorej hodnoty a smerovanie sú blízke našej škole.

Montana State University Billings je vysoká škola, ktorá poskytuje našim študentom možnosť vyskúšať si (ešte počas strednej školy) jeden semester na univerzite v USA.

14. Predpokladaný budúci vývoj činnosti

Vo svetle udalostí posledných rokov sa nám niektoré z kľúčových prvkov vízie Bilgymu, ktorých je spolu 11, javia ako zvlášť dôležité. Rozhodli sme sa preto znova zamyslieť a v nasledujúcich troch rokoch viac sústrediť na tieto dôležité prvky s cieľom skvalitniť prostredie Bilgymu, prácu učiteľov, sprevádzanie učiteľov a lepšie pripraviť študentov na výzvy dnešnej doby aj s pohľadu potrebných zručností. Takými prvkami sú napríklad vzťahovosť, schopnosť prevziať zodpovednosť, prenikať do prostredia.

15. Udalosti osobitného významu, ktoré nastali po skončení účtovného obdobia, za ktoré sa vyhotovuje výročná správa

Tak ako mnohé iné subjekty aj našu školu ovplyvnila vojna na Ukrajine. Ekonomické dopady s ňou súvisiace sa zrejme prejavajú na výnosovej aj nákladovej strane účtovníctva školy. Bilingválne gymnázium C. S. Lewisa v súlade so svojou misiou rázne odsudzuje agresiu Putina a Ruskej federácie na Ukrajine, ako aj každý nespravodlivý prejav agresie vo svete. Spolu s naším podporným tímom psychológov sme denne k dispozícii študentom, ktorí v súvislosti s aktuálnou situáciou prežívajú rôzne druhy neistoty a strachu. Zvažujeme ďalšie posilnenie Podporného tímu. V kontexte predpokladaného rastu inflácie, ale aj ekonomickej situácie rodín bude potrebné citlivo zvažovať nárast výšky školného na nasledujúci školský rok.

Škola vytvorila 24 miest pre prijatie detí utečencov z Ukrajiny. K dátumu zostavenia tejto správy ich máme na škole prijatých 14.

Odchod zo školy ohlásili dvaja členovia širšieho vedenia školy.