



## **Výročná správa neziskovej organizácie LIPANA, n.o. za rok 2021**

Nezisková organizácia LIPANA, n.o. v súlade s ust. § 34 zákona NR SR č. 213/1997 Z.z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby v znení neskorších predpisov vypracovala v termíne určenom Správnou radou túto výročnú správu:

### **1. Prehľad činností vykonávaných v kalendárnom roku s uvedením vzťahu k účelu založenia neziskovej organizácie**

V zmysle čl. 4 písm. d) a e) Stanov bola nezisková organizácia LIPANA, n.o. založená za účelom poskytovania všeobecne prospešných služieb so zameraním najmä na:

- d) ochranu ľudských práv a základných slobôd,
- e) vzdelávanie, výchovu a rozvoj telesnej kultúry.

Nezisková organizácia LIPANA, n.o. v roku 2021 vo vzťahu k tomuto účelu vykonávala činnosti v oblasti ochrany ľudských práv a základných slobôd detí a rodičov v oblasti školskej výchovy a vzdelávania. LIPANA, n.o. iniciovala vznik a podporovala všetky činnosti platformy s názvom Stála konferencia aktérov vo vzdelávaní (ďalej len SKAV).

SKAV vzniká v rámci projektu Deti nepočkajú. Projekt Deti nepočkajú! je podporený z programu ACF - Slovakia, ktorý je financovaný z Finančného mechanizmu EHP 2014-2021. Správcom programu je Nadácia Ekopolis v partnerstve s Nadáciou otvorenej spoločnosti Bratislava a Karpatskou nadáciou (viď časť A výročnej správy).

LIPANA, n.o. v roku 2021 podporovala aj vznik Partnerstva pre vzdelávanie 2030+, ktoré vzniká na pôde SKAV.

#### **A. Projekt DETI NEPOČKAJÚ**

Cieľom projektu je partnerský dialóg v záujme detí s cieľom nachádzať dobré legislatívne i nelegislatívne riešenia v oblasti vzdelávania. Hlavným výstupom projektu malo byť vytvorenie Stálej konferencie aktérov vo vzdelávaní s 8 regionálnymi a 12 sektorovými skupinami (zástupcovia žiakov SŠ, študentov VŠ, rodičov, učiteľov, odborných zamestnancov, riaditeľov, zriaďovateľov, univerzít, vedcov, neziskových organizácií, firiem, podporovateľov kvalitného vzdelávania na SR). Partnerom projektu je Spolok Slovákov žijúcich na Islande, ktorý je členom ISEIA t.j. Medzinárodného inštitútu a asociácie slovenských vzdelávacích centier. V rámci projektu Deti nepočkajú! realizovala LIPANA, n.o. v období január - december 2021 nasledovné aktivity:

#### **Spracovanie odkazov širokej verejnosti pre MŠVVaŠ SR o tom akú školu by dopriali deťom na SR**

V rámci prípravy Partnerstva pre vzdelávanie 2030+ na pôde SKAVu) sme v roku 2021 triedili získané odkazy najmä od detí, rodičov a učiteľov do 5 tematických okruhov (kurikulum/personalizácia/digitalizácia/príprava a rozvoj pedagógov/odolnosť systému) za účelom ich odovzdania ministerstvu školstva, ale aj plánovania cieľov, opatrení a aktivít rámci strategických programových dokumentov a ich mediálneho využitia.



LIPANA, n.o.

## **Podpora proaktívnych škôl v regiónoch SR**

S proaktívnymi školami sme pracovali v rámci ich časových možností, zapájali sme ich do aktivít v projekte (užší SKAV, online debaty, participatívne stretnutia, rozhlasové relácie, offline podujatia a pod.). Ich riaditelia sa stali ambasádormi sieťovania v regiónoch SR. Mnohí sa zapojili i do pilotného overovania rámcových učebných plánov a majú ambíciu stať sa centrami kurikulárneho manažmentu. Pracujú na tvorbe vzorových školských vzdelávacích programov, s ktorými počíta aj Plán obnovy. Taktiež sa v nich pilotujú didaktické reflexívne komunity, ktoré by sa mali využívať ako systémový prvok pri kurikulárnej reforme na úrovni škôl. Prepájajúcou platformou na odovzdávanie skúseností medzi nimi je Fórum proaktívnych škôl (FPŠ), ktoré je zapojené do projektu KEGA na rozvoj didaktických reflexívnych komunit a je stabilným účastníkom SKAVu. FPŠ podporuje vzájomné učenie sa škôl od seba, čo predstavuje koncept vedúci k novej kultúre v slovenskom školstve v súlade s najnovšími trendmi vo svete (Fullan a pod.). Na základe popisu transformačného procesu, ktorým tieto školy prechádzajú, pripravili v roku 2021 členovia projektového tímu pre MPC publikáciu s názvom „Príbeh učiacej sa školy“.

## **Analýza dokumentov aktérov vo vzdelávaní - návrh desatora princípov ďalšieho smerovania slovenského školstva**

Témou hľadania „Desatora“ sme sa zaoberali na viacerých fórach – 1. prostredníctvom hĺbkovej analýzy Plánu obnovy, najmä počas hodnotenia popisu jednotlivých reforiem a ich pripomienkovania. Počas dlhých debát medzi 12 organizáciami (Aliancia súkromných jasí a škôlok, Asociácia neštátnych zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva, Asociácia pracovníkov súkromných škôl a školských zariadení SR, Asociácia školskej psychológie, Edulienka, Fórum proaktívnych škôl, ISEIA-Medzinárodný inštitút a sieť slovenských vzdelávacích centier v zahraničí, SKAV, Narnia, Školský network n.o., Školský výbor evanjelickej cirkvi a.v., Združenie katolíckych škôl Slovenska) sme začali precizovať jednotlivé nosné témy, z ktorých sa v ďalších diskusiách ku formovaniu národnej stratégie a Operačného programu, ako aj počas verejných streamovaných debát budú vynárať nosné princípy ďalšieho fungovania slovenského školstva. Pripomienky 12 organizácií boli formou oficiálnej pripomienky podané i v rámci MPK, vyhlásenom k Plánu obnovy ministerstvom financií. 2. Niektoré z princípov sa nám podarilo pomenovať i vďaka SWOT analýze pre ZŠ, vypracovanej v užšom SKAVe. 3. Urobili sme aj analýzu hodnotového nastavenia ďalších aktérov vo vzdelávaní (širokej participatívnej 83 člennej skupiny, ktorá sa zišla počas úvodného stretnutia k tvorbe Stratégie inkluzívneho vzdelávania), pričom sme ju aj porovnávali s hodnotovým nastavením užšieho SKAVu. 4. Hodnotovú zhodu sa snažíme priebežne precizovať i počas stretnutí so zamestnávateľmi a rodičovskými platformami. Zo všetkých týchto rozhovorov vznikol návrh 12 princípov zmeny, ktoré boli predstavené aktérom počas okrúhleho stola ku kurikulárnej reforme 30.6.2021. Na verifikácii téz sme ďalej intenzívne pracovali prostredníctvom dát, východiskových dokumentov, praxe a zahraničných trendov, zhromažďovaných v rámci prípravnej fázy Partnerstva pre vzdelávanie 2030+ v mesiacoch november a december 2021. Pre ich verifikáciu v rámci continuity sme využili aj výstupy z verejných i neverejných debát, ktoré sme počas projektu doposiaľ realizovali. Na verifikácii téz pre potreby škôl sa od decembra 2021 začalo pracovať aj prostredníctvom pracovného dokumentu pre zmenu zdola s názvom „Škola novej generácie“. Pre zabezpečenie expertízy sme stanovili kvalifikačné predpoklady na výber užšej skupiny expertov, ktorí o vízii do roku 2030 diskutovali z pohľadu jej prepojenia na spoločenské dianie a dianie na úrovni školy, ako aj z pohľadu kompetencií v dňoch 3. a 10.12.2021. Základné tézy boli priebežne premietané i do pripomienkovacieho konania ku legislatíve, čiastkovým stratégiám



LIPANA, n.o.

ministerstva, ako aj počas rokovania so zástupcami štátu, politikmi a médiami. Tézy budú aj predmetom širšej diskusie na pôde SKAV v rámci partnerstva, aby sa mohli stať východiskom pre jeho ďalšie pôsobenie.

### **Právna analýza navrhovanej legislatívy na pravidelnej mesačnej báze podľa harmonogramu vlády a NR SR**

V 1.kvartáli 2021 sme právnú analýzu navrhovanej legislatívy robili najmä v rámci medzirezortného pripomienkového konania ku školskej legislatíve. Pod vplyvom obrovského množstva pripomienok zo strany odbornej verejnosti (ku školskému zákonu prišlo cez SloVlex vyše 1200 pripomienok, pričom ministerstvo školstva si samo podalo niekoľko desiatok z nich voči vlastnému návrhu ) napokon nedošlo k postúpeniu legislatívy na vládu a do parlamentu. Legislatívna smršť v kombinácii s pandemiou a chýbajúcim participatívnym procesom sa ukázala ako neschodná cesta pre väčšinu aktérov vo vzdelávaní (s mnohými organizáciami sme legislatívne návrhy priebežne konzultovali). Aj preto sme zvolili cestu intenzívnych neformálnych rokovaní s poslancami Školského výboru NR SR a s ministerstvom školstva ku kľúčovým bodom noviel, aby sme zadefinovali problematické oblasti z pohľadu aplikačnej praxe, ktoré musia byť ešte podrobené odbornej diskusii, obzvlášť pri naviazanosti legislatívy na mília v Pláne obnovy. Novely v rozsahu 160 strán, obsahujúce množstvo nových detailov presahovali absorpčnú kapacitu terénu. Na druhej strane ministerstvo malo tendenciu otvárať aj základné pojmy školského zákona, čo je bez absentujúcej odbornej diskusie a chýbajúceho rámca národnej stratégie v oblasti vzdelávania absolútne neprípustné. Na základe pokusu o formulovanie týchto pojmov v skupine cca 10 aktérov sme mali možnosť zažiť si dôležitosť každého jedného zvoleného slova, ktoré sa nutne musí premietnuť do ďalších súvisiacich ustanovení zákona. Aj preto bolo napokon naše odporúčanie otvárať tieto pojmy až v čase celonárodnej diskusie o ďalšom smerovaní školstva na SR a v kontexte úplne nového, participatívne tvoreného, školského zákona.

V 2.kvartáli 2021 sme z pohľadu legislatívy analyzovali 2 zákony- I. Vládny návrh zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony a II. Návrh poslancov Národnej rady Slovenskej republiky Richarda VAŠEČKU, Márie ŠOFRANKO a Radovana SLOBODU na vydanie zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony. Prvý zo spomínaných zákonov bol síce veľkou novinkou a dlho očakávanou zmenou k zjednoteniu riadenia školstva pod 1 ministerstvo, ktorá nepochybne prinesie väčšiu prehľadnosť. Na druhej strane však poukazyval na to, že na Slovensku ešte nie sme schopní premýšľať väčšiu mieru samosprávy v školstve a vraciame sa k riešeniam starým niekoľko desiatok rokov. V Českej republike naproti tomu aktéri vo vzdelávaní uvažujú o strednom článku riadenia v školstve spoločne s českým ministerstvom školstva na samosprávnom princípe. Prvé úvahy v tomto zmysle načrtáva i na Slovensku Plán obnovy, v priebehu ďalšieho desaťročia k ich stabilizácii na báze samosprávy však pravdepodobne nedôjde. V prípade druhého zákona o PPV je veľkým úspechom zavedenie registra nesieťových zariadení, v ktorých sa bude môcť plniť povinné predprimárne vzdelávanie. Právna úprava v tomto smere však ešte vyžaduje mnoho precizovania, ku ktorému nestihlo dôjsť pod vplyvom nedostatku času a potrebných diskusií. Mnohé nami uplatnené pripomienky neboli pre krátkosť času zapracované a odhalí ich naplno až aplikačná prax. O aplikačných problémoch tejto právnej úpravy však už teraz svedčia napr. nízke počty subjektov prihlásených do registra, čo len potvrdzuje naše úvahy o potrebných zmenách. Problém očakávame i počas polročného



LIPANA, n.o.

„preskúšania“ detí. V záujme odstránenia najväčších problémov budeme preto monitorovať vydanie vykonávacieho právneho predpisu k tejto zákonnej norme a príp. iniciovať aj jej zmeny/doplnenia. Niektoré z našich pripomienok sme sa pokúsili pomenovať i smerom k médiám, pri priblížení témy povinného predprimárneho vzdelávania.

V 3. kvartáli 2021 sme z pohľadu legislatívy analyzovali 2 zákony- I. Návrh poslankýň Národnej rady Slovenskej republiky Jany ŽITŇANSKEJ, Zuzany ŠEBOVEJ, Márie ŠOFRANKO a Jany BITTŇO CIGÁNIKOVEJ na vydanie zákona, ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (Navrhovateľka Zuzana Šebová vzala listom z 29. septembra 2021 späť svoj podpis k návrhu tohto zákona.), ktorého účelom bolo ustanoviť možnosť, aby škola a školské zariadenie mohli vytvárať podmienky na poskytovanie zdravotnej starostlivosti deťom a žiakom. II. Návrh poslancov Národnej rady Slovenskej republiky Radovana SLOBODU a Anny ZEMANOVEJ na vydanie zákona, ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov, ktorého cieľom je rozšíriť pôsobnosť zariadení predprimárneho vzdelávania aj na tzv. detské lesné kluby. V oboch prípadoch bolo citel'né, že zákony neprešli pripomienkovým konaním a aj preto prinášajú viac otázok, než odpovedí. Najzávažnejšími sú však tie, ktoré sa týkajú ochrany detí a ich bezpečnosti. V oboch prípadoch nie je napr. zrejmé, aké požiadavky na bezúhonnosť majú splňať osoby, ktoré vstupujú na pôdu školy. A v oboch prípadoch hrozí tiež možnosť zneužitia vágnych zákonných ustanovení na úkor dieťaťa – poskytnutie zdravotnej starostlivosti u dieťaťa je tak vážny a často nezvratný úkon, že by si zasluhoval precíznejšiu právnu úpravu. A rovnako aj lesné kluby by mali obsah vzdelávania overiť v sprievode garanta. V oboch prípadoch totiž už aplikačná prax, žiaľ, zaznamenala negatívne následky priamo na deťoch. Samostatnou kapitolou pri tvorbe poslaneckých návrhov je ignorovanie vyčíslenia a pomenovania dopadov. V prípade takýchto legislatívnych zmien totiž nejde o malé sumy, obzvlášť nie ak hovoríme o dlhodobej udržateľnosti. Tlak pravdepodobne vychádza z Plánu obnovy a pilotných overovaní takýchto novínok, čo len poukazuje na nevyhnutnosť dlhodobej ochrany verejného záujmu v oblasti vzdelávania od programovania, cez implementáciu až k monitorovaniu legislatívnych i nelegislatívnych opatrení.

V 4. kvartáli 2021 sme z pohľadu legislatívy analyzovali 4 zákony, nakoľko 3 zásadné školské zákony (z.č. 245/2008 Z.z., z.č. 138/2018 Z.z. a z.č.61/2015 Z.z.), schválené v októbri 2021, boli už predmetom skoršej analýzy v rámci medzirezortného pripomienkového konania. Ich zostávajúce rozporné ustanovenia budú musieť byť odstránené pod vplyvom programovania Partnerskej dohody/Operačného programu Slovensko a implementácie Plánu obnovy. Čo sa týka zákona o VŠ, odkázali sme pri ňom na detailnú analýzu, ktorú spracovala Študentská rada VŠ. I. Návrh skupiny poslancov Národnej rady Slovenskej republiky na vydanie zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov (tlač 720). Tento návrh zákona vychádza z Programového vyhlásenia vlády a má za cieľ zrovnoprávniť postavenie zriaďovateľov škôl. II. Návrh poslancov Národnej rady Slovenskej republiky Tomáša TARABU, Štefana KUFFU, Jána PODMANICKÉHO a Filipa KUFFU na vydanie zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších



LIPANA, n.o.

predpisov (tlač 732) . Tento návrh v rozpore s Ústavou SR mal za cieľ poprieť práva osôb LGBTI cenúrou informácií o nich v školách a školských zariadeniach. III. Návrh poslankyň Národnej rady Slovenskej republiky Jany ŽITŇANSKEJ, Zuzany ŠEBOVEJ, Márie ŠOFRANKO a Jany BITTŇO CIGÁNIKOVEJ na vydanie zákona, ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (tlač 658). Zákon zaviedol možnosť, aby škola a školské zariadenie mohli vytvárať podmienky na poskytovanie zdravotnej starostlivosti deťom a žiakom. Tento návrh zákona prináša viac otázok, než odpovedí. Najzávažnejšia je tá, kto v praxi zabráni prípadnému zneužitiu možnosti poskytnúť zdravotnú starostlivosť v škole v špecifických prípadoch a bez prítomnosti rodičov. Veľmi vážnou je aj výhrada ministerstva financií vo vzťahu k nezabezpečeným finančným prostriedkom, ktorých výška sa odhaduje rádovo so zohľadnením ďalších 3 rokov na vyše 7 miliónov Eur. Pozoruhodné je, že 2 zo 4 predkladateľiek tohto zákona vzali svoj podpis spod návrhu zákona späť aj s prihliadnutím na tieto argumenty. IV. Návrh poslancov Národnej rady Slovenskej republiky Radovana SLOBODU a Anny ZEMANOVEJ na vydanie zákona, ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov (tlač 667) - prvé čítanie. Cieľom návrhu zákona bola úprava podmienok pôsobenia zariadení predprimárneho vzdelávania tak, aby bolo možné rozšíriť pôsobnosť zariadení predprimárneho vzdelávania aj na väčšinu tzv. detských lesných klubov. Mnoho ustanovení je v ňom vágnych a v aplikačnej praxi môžu predstavovať vážny problém. Tým najzávažnejším faktorom je však to ustanovenie, ktoré sa snaží zodpovednosť za prípadnú škodu preniesť na stranu rodiča na základe informovaného súhlasu. Avšak v zmysle konceptu tzv. absolútnej zodpovednosti za prevádzkovú činnosť sa lesný klub nebude môcť zo zodpovednosti vyviníť. NR SR aj s prihliadnutím na uvedené dôvody rozhodla, že nebude pokračovať v rokovaní o návrhu zákona.

### **Monitorovanie tvorby legislatívy a politických rozhodnutí v oblasti vzdelávania na pravidelnej mesačnej báze**

V období január - marec 2021 sme monitorovali tvorbu legislatívy a politických rozhodnutí v oblasti vzdelávania najmä na úrovni NR SR a vlády SR, ako aj na úrovni ministerstva školstva a ministerstva financií. Na úrovni NR SR bolo veľkým úspechom zavedenie domáceho vzdelávania na 2. stupni ZŠ, ktoré bolo dlhodobo pertraktovanou témou. Žiaľ, v súčasnosti - obzvlášť bez transparentnej odbornej diskusie- nedochádza ku komplexnému uchopovaniu tém, ako to bolo i v tomto prípade. Tento prístup sa následne prejavuje následným rušením legislatívy alebo novelizáciou novely, ako je tomu napr. v prípade právnej regulácie detských ihrísk. V NR SR sa riešila i otázka kybernetickej bezpečnosti, ktorá sa na náš podnet dostala i do pripravovanej novely zákona č. 138/2019 Z.z. vo vzťahu k novej pozícii digitálneho koordinátora, avšak na pôde školského zákona sa nám ju pri úprave dištančného vzdelávania presadiť nepodarilo. Z pohľadu aplikačnej praxe to však vnímame pri súčasných masívnych investíciách do digitálnych technológií školopovinných detí ako „Conditio sine qua non“. Preto sme túto otázku opakovanne pripomínali pri Partnerskej dohode, Pláne obnovy i v kontexte rokovaní o legislatíve, či národných projektoch. Za pravdu nám dávajú aj európske trendy, ktoré sa objavili i v niekoľkých dokumentoch na vláde (napr. Výročná správa o členstve Slovenskej republiky v Európskej únii za rok 2020 a aktuálne priority vyplývajúce z Pracovného programu Európskej komisie na rok 2021). Na pôde vlády SR sa objavilo niekoľko zásadných dokumentov, ako napr. nové znenie návrhu Vízie a stratégie rozvoja Slovenska do roku 2030 - dlhodobá stratégia udržateľného rozvoja Slovenskej republiky - Slovensko 2030 ,



LIPANA, n.o.

alebo Plán práce vlády Slovenskej republiky na rok 2021, ktoré predikujú pravdepodobný vývoj v oblasti vzdelávacej politiky na SR v nasledovnom období. Avšak bez medzirezortnej spolupráce a bez jasného ukotvenia smerovania vzdelávacej politiky. Vytvorenie národnej stratégie vzdelávania do konca roka 2021 bolo pritom základnou podmienkou pre čerpanie fondov EÚ. Pri pohľade na čiastkové dokumenty, ktoré prešli rokovaním vlády bez toho, aby boli vzájomne prepojené, alebo aspoň vnímané v súvislostiach (napr. Výročná správa o členstve Slovenskej republiky v Európskej únii za rok 2020 a aktuálne priority vyplývajúce z Pracovného programu Európskej komisie na rok 2021, Migračná politika Slovenskej republiky s výhľadom do roku 2025, Správa o činnosti splnomocnenkyne vlády Slovenskej republiky pre rómske komunity za rok 2020, Návrh Národného programu rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2021 – 2030) bez súbežného vytvárania národnej stratégie negatívne ovplyvnili tvorbu ďalšieho strategického dokumentu (Operačného programu pre čerpanie fondov EÚ v rokoch 2021-2027).

V období apríl - jún 2021 sme monitorovali tvorbu legislatívy a politických rozhodnutí v oblasti vzdelávania najmä na úrovni NR SR a vlády SR. Vláda i NR SR sa v tomto období zaoberali najmä vedou (Výročná správa o činnosti Slovenskej akadémie vied za rok 2020, Národná stratégia pre otvorenú vedu na roky 2021 – 2028, Akčný plán pre otvorenú vedu na roky 2021 – 2022/ Vládny návrh zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 243/2017 Z. z. o verejnej výskumnej inštitúcii a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony, Vládny návrh zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 133/2002 Z. z. o Slovenskej akadémii vied v znení neskorších predpisov a ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 569/2007 Z. z. o geologických prácach (geologický zákon) v znení neskorších predpisov), športom (Správa o činnosti hlavného kontrolóra športu za rok 2020/ Návrh poslancov Národnej rady Slovenskej republiky Radovana SLOBODU, Jána KROŠLÁKA, Igora KAŠPERA a Viery LEŠČÁKOVEJ na vydanie zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov), Rómskou problematikou (Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030, Správa o činnosti splnomocnenkyne vlády Slovenskej republiky pre rómske komunity za rok 2020, Monitorovacia správa plnenia Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 za rok 2020) i národnostnými menšinami (Správa o postavení a právach príslušníkov národnostných menšín za obdobie rokov 2019 – 2020). Ale aj financiami z EÚ (Plán obnovy, Partnerská dohoda, Informácia o postupe plnenia základných podmienok pre implementáciu politiky súdržnosti Európskej únie po roku 2020 v podmienkach Slovenskej republiky, Informácia o aktuálnom stave implementácie operačného programu Integrovaná infraštruktúra a operačného programu Ľudské zdroje v gescii Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky). Z návrhu Plánu legislatívnych úloh vlády Slovenskej republiky na mesiace jún až december 2021 sme sa dozvedeli napr. aj to, že minister plánuje koncom roka opätovne otvoriť vysokoškolský zákon. Bol badateľný aj začiatok systémového uchopenia procesov (Cestovná mapa výskumných infraštruktúr, Návrh na poskytnutie zoznamu poradných orgánov, medzirezortných koordinačných skupín, pracovných komisií a konzultačných orgánov ministerstiev a ostatných ústredných orgánov štátnej správy), ktorý by bolo vhodné preniesť aj do oblasti regionálneho školstva. Na úrovni NR SR je zrejma chýbajúca vízia starostlivosti o deti v ranom detstve (Návrh poslankyň Národnej rady Slovenskej republiky Jany ŽITŇANSKEJ, Kataríny HATRÁKOVEJ, Lucie DRÁBIKOVEJ, Petry KRIŠTÚFKOVEJ a Jany BITTÓ CIGÁNIKOVEJ na vydanie zákona o poskytovaní služby starostlivosti o deti v detských skupinách a o zmene a doplnení niektorých zákonov) či trvalá neudržateľnosť verejných financií na ďalšie pozície v školstve (Návrh poslankyň Národnej rady Slovenskej republiky Jany ŽITŇANSKEJ, Viery



LIPANA, n.o.

LEŠČÁKOVEJ, Zuzany ŠEBOVEJ, Márie ŠOFRANKO a Jany BITTÓ CIGÁNIKOVEJ na vydanie zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony). Z uvedeného bolo zrejmé, že v školstve nám chýba vízia rozvoja.

V období júl - september 2021 sme monitorovali tvorbu legislatívy a politických rozhodnutí nielen v oblasti vzdelávania na úrovni NR SR i vlády SR. Zamerali sme sa aj na plnenie Národnej stratégie zamestnanosti, Správu o plnení úloh z Akčného plánu ochrany práv osôb patriacich k národnostným menšinám a etnickým skupinám na roky 2016 – 2020/Akčný plán ochrany práv osôb patriacich k národnostným menšinám a etnickým skupinám na roky 2021 – 2025, Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti či implementačný medzianizmus Plánu obnovy. Až všetky tieto dokumenty spoločne totiž vytvárajú ten správny zorný uhol pohľadu na vzdelávaciu politiku a to, či v nej ako krajina postupujeme rozumne. Napr. z národnej stratégie zamestnanosti jednoznačne vyplýva fakt, že našim absolventom chýbajú praktické kompetencie. Aj preto je jednou z požiadaviek EK na novú národnú stratégiu vzdelávania prepojenie na stratégiu rozvoja ľudských zdrojov do roku 2030. Žiaľ, na úrovni kurikulárnych komisií sa tento fakt nezohľadňuje vôbec a naopak v nich prebiehal boj o to, či vôbec budeme mať kompetenčne orientované kurikulum. Podobne i Akčný plán ochrany práv osôb patriacich k národnostným menšinám a etnickým skupinám na roky 2021 – 2025, tvorený bez prepojenia na novú Stratégiu inkluzívneho vzdelávania, vyvolával nielen otázku medzirezortnej spolupráce, ale aj tú či niekto niekedy tieto dokumenty vôbec číta a bude ich vôbec niekedy aj implementovať. Príkladom toho je aj Akčný plán realizácie Národnej stratégie kybernetickej bezpečnosti na roky 2021 až 2025, schválený s celým radom úloh pre ministerstvo školstva, avšak bez reálneho finančného krytia. Absenciu samotnej témy sme pritom v Partnerskej dohode či v školskej legislatíve pripomienkovali my. Zákon o mechanizme na podporu obnovy a odolnosti ako aj Dohoda o financovaní medzi Európskou komisiou a Slovenskou republikou k mechanizmu na podporu obnovy a odolnosti zas odkrýval podmienky hry a dal veľkú zodpovednosť Úradu vlády nielen sledovať uspokojivé plnenie cieľov a míľnikov reforiem, ale taktiež overovať, či vykonávateľ tj ministerstvo má zabezpečené odborné, personálne a materiálne predpoklady na vykonávanie svojich úloh. Taktiež ošetruje reálne hroziaci konflikt záujmov a odkrýva, že už aj súčasné financovanie aktivít spadá pod implementáciu Plánu obnovy. Je teda namieste monitorovať i proces implementácie POaO a to neodkladne, nakoľko pri jeho súčasnom stave reálne hrozí zdržiavanie častí financií v rozsahu 5-100% zo strany EK. Aj to je jeden z dôvodov, prečo sme na pôde SKAV začali vytvárať Partnerstvo pre vzdelávanie 2030+.

V období október-december 2021 sme monitorovali tvorbu legislatívy a politických rozhodnutí v oblasti vzdelávania najmä na úrovni vlády SR. Zaoberali sme sa najmä nastavením procesov v súvislosti s implementáciou Plánu obnovy (I. Systém implementácie Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky, Štatút Rady vlády pre implementáciu Plánu obnovy, Operačná dohoda medzi Európskou komisiou a Slovenskou republikou podľa článku 20 ods. 6 nariadenia (EÚ) 2021/241) a to najmä z pohľadu pripomienkového konania k nim, počas ktorého sa aktéri medzisektora dožadovali väčšej miery participácie. Za tým účelom bol i predsedovi vlády zaslaný otvorený list vyše 60 organizácií. Vychádzali sme pritom z toho, že v prípade, že nebude možné dosiahnuť participáciu úpravou dokumentov, bude potrebné využiť práve schválený mechanizmus operačnej dohody medzi EK a SR a dožadovať sa plnenia kvalitných míľnikov cez Úrad vlády/Brusel. Monitoring ku Stratégii internacionalizácie VŠ prinieslo Centrum vzdelávacích analýz. Dôležitý by však bol aj medzisektorový monitoring, ktorý



LIPANA, s.r.o.

poukazuje na problémy a výzvy, ktorým bude musieť SR v dohľadnej dobe čeliť a ktoré je nevyhnutné reflektovať v kontexte vízie vzdelávania pre SR s výhľadom do roku 2030: ochrana detí v digitálnom priestore (Informácia o napĺňaní priorit, špecifických cieľov a opatrení vyplývajúcich z Národnej koncepcie ochrany detí v digitálnom priestore a Akčného plánu k Národnej koncepcii ochrany detí v digitálnom priestore na roky 2020 – 2021, <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/26744/1>), migrácia (Návrh nariadenia vlády Slovenskej republiky o záujme Slovenskej republiky udeliť národné vízum vybraným skupinám štátnych príslušníkov tretích krajín, <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/26734/1>), celoživotné vzdelávanie (Národný program aktívneho starnutia na roky 2021 – 2030 - nové znenie, <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/26448/1>), duševné zdravie (Informácia o Deklarácii aténskeho samitu WHO o opatreniach potrebných na riešenie vplyvu pandémie COVID-19 na duševné zdravie a systémy poskytovania starostlivosti o duševné zdravie v európskom regióne, <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/26493/1>) či digitalizácia ( Vyhodnotenie implementácie a aktualizácia Stratégie digitálnej transformácie Slovenska 2030, <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/26473/1> a Informácia o plnení opatrení Akčného plánu digitálnej transformácie Slovenska na roky 2019 – 2022, <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/26472/1>). Taktiež by bolo vhodné priebežne dôkladne vyhodnocovať plnenie stratégií a neopakovať rovnaké chyby pri ich implementácii (napr. Strategia pre mládež, <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/26741/1> versus Správa o plnení cieľov a k nim navrhovaných opatrení vyplývajúcich z Koncepcie rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020 <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/26477/1> a Správa o plnení strategických cieľov a k nim navrhnutých opatrení vyplývajúcich zo Stratégie Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014–2020 <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/26476/1>).

### **Konzultácie s politikmi, orgánmi verejnej správy a médiami k tvorbe legislatívy a politických rozhodnutí v oblasti vzdelávania**

Členovia projektového tímu v období január – marec 2021 aktívne oslovovali politikov, orgány verejnej správy a médiá za účelom dialógu v oblasti vzdelávania. Vzhľadom na „legislatívnu smršť“, práce na Partnerskej dohode a Pláne obnovy boli práve rokovania nosnou projektovou činnosťou tohto obdobia. Začiatkom januára 2021 sme vyvolali rokovanie s predsedom Školského výboru NR SR a ministrom školstva, na ktorom sme prezentovali výhrady a návrhy zmeny Partnerskej dohody. Vzhľadom ku absencii debaty medzi ministerstvom a odbornou verejnosťou sme si na tomto stretnutí vyžiadali aj samostatné stretnutie s ministerstvom školstva ku prerokovaniu školského zákona ešte pred ukončením 1. MPK, na základe ktorého došlo k predstaveniu našich pripomienok ku školskému zákonu a aj k prehodnoteniu niekoľkých legislatívnych zámerov. V ďalšom období sme sa aktívne zapojili do všetkých rozporových konaní ku školskej legislatíve - k z.č.245/2008 Z.z., z.č.61/2015 Z.z. a z.č.138/2019 Z.z., kde sa nám podarilo vyrokovať niekoľko legislatívnych úprav. Naše pripomienky sme súbežne komunikovali i na niekoľkých stretnutiach s poslancami Školského výboru NR SR. V týchto rokovaniach s poslancami Školského výboru NR SR sme následne pokračovali i vo vzťahu k Plánu obnovy, čo viedlo k opakovaným diskusiám medzi ministerstvom, poslancami a 12 organizáciami vo vzdelávaní v ďalšom období, do ktorých sa následne zapojilo i ministerstvo financií. Výhrady k Plánu obnovy sme totiž za 12 organizácií vo vzdelávaní podali i v rámci MPK a v nasledujúcom reportovacom období sme ich doplnili aj o konkrétne návrhy zmien v texte a návrhy presunov v rozpočte PO. V súvislosti s Plánom obnovy sme zorganizovali i verejnú debatu s tvorcami jednotlivých komponentov – p. Baranovičovou, p. Hapalovou, p. Kanovským a p. Paulisom, pričom sme i ďalším aktérom vo



LIPANA, n.o.

vzdelávaní umožnili položiť otázky prostredníctvom vytvoreného formulára. Taktiež sme sa pod lektorským vedením Tomáša Feřteka pokúšali v jednotlivých témach skompetentnovať i médiá, čo sa pozitívne prejavilo napr. pri otázke zmeny režimu príjmacieho konania. Reportáž na základe tlačovej správy mala za následok zmenu postoja ministerstva a následnú legislatívnu úpravu, ktorá sa prejavila v 2. MPK ku školskému zákonu. S odborom inkluzívneho vzdelávania ministerstva školstva sme zároveň začali rozvíjať otázku participatívnej tvorby Stratégie inkluzívneho vzdelávania, ktorá sa mala neskôr odohrať na pôde SKAVu. Na základe týchto rokovaní sme spoluorganizovali a moderovali úvodné stretnutie ku Stratégii inkluzívneho vzdelávania – 1 participatívne dňa 18.3.2021, ktorého súčasťou boli i účastníci SKAV a tiež Renáta Emilsson Pešková z Islandu a 1 expertné stretnutie dňa 26.3.2021. V rámci konzultácií s odborom inkluzívneho vzdelávania sme vypracovali aj Porovnanie opatrení z oblasti inklúzie a pripomienkovali interný dokument ministerstva školstva o inkluzívnom vzdelávaní. Komunikáciu k čiastkovým témam sme rozvíjali i s ďalšími sekciami ministerstva, najmä so Sekciou pre štrukturálne fondy EÚ kvôli Partnerskej dohode, s Inštitútom vzdelávacej politiky kvôli Plánu obnovy a so Sekciou informatizácie. Zároveň sme nadviazali komunikáciu so ŠPÚ ku riešeniu situácie vo vzdelávaní pod vplyvom pandémie s návrhom na zostavenie tímu riešiteľov krízy, o ktorom prebiehajú ďalšie rokovania. Členovia tímu (Baranyai, Brestovanský) sa v marci 2021 zapojili aj do pracovnej skupiny ŠPÚ k výchove k hodnotám. Na regionálnej úrovni sme otvorili rokovanie so Žilinskou župou k tvorbe vzdelávacieho programu o klíme v školách (viď Prílohy- Návrh pre VÚC ZA) a v KE župe sme sa zapojili do participatívnej tvorby Stratégie pre prácu s mládežou (<https://docs.google.com/document/d/19jSthOkeUcC3HIkMvEASxU46GsbRWo2dYX6V4mLc1t8/edit?usp=sharing>). V tomto období sme boli v intenzívnom kontakte i s Európskou komisiou (DG Employment, Social Affairs and Inclusion/Unit E5 – ESF Poland, Czech Republic, Slovakia i so Zastúpením Európskej komisie na SR). Na podnet EK sme boli prizvaní na zasadnutie Monitorovacieho výboru pre prioritnú os 1, kde sme prezentovali výhrady k NP pre digitalizáciu ZŠ a SŠ. Uvedené pripomienky by mali byť zapracované do Programu informatizácie školstva 2030. Taktiež sme otvorili rokovanie s poslankyňou EP Miriam Lexmann, ktorej agendou v nasledujúcom období bolo vypracovanie správy EP o budúcnosti vzdelávania v EÚ. S ministerstvom financií a ministerstvom informatizácie sme komunikovali i prostredníctvom infožiadostí v snahe dopracovať sa včas ku zneniu Partnerskej dohody i ku zneniu Plánu obnovy, ktorý bol doručený EK (medzi aktérmi totiž kolovalo niekoľko verzií týchto dokumentov). S ministerstvom regionálneho rozvoja sme konzultovali vytvorenie brožúry o sociálnych inováciách.

Členovia projektového tímu v období apríl – jún 2021 aktívne oslovovali politikov, orgány verejnej správy a médiá za účelom dialógu v oblasti vzdelávania. A k tejto diskusii priebežne prizývali i ďalších aktérov. Táto projektová aktivita bola nosnou aktivitou tohto kvartálu vzhľadom na akútnu potrebu vo vzťahu k ďalším 10 rokom. Urgentnosť situácie vyplývala z toho, že len do konca roka 2021 bola vytvorená príležitosť na to, aby sa nová vízia vzdelávania do roku 2030 stretla aj s reálnymi možnosťami jej financovania. Preto sme v tomto období otvorili diskusie s politikmi, orgánmi verejnej správy aj s médiami paralelne ku niekoľkým nosným témam (Plán obnovy, kurikulum, inklúzia, digitalizácia, odolnosť, príprava a rozvoj pedagógov, participácia): Vo vzťahu k Plánu obnovy sme v spolupráci s ďalšími 11 organizáciami detailne konkretizovali výhrady k textu i k položkám v rozpočte. Pripomienky sme v písomnej podobe odovzdali ministerstvu školstva aj poslancom Výboru NR SR pre vzdelávanie, vedu, mládež a šport a mali sme ku nim spoločné aj samostatné pracovné stretnutia. Pod vplyvom argumentácie došlo k miernym úpravám, väčšina výhrad však bude



LIPANA, s.r.o.

riešená až priebežne v implementačnej fáze, ktorú bude preto potrebné podrobne monitorovať a tiež prepojiť s Operačným programom. Je to aj jeden z dôvodov, prečo na sme pôde SKAVu začali uvažovať nad vytvorením silného partnerstva zmeny. Taktiež sme považovali za dôležité pracovať na solution journalisme, preto sme zorganizovali ku Plánu obnovy aj stretnutie s médiami s cieľom začať vysvetľovať potrebné záležitosti. Nosnými témami v Pláne obnovy, ktoré vzhľadom na nadväzujúce kroky zo strany štátu v tomto období nadobudli vysokú aktuálnosť, sú reforma kurikula, zavádzanie inklúzie a proces digitalizácie škôl: Vo vzťahu ku kurikulárnej reforme sa členovia projektového tímu, širšieho i užšieho SKAVu zapojili do Ústredných kurikulárnych komisií. V snahe vyvolať verejnú debatu a potrebnú participáciu na tejto nosnej reforme pre zmenu slovenského školstva sme však vyvolali aj 2 verejné streamované online debaty – 20.4. a 4.5.2021. Ich cieľom bolo pomenovať, že ide o kultúrno-kurikulárnu reformu, ktorej základom je definovanie redukovaného základného učiva, ktoré vytvorí potrebný priestor na rozvíjanie iných ako memorovacích zručností v školách. Taktiež bolo našim cieľom poukázať na potrebu kontinuálne nadviazať na prácu škôl, ktoré si týmto procesom prešli a zmysluplne do neho zapojiť i vzdelávanie pedagógov, ako aj témy inklúzie a digitalizácie. ŠPÚ napokon po počiatočnom váhaní prijal naše pozvanie do diskusie, v ktorej budeme aj kontinuálne dlhodobo pokračovať. Zároveň sme však vnímali i potrebu postupovať v tomto dôležitom procese v súlade s manažmentom zmeny podľa Kottera (vedomie naliehavosti-silná vízia a stratégia-partnerstvo zmeny a komunikačná stratégia). Z uvedeného dôvodu sme vyvolali sériu ďalších rokovaní, kde priebežne tieto záležitosti diskutujeme na úrovni ŠPÚ i ministerstva školstva. Naše úvahy sa potvrdili pri spustení vlny odporu zo strany odborárov a školských asociácií v závere školského roka. Ako reakciu na túto skutočnosť sme na pôde NR SR v spolupráci 11 organizáciami zorganizovali okrúhly stôl ku kurikulárnej reforme s názvom „Zmenu v školstve potrebujú hlavne deti“ a vydali spoločné vyhlásenie 12 organizácií ku kurikulárnej reforme. Jej zámerom bolo komunikovať potrebu zmeny, jej jasný plán, princípy zmeny ako aj príklady dobrej praxe s reformou kurikula na pôde škôl. Uvedomujeme si však, že situácia je stále veľmi krehká a bež silného partnerstva zmeny sa ďalej na SR nepohneme. Táto skutočnosť ovplyvnila naše ďalšie kroky v rámci projektu. Pokúšali sme sa v téme skompetentniť aj médiá a v jednotlivých témach aj poslancov. Za tým účelom sme iniciovali stretnutia medzi poslancami a aktérmi na 4 odborné témy (PPV, digitalizácia škôl, Komponent 8, transformácia poradenských zariadení). Ďalšou veľkou témou zmeny slovenského školstva je zavádzanie inklúzie. Ministerstvo školstva nás oslovilo s prosbou zabezpečiť čo najširší participatívny proces tvorby Stratégie inkluzívneho vzdelávania s oslovením čo najširšieho spektra aktérov zo všetkých regiónov SR i zo zahraničia. Nastavenie procesu sme diskutovali so SKAV ČR a na ich odporúčanie sme vyvolali aj rokovanie s českým ministerstvom školstva, SKAV ČR a slovenským ministerstvom školstva. Taktiež sme sa zapojili do vzdelávacieho projektu ÚSVOS s názvom „Participácia“, v konzultácii s ktorým sme v spolupráci s ministerstvom školstva dizajnovali vstupnú správu a priebežne proces konzultovali tak, aby bol v čase, ktorý má SR k dispozícii, čo najhutnejší. Pod vplyvom zmeny v personálnom obsadení ministerstva došlo v procese k zmenám a posunom, ktoré t.č. ministerstvo školstva interne vyladzuje. 1. kolo participácie s organizáciami a platformami 12 skupín aktérov SKAV ku Stratégii inkluzívneho vzdelávania sa uskutočnilo 29.4.-15.5.2021. Aktívne sa ho zúčastnilo 114 aktérov zo 615 pozvaných t.j. cca 20%. Z toho bolo 12 zástupcov rodičov (pozvaných bolo 16), 15 zástupcov odborných zamestnancov (pozvaných bolo 10), 10 zástupcov riaditeľov škôl (pozvaných bolo 18), 6 zástupcov učiteľov (pozvaných bolo 27), 8 zástupcov zriaďovateľov škôl (pozvaných bolo 17), 17 zástupcov neziskových organizácií (pozvaných bolo 115), 8 zástupcov zamestnávateľov/firiem (pozvaných bolo 36), 5 zástupcov vedcov (pozvaných bolo 20), 15 zástupcov univerzít (pozvaných bolo 84), 4



LIPANA, s.r.o.

zástupcovia študentov VŠ (pozvaných bolo 77), 5 zástupcov žiakov SŠ (pozvaných bolo 45) a 9 zástupcov podporovateľov (pozvaných bolo 150). Na 1. kolo participácie nadväzovala i verejná prezentácia dobrej praxe, ktorá sa uskutočnila formou streamovanej debaty pri príležitosti Medzinárodného dňa detí 1.6.2021. Vzhľadom na potrebu diskutovať túto tému už od začiatku aj regionálne sme iniciovali stretnutie aj s 3 župami, ktoré vo vzťahu k nej čelia najväčším výzvam (BB,PO a KE). Taktiež s cieľom pripraviť dobrú stratégiu sme vyvolali stretnutie i s expertom na jej tvorbu p. Sedlačkom, ktorý potrebný proces následne konzultoval i s predsedom expertnej skupiny prof. Zelinom . S cieľom podporiť tento proces i zahraničnými skúsenosťami sme oslovili na spoluprácu i expertov z Islandu (Renáta Pešková ) i z ČR (Lenka Felcmanová). Treťou nosnou témou tohto kvartálneho obdobia bola téma digitalizácie škôl. Rozpočet Plánu obnovy na tento účel nebol nastavený v súlade s potrebami praxe, preto sme iniciovali stretnutie školských asociácií, Digitálnej koalície i zástupcu ministerstva školstva k tejto téme a taktiež spoločné stretnutie na úrovni ministra a poslancov a aj ich samostatné stretnutie s poslancami . Po konzultácii so zástupcom českého ministerstva školstva sme pre slovenské ministerstvo spracovali podklad o digitalizácii škôl v ČR . Vzhľadom k tomu, že Program informatizácie školstva do roku 2030 je jednou zo základných podmienok pre čerpanie fondov EÚ, žiadali sme taktiež o jeho sprístupnenie na Monitorovacom výbore i písomne cez infožiadosti a participatívne prerokovanie. Po tom, ako nám bol zaslaný, sme opäť zvolali stretnutie školských asociácií i Digitálnej koalície a vypracovali sme vo vzájomnej koordinácii Pripomienky ku Programu informatizácie a žiadosť o stretnutie s ministerstvom. Po tlačovej besede ministra k digitalizácii škôl sme zavolali zástupcov médií i my „Na kávu do SKAVu k téme digitalizácie škôl (20.5.2021)„ kde bolo cieľom zodpovedať nezodpovedané otázky médií a tiež upresniť účel digitalizácie škôl. K téme odolnosti sme mali len diskusiu s VÚDPaP na akcii RMPK (4.6.2021) a témy prípravy a rozvoja pedagógov sme sa zatiaľ dotkli len v spote s Komenského inštitútom a v diskusiách s ŠPÚ a ministerstvom školstva.

Členovia projektového tímu v období júl - september 2021 aktívne oslovovali politikov, orgány verejnej správy a médiá za účelom vytvorenia Partnerstva pre vzdelávanie 2030+ na pôde SKAVu. Táto projektová aktivita bola nosnou aktivitou tohto kvartálu vzhľadom na akútnu potrebu riešiť programovanie, monitoring i implementáciu kľúčových strategických dokumentov v oblasti vzdelávania vo vzťahu k ďalším 10 rokom (národná vzdelávacia stratégia/Plán obnovy/Operačný program). Za politikov sme oslovili predsedu Výboru NR SR pre vzdelávanie, vedu, mládež a šport, ktorý prisľúbil účasť poslancov školského výboru v partnerstve naprieč politickým spektrom. Spomedzi orgánov verejnej správy sme oslovili ministra školstva, poradcu ministra školstva zodpovedného za tvorbu národnej stratégie (I.Juráš), štátnu tajomníčku, riaditeľku IVP, riaditeľku ŠPÚ, Úrad vlády, poradcu premiéra za oblasť vzdelávania (V. Šucha), kanceláriu prezidentky a Úrad splnomocnenca pre rozvoj občianskej spoločnosti. Za samosprávu sme oslovili SK8, ZMOS a Úniu miest SR. Taktiež sme rokovali so zastúpením EK na SR, zodpovedným za implementáciu Plánu obnovy o partnerstve i stave implementácie a DG v EK, ktoré je zodpovedné za prípravu Partnerskej dohody a OP Slovensko o otvorení PD, tvorbe OP a úlohe partnerstva v tomto procese. Predmetom rokovaní bolo vytvorenie partnerstva, rozsah jeho agendy a proces jeho vnútorného fungovania. Oslovení zástupcovia so zapojením súhlasili. Začiatkom júla sa 3 členovia projektového tímu (Grohová, Brestovanský, Baranyai) zúčastnili rokovania kurikulárnych komisií, v spolupráci s členkou užšieho zoskupenia SKAVu (Smreková) vypracovali návrh pre Hlavnú koordinačnú skupinu ŠPÚ ohľadom kurikulárnej reformy. V mesiaci júl sme sprostredkovali pracovné stretnutie medzi ŠPÚ, ministerstvom školstva, mediálnym expertom (Tomáš Feřtek) a manažérom zmeny (Jozef Ondáš) s cieľom objasnenia princípov tvorby komunikačnej stratégie, kvalitného manažmentu zmeny a reflexie doterajších



LIPANA, s.r.o.

postupov ministerstva a ŠPÚ. Martin Brestovanský taktiež v júli rokoval so zástupcami MŠ SR (M. Kríž) a MPC (Pavlov, Repovský) o tvorbe Programu inovačného vzdelávania (PIV) pre MPC (Profesijné učiace sa komunity ako nástroje reflexie vyučovacej praxe). Začiatkom augusta 2021 sme otvorili rokovanie medzi Úradom splnomocnenca pre rozvoj občianskej spoločnosti, ministerstvom školstva a SKAV ku reflexii participácie pri tvorbe Stratégie inkluzívneho vzdelávania. 11.8.2021 sme sa zúčastnili prvého zasadnutia Stálej poradnej skupiny ministerstva školstva, počas ktorého sme pripomienkovali jej Štatút a plánované kroky ministerstva vo vzťahu k začiatku školského roka. 25.8.2021 sme za účelom podpory efektívnych riešení v čase krízy zorganizovali stretnutie medzi aktérmi a ministrom školstva, štátnou tajomníčkou, vedúcimi sekcií ZŠ a SŠ, predsedom školského výboru NR SR a riaditeľkou ŠPÚ. Počas leta 2021 sme s cieľom, aby sa netriešili iniciatívy v oblasti vzdelávania, ale naopak podporil ich synergický efekt taktiež nadviazali spoluprácu so sieťou SGN, ktorá podporuje existujúce iniciatívy v rezortoch školstva, ekonomiky, zdravotníctva a kultúry a ich vzájomné prepojenie medzi sebou, so zástupcami štátu i zahraničnými Slováckmi. Vzhľadom na sieť aktérov a rokovanie o partnerstve sme sa stali lídrom pracovnej skupiny Vzdelávanie a inovácie, ktorá sa stretla dňa 30.9.2021 v online priestore aj za účasti niektorých zástupcov štátu (Juráš, Hapalová) a lídrov tematických skupín partnerstva. Počas stretnutia sme sa dohodli na ďalšej postupnosti krokov v najbližšom období. Dňa 30.9.2021 sme (Grohová, Čorbová) taktiež na pôde NR SR rokovali so 6 poslancami školského výboru o potrebných minimálnych pozmeňujúcich návrhoch v školskej legislatíve a následne počas zasadnutia Fóra proaktívnych škôl s riaditeľom odboru kurikula a inovácií ministerstva školstva, kde došlo k reflexii (doposiaľ neúspešnej) pilotáže centier kurikulárneho manažmentu. V septembri sme boli tiež oslovení kanceláriou prezidentky na dodanie podnetov do správy o stave republiky. Na regionálnej úrovni sme inšpirovali mesto Zvolen ku zorganizovaniu konferencie o inklúzii. Taktiež sme otvorili rokovanie s hnutím Eduzmena kvôli podpore implementácie reforiem v území a ich finančnom zabezpečení – na základe rokovaní v ďalšom období otvoríme o tomto rokovaní s viacerými samosprávami, pilotne o tom skúsime t.č. rokovať s mestami Nitra, Zvolen, Trnava a Žilina. Martin Brestovanský tiež v reportovanom období predložil ŠPÚ koncepciu nadpredmetovej hodnotovej výchovy.

Vzhľadom na potrebu nastaviť fungovanie Partnerstva pre vzdelávanie 2030+ ako udržateľný strategický proces sme sa aj v období október-december 2021 zamerali na intenzívne konzultácie so zástupcami štátu a médií. V období od 7.10.-11.11.2021 sme absolvovali stretnutie so zástupcami NÚCEM (Kanovská), IVP (Baranovičová), ŠPÚ (Hapalová), Úradu vlády (Goliáš, Brtňanová), IUVENTY (Lenčo), ministerstva školstva (Juráš) a NR SR (Vašečka). Stretnutia otvorili dialóg, ktorý následne v novembri a decembri 2021 pokračoval so zástupcami štátu počas tzv. „tematických štvrtkov“ a s médiami počas tzv. „mediálnych piatkov“. Na stretnutia strategickej povahy sme prizvali manažérov zmeny (Ondáš, Kleskeň) vzhľadom na potrebu nastaviť skutočné reformné procesy na profesionálnej úrovni. Nosnou témou tohto kvartálu bola kurikulárna reforma ako hlavný prelomový bod zmeny v oblasti vzdelávania na SR. Vzhľadom na krízovú situáciu v predmetových komisiách v 4Q2021 sme vstúpili do intenzívnej spolupráce s RÚVZ a hľadali sme cesty, ako kurikulárnu reformu podporiť tak, aby priniesla skutočnú hodnotu za peniaze z Plánu obnovy (40 mil. Eur). Spoločnými silami sme zorganizovali stretnutie expertov (26.10.), proreformných členov predmetových komisií (10.11.) a následne sme pomohli pripraviť (6.12.) okrúhly stôl s p. Hapalovou a p. Pupalom na pôde zamestnávateľov (9.12.). Súbežne prebiehali viac-násobné konzultácie medzi účastníkmi SKAVu a Úradom vlády (manažment zmeny, kurikulárne centrá, pilotné overovanie zmeny kurikula a pod.), ako aj s ŠPÚ. Vďaka tomuto úsiliu sa podarilo významne ovplyvniť podobu úvodných kurikulárnych dokumentov (napr. vytvorenie



LIPANA, n.o.

kratšej verzii pre konzultačný proces s odbornou i laickou verejnosťou, stanovenie prehľadnej štruktúry s orientáciou na víziu, ciele, popis a zdôvodnenie skutočnej zmeny, orientáciu na aktívnu rolu žiaka), základných pojmov (napr. nosný pojem základné učivo, kompetencie/spôsobilosti, vytvorenie glosára) a niektoré procesy (napr. vyhlásenie výberového konania na koordinátora Hlavnej koordinačnej skupiny). Konzultácie k tejto téme budú naďalej intenzívne prebiehať najmä vzhľadom na odmietavý postoj významnej časti odbornej verejnosti ku tejto reforme (aj v dôsledku nezvládnutého procesu manažmentu zmeny zo strany štátu), čo nás viedlo k nutnosti zamyslieť sa aj nad strategickým dokumentom o zmene zdola. Samostatnou podkapitolou bude nájdenie konštruktívneho riešenia so zástupcami fakúlt, pripravujúcimi budúcich učiteľov, vzhľadom na ich negatívny postoj, ktorej riešením by mohla byť inšpirácia z ČR o memorande medzi ministerstvom školstva a fakultami. Toto rokovanie sme iniciovali ako na strane fakúlt, tak i na strane ministerstva školstva. Rokovania o vzdelávaní na SR sme viedli aj na nadnárodnej úrovni: Vzhľadom na previazanosť strategických dokumentov s EÚ sme naďalej komunikovali najmä s DG Employment aj vzhľadom na stále prebiehajúce pripomienkovanie Partnerskej dohody/Operačného programu Slovensko, do ktorého sa aktéri vo vzdelávaní aktívne zapojili. Kríza v oblasti kurikulárnej reformy v 4Q2021 vyvolala potrebu konzultácií aj s expertmi OECD na reformný proces v tejto oblasti (október 2021). Možnosti podpory SR počas reformy z tejto strany sme konzultovali ako s EK, tak aj s OECD, IVP a ŠPÚ. Vo vzťahu k Plánu obnovy sme prijali ponuku ECFIN na workshop (aj) o participatívnej implementácii PO. Tento impulz v decembri 2021 vyústil do spoločnej medzisektorovej iniciatívy Klimatickej koalície, Via Iuris a SKAV - otvoreného listu premiérovi, obsahujúceho výzvu aktérov k participácii pri implementácii PO. K výzve sa vďaka tejto koordinácii pripojil značný počet organizácií aktérov vo vzdelávaní. Tému participácie sme v reportovanom kvartáli rozvíjali i v rámci rezortu školstva – v spolupráci s ministerstvom školstva sme v dňoch 26.-28.10.2021 zorganizovali 2. kolo participácie ku Stratégii inkluzívneho vzdelávania, do ktorého sa zapojilo 126 aktérov, ako aj participáciu ku téme debarierizácia, do ktorej sa zapojilo 20 aktérov. Pozvaných bolo pritom vyše 600 aktérov z 12 cieľových skupín z 8 regiónov SR. Permanentnú participáciu sme podporili návrhom zmien v Štatúte Stálej poradnej skupiny ministerstva školstva a účasťou na jej zasadnutí 8.11.2021. V dôsledku nezpracovania veľkého množstva pripomienok do Štatútu sa však už aj počas tohto rokovania prejavila nespokojnosť aktérov, ktorí sa dožadujú skutočnej poradnej funkcie. Chýbajúci krízový výbor v školstve viedol v novembri 2021 opäť k otvoreniu iniciatívy za otvorené školy, ktorú sme podporili. Odpolitizovanie témy vzdelávania a fokus na potrebný kolektívny dopad sme po rokovaní s Úradom splnomocnenca pre rozvoj občianskej spoločnosti dňa 6.10.2021 podporili aktívnou účasťou SKAV SR a SKAV CZ na týždni otvoreného vládnutia: <https://youtu.be/3qOZU5YDsQA>. Na pôde ÚSVROS sme v kontexte prebiehajúcich rokovaní o PD/OP SR iniciovali i medzirezortné rokovanie o sociálnych inováciách a tiež o novej terminológii v oblasti vzdelávania. V nadväznosti na to sa v decembri 2021 uskutočnilo 1. medzirezortné stretnutie ku sociálnym inováciám a zvolané bolo na január 2022 aj stretnutie k novým pojmom v oblasti vzdelávania. Z rokovania so zástupcami samosprávy na lokálnej úrovni (mesto Zvolen) vznikla myšlienka konferencie na tému inklúzia, ktorá sa uskutočnila dňa 20.10.2021 s organizačnou podporou projektu Deti nepočkajú! a siete ISEIA: [https://bit.ly/konferencia\\_2021.SKAV](https://bit.ly/konferencia_2021.SKAV) počas nej odprezentoval výsledky svojej doterajšej činnosti, ako aj plány do budúcnosti.

### **Právne úkony vo vzťahu k orgánom verejnej správy (hromadné pripomienky, petície, proaktívne návrhy legislatívy) podľa potreby**

V období január – marec 2021 sme proaktívne predložili návrhy zmeny Partnerskej dohody a



LIPANA, n.o.

V rámci MPK sme uplatnili množstvo pripomienok ku školskej legislatíve ako aj k Plánu obnovy. V rámci MPK sme boli ministerstvom školstva vyzvaní k proaktívnemu návrhu znenia úvodných pojmov školského zákona, ktorý sme im aj predložili. Pri ich formulovaní poskytla inšpiratívne konzultácie ku pojmom výchova, vzdelávanie, kompetencie a inklúzia i Renáta Emilsson Pešková z Islandu. Pod vplyvom veľkého množstva pripomienok zo strany mnohých aktérov boli legislatívne návrhy ministerstva školstva stiahnuté a boli predmetom ďalšieho rokovania medzi ministerstvom školstva a Školským výborom NR SR. Členovia projektového tímu sa taktiež pripojili ku Výzve dajme prednosť školám (viď Prílohy), ktorá žiadala aby školy dostali jednoznačnú prednosť vo fáze uvoľňovania opatrení a ich prípadné ďalšie uzavretie už bolo prijímané len ako posledná možnosť a prezenčnú výučbu na základných a stredných školách sme chránili podobne ako nemocnice či kritickú infraštruktúru.

V období apríl – jún 2021 sme proaktívne predložili návrhy zmeny školského zákona v časti povinné predprimárne vzdelávanie ako aj k Plánu obnovy. Taktiež sme podporili výzvu rodičovskej platformy Rodičia.sk na podporu pohybu a športu <https://docs.google.com/document/d/1XGzHtuh9h4I88otL5dgz2zbVluuuhRdj6HRzAZZeBcM/edit>. S ministerstvom školstva sme v tomto období prejednavali zámer vytvoriť úplne nový školský zákon, ale aj poračovali v 2.kole rozporových konaní.

V období júl – september sme pripomienkovali zámer obnovy Karáčoniho paláca – škola a škôlka pre štátnych zamestnancov. Proaktívne sme predložili pozmeňovacie návrhy zmeny 3 školských zákonov. Taktiež sme podali pripomienky ku Stratégii ČŽV a podporili výzvu platformy Dajme deťom hlas.

V období október – december 2021 sme naše proaktívne návrhy školskej legislatívy predložili prezidentke so žiadosťou o vrátenie zákonov v tejto časti späť NR SR, čomu nevyhovela. Vzhľadom na previazanosť týchto návrhov sme ich preto taktiež komunikovali smerom k Úradu vlády a EK, nakoľko zmeny bude potrebné urobiť v dohľadnom čase, aby neohrozili reformný proces na SR a neboli v rozpore s pripravovanými strategickými dokumentmi. Taktiež sme podali pripomienky ku Stratégii inkluzívneho vzdelávania, ktoré boli akceptované a otvorili cestu ku zásadnej zmene v oblasti vzdelávania s výhľadom do roku 2030. SKU sme pripomienkovali legislatívny návrh o Rade školy. Via Iuris sme pomáhali s finalizáciou hromadnej pripomienky k chýbajúcej participácii pri implementácii PO. Intenzívne sme však prispeli najmä k jej šíreniu medzi aktérmi vo vzdelávaní, vďaka čomu v priebehu 1 dňa získala viac ak 500 podporovateľov a mohla sa ako hromadná pripomienka stať predmetom povinného rozporového konania. Za projekt Deti nepočkajú a Fórum proaktívnych škôl sme sa taktiež samostatne zapojili do pripomienkovacieho procesu k PO a zaslali sme 8 pripomienok k Štatútu Rady vlády pre implementáciu PO, z ktorých 3 boli čiastočne akceptované. Riešenia participácie sme sa dožadovali aj prostredníctvom otvoreného listu premiérovi.

### **Spoty - názory rôznych osobností, akú školu by dopriali deťom**

V januári 2021 sme v spolupráci s Karpatskou nadáciou vytvorili spot o projekte My Machine, ktorého cieľom bolo poukázať na potrebné prepojenie medzi jednotlivými stupňami škôl. V mesiaci február 2021 sa nám podarilo natočiť spot s Michalom Smetankom, ktorý t.č. pôsobil na ministerstve regionálneho rozvoja. Cieľom spotu bolo upriamiť pozornosť na význam umeleckého vzdelávania. V marci 2021 sme natáčali spot s Félixom Döménym, prezidentom Asociácie stredných odborných škôl SR. Cieľom bolo poukázať na odlišné potreby stredných odborných škôl. Spoty boli previazané na aktuálne dianie v súvislosti s pripravovanými strategickými dokumentmi, boli využívané i počas rokovaní so zástupcami orgánov verejnej správy, s politikmi i médiami. Na základe tlačových správ, vytvorených pod lektorským



LIPANA, n.o.

dohľadom Tomáša Feřteka bolo vytvorených niekoľko úspešných mediálnych výstupov Spoty sú šírené na sociálnych sieťach prostredníctvom kanála youtube a fcb Deti nepočkajú .

1. spot: projekt My Machine, 31. január 2021  
[https://www.youtube.com/watch?v=1\\_h07T\\_-Yg8](https://www.youtube.com/watch?v=1_h07T_-Yg8)

2. spot: Michal Smetanka o kontakte detí s umením, 28. február 2021  
[https://www.youtube.com/watch?v=LPe7Jw\\_kKcI](https://www.youtube.com/watch?v=LPe7Jw_kKcI)

3. spot: Fajnorka, 31. marec 2021  
<https://www.youtube.com/watch?v=nVUEYOFG5CU>

V apríli 2021 sme pri príležitosti začatia participatívnych stretnutí natočili spot v inkluzívnej škôlke v Bratislave. V mesiaci máj 2021, keď sa začalo rokovanie medzi ŠPÚ a pedagogickými fakultami sme natočili spot s Komenského inštitútom, ktorý je známy kvalitnou kontinuálnou prípravou pedagógov najmä v oblasti ich osobnostného rozvoja. Júnový spot sme prepojili s okrúhlym stolom ku zmene kurikula na pôde NR SR-s otázkou akú školu by prial deťom na Slovensku sme oslovili predsedu Výboru NR SR pre vzdelávanie, mládež a šport Richarda Vašečku.

1.spot: Deti sú prirodzene inkluzívne – môžu byť pre nás inšpiráciou?, apríl 2021  
<https://www.youtube.com/watch?v=eoWaccaAJ8g>

2.spot: Učiteľ budúcnosti – otvorený, citlivý, sebaistý expert, máj 2021  
<https://www.youtube.com/watch?v=ekCFcjKS3xM>

3.spot: Akú školu by prial deťom na Slovensku predseda Výboru NR SR pre vzdelávanie, vedu, mládež a šport?, jún 2021  
<https://youtu.be/TmQzRojANKA>

V období júl-september 2021 sme predpripravili 3 z 5 tematických spotov (kurikulum – personalizácia – príprava a rozvoj pedagógov) na základe interview s lídrami tematických skupín partnerstva . Aby sme však čo najviac maximalizovali ich potenciál a dotočili k nim aj zábery zo škôl , oslovili sme na vyjadrenie aj deti, žiakov a študentov z proaktívnych škôl a dali spotom tiež „kampaniarsky virálny nádech“ cez spoluprácu s umelcami. Vychádzali sme pritom z prehľadu sledovanosti už natočených spotov.

V období október-december 2021 sme predpripravili 5 tematických spotov (kurikulum – personalizácia – digitalizácia - príprava pedagógov - odolnosť), ktoré boli vytvorené kampaniarskym spôsobom v spolupráci s umelcom a profesionálnym štúdiom vzhľadom na sťažný prístup do škôl v dôsledku pandémie. Základom pre ich natáčanie sa stali interview s lídrami tematických skupín partnerstva a odborný podklad pre natáčanie popularizačných spotov. Spoty boli zverejnené počas medzinárodnej konferencie v roku 2022:

<https://partnerstvoprevzdelavanie2030.skav.sk/#/s/archive>

### **Rozširovanie sietí aktérov vo vzdelávaní**

Ku rozširovaniu siete aktérov došlo v dôsledku prepojenia so sieťou SGN-Slovak Global Network, ktorá prizýva do spolupráce ďalších angažovaných ľudí zo SR i zahraničia, prizvaním ďalších aktérov-expertov ku tvorbe vízie 2030, ako aj oslovením ďalších aktérov na



LIPANA, n.o.

účasť v prípravnej fáze partnerstva (november-december 2021). Počet aktívne angažovaných ľudí v užšom jadre SKAV sa v dôsledku tohto kroku rozšíril o nových členov naprieč cieľovými skupinami. Na základe rokovania so 100+ aktérmi vo vzdelávaní možno konštatovať, že sieť SKAV a Partnerstva pre vzdelávanie 2030+ bude totožná t.j. partnerstvo môže vzniknúť na pôde SKAVu.

### **Vznik SKAV- ustanovujúce zasadnutie, prijatie Štatútu SKAV, návrh spolupráce so štátnymi orgánmi**

Vzhľadom na situáciu medzi aktérmi pod vplyvom neparticipatívnej legislatívnej smršte a taktiež po zohľadnení potrieb SR s výhľadom veľkých reformných zmien sme sa po širokej konzultácii so 100+ aktérmi dohodli, že návrh spolupráce so štátnymi orgánmi bude mať podobu Partnerstva pre vzdelávanie 2030+ a Štatút SKAV bude mať podobu Rokovacieho poriadku partnerstva. Obidva dokumenty sme pripravili na podpis počas a po medzinárodnej konferencii, ktorá sa uskutočnila v marci 2022:

[https://drive.google.com/file/d/1IzJgxH4mnp-d\\_mLPDTj5Z171AKCOBdDP/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1IzJgxH4mnp-d_mLPDTj5Z171AKCOBdDP/view?usp=sharing)

### **Spolupráca s aktérmi z ČR**

V období január - marec 2021 sme uskutočnili 3 stretnutia užšieho tímu SKAV pod vedením Silvie Pýchovej (SKAV ČR) a Tomáša Feřteka (EDUin) v dňoch 13.1., 3.2. a 3.3. 2021. Témou stretnutí boli Zdieľané priority (13.1.), Strategie vzdelávacie politiky 2030+ (3.2.) a Kampaň Česko mluví o vzdelávaní (3.3.). Pozvanie na posledné 2 stretnutia prijali i ďalší významní aktéri z ČR- Karel Gargulák a Zdeněk Slejška, ktorí nám sprostredkovali osobné skúsenosti z tvorby národnej stratégie a z vedenia kampane. Témy boli zvolené na základe aktuálneho diania v oblasti vzdelávacej politiky SR (práca na 3 strategických materiáloch – Partnerská dohoda, Plán obnovy a Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania a príprava školskej legislatívy na MPK v prvom polroku 2021). Za účelom lepšieho uchopenia ďalších potrebných krokov v kontexte SR pracoval užší tím SKAV ďalej na hĺbkovej SWOT analýze pre oblasť ZŠ, kde sme po detailnej analýze potvrdili hypotézu, že je nevyhnutné vypracovať pod vplyvom krízy novú národnú stratégiu vzdelávania, nakoľko sa vnímanie priorit zo strany aktérov výrazne zmenilo. Členovia užšieho SKAVu uvedené poznatky zo SKAV ČR a EDUin pretavovali v ďalšom období do návrhu ďalších krokov v oblasti vzdelávacej politiky na SR. Stretnutiam predchádzali operatívne porady projektového tímu so Silviou Pýchovou a Tomášom Feřtekom k organizácii stretnutí, nastaveniu komunikácie dovnútra SKAVu i navonok a ku strategickým krokom smerom ku k politikom, orgánom verejnej správy i médiám vzhľadom na aktuálne dianie v oblasti vzdelávacej politiky na SR.

V období apríl-jún 2021 sme uskutočnili 4 stretnutia užšieho tímu SKAV pod vedením Silvie Pýchovej (SKAV ČR) a Tomáša Feřteka (EDUin) v dňoch 7.4., 5.5, 2.6., 29.6 2021. Témou stretnutí bol Plán obnovy ČR (7.4.), Teória kolektívneho dopadu a projekt „Partnerství pro vzdelávání 2030+“ (5.5.), malá revízia RVP v prepojení na nový prístup k informatickému mysleniu (2.6.) a prepojenie tém wellbeing&inklúzia (29.6.). Pozvanie na stretnutia okrem Silvie Pýchovej a Tomáša Feřteka prijali aj Lukáš Seifert z MŠMT ČR, Bořivoj Brdička z jednoty Českých informatiku a Lenka Felcmanová z ČOSIV, ktorí nám k jednotlivým témam sprostredkovali osobné skúsenosti. Témy boli zvolené na základe aktuálneho diania v oblasti vzdelávacej politiky SR. Zároveň je pre aktérov veľkou podporou i mentoring zo strany lektorov v mediálnej i strategickej oblasti. Veľkým podnetom a tiež argumentom pri rokovaniach s orgánmi verejnej správy, politikmi a médiami bola aj konferencia SKAV ČR s



LIPANA, n.o.

Michaelom Fullanom, kanadským školským reformátorom. Jeho podnety sa spracovali i písomne práve kvôli argumentácii počas diskusií.

V období jul – september 2021 sa aktéri z užšieho tímu SKAV opakovane stretávali na pôde koordinačnej skupiny partnerstva i tematických skupín k východiskovým tézám tematických skupín a princípom fungovania partnerstva s operatívnym konzultačným vedením p. Pýchovej a p. Feřteka a ich ročnej skúseností z Partnerství pro vzdělávání 2030+. S cieľom prepojiť aj lídrov tematických skupín a dohodnúť dlhodobejšiu ČR-SR spoluprácu vycestovali v lete 3 členovia projektového tímu (Čorbová, Kollárová, Baranyai) na 3-dňový letný výjazd SKAV ČR. Výsledkom rokovaní z mentormi z ČR bol pracovný postup prípravnej fázy partnerstva s fokusom na dáta, kvalitné východiskové dokumenty, dobrú prax a zahraničné trendy.

V období október-december 2021 sa aktéri z užšieho tímu SKAV opakovane stretávali na pôde koordinačnej skupiny partnerstva i tematických skupín k východiskovým tézám tematických skupín a vízie vzdelávania na SR do roku 2030 s operatívnym konzultačným vedením p. Pýchovej a p. Feřteka a ich ročnej skúsenosti z Partnerství pro vzdělávání 2030+, ako aj s ďalšími aktérmi – expertmi na danú tému. Tí sa následne zapojili aj do streamovaných debát v mesiacoch november-december 2021 v rámci prípravnej fázy partnerstva pod vedením T. Feřteka. Vzhľadom na to, že aj v ČR najviac rezonovala téma kurikulárnej reformy, slovenskí i českí aktéri sa navzájom inšpirovali a zdieľali najmä skúsenosti s nastavením samotného procesu reformy a jej komunikácie. Vznikla tak učiacia sa komunita, ktorú sme mali záujem i ďalej rozvíjať v rámci grantových možností Erasmus+. Vypracovali a podali sme preto spoločný projekt „SKAV SK +SKAV CZ. Spolu k novému kurikulu“, ktorý sa začal realizovať v roku 2022.

### **Spolupráca s aktérmi na Islande**

V roku 2021 sme boli v opakovanom kontakte najmä s Renátou Emilsson Peškovou, ktorá nás sprevádzala procesom tvorby národných i lokálnych stratégií na Islande v širokej participácii aktérov (napr. Islandská vzdelávacia politika 2020 - 2030, Vzdelávacia politika mesta Reykjavík a Islandská stratégia vzdelávania detí rôznorodých kultúr a jazykov a fotodokumentácia). Taktiež sme spolu diskutovali model participatívneho prerokovania Stratégie inkluzívneho vzdelávania i samotné poňatie inklúzie na Islande. Renáta Emilsson Pešková sa zúčastnila i rokovaní participatívnej skupiny ku tvorbe Stratégie inkluzívneho vzdelávania a vzhľadom na svoje expertné skúsenosti prijala úlohu lektora pre tému inklúzie. P. Pešková taktiež poskytla inšpiratívne konzultácie ku pojmom výchova, vzdelávanie, kompetencie a inklúzia. Informačne nás sprevádzala aj vo vzťahu k problematike odlišného materinského jazyka, na ktorý je expertom, pričom nás prepojila aj s kolegami, ktorí riešia čiastkovo jednotlivé aspekty inklúzie. Taktiež oslovila na spoluprácu lektorov z Islandu - odborníkov na jednotlivé témy partnerstva, s ktorými sme komunikovali ohľadom tematických lektorských prednášok od polovice novembra do polovice decembra 2021. Boli sme tak v opakovanom intenzívnom kontakte s viacerými aktérmi vo vzdelávaní na Islande, aby sme identifikovali možné tematické prepojenia pre účely projektových zámerov, ako aj zabezpečili účasť islandských lektorov na tematických debatách v rámci prípravy partnerstva. Debát sa napokon zúčastnilo 5 zástupcov z Islandu. Ich odporúčania pritom neboli len v praktickej, ale napr. i v legislatívnej oblasti. S lektormi z Islandu sme i naďalej v intenzívnom kontakte, bola im sprístupnená databáza i záznamy z debát v anglickom jazyku a v roku 2022 boli zároveň aj aktívnymi účastníkmi celoslovenskej konferencie, vrátane jej plánovanej „sieťovacej časti“, ktorá má viesť aj k doplneniu ďalších možných zámerov slovensko-islandskej spolupráce.



LIPANA, n.o.

## Spolupráca so sieťou ISEIA

V roku 2021 sme pokračovali v spolupráci medzi projektom Deti nepočajú! a sieťou ISEIA. ISEIA sa aktívne zapojila do konzultácií s orgánmi verejnej správy (poslanci NR SR, pripomienkovanie legislatívy, účasť na Platforme sociálnych inovácií a pod.). Cieľom tejto spolupráce bola výmena know-how o skúsenostiach rôznych štátov so vzdelávaním v prospech Slovenska. V spolupráci s projektom Deti nepočajú vypracovala ISEIA i vlastné pripomienky ku školskému zákonu a vytvorila zoznam členov, ochotných poskytnúť médiám interview. Daniela Čorbová ako zástupca projektu Deti nepočajú a SKAV sa dňa 26.5.2021 zúčastnila na Kongrese ISEIA, kde účastníkov informovala o prebiehajúcej spolupráci medzi projektom a ISEIA. Pripravili sme aj pokračovanie ankety o súčasnom stave v krajinách pôsobnosti ISEIA, keďže Slovenský rozhlas opätovne prejavil záujem o tento typ informácií. V rámci prípravnej fázy partnerstva boli členovia ISEIA oslovení na aktívnu participáciu v novembrových a decembrových utorkových aj štvrtkových debatách, do ktorých sa aktívne zapojili. Cieľom takejto spolupráce bola výmena know-how o skúsenostiach rôznych štátov so vzdelávaním v prospech Slovenska. Taktiež v kontexte partnerstva boli členovia ISEIA oslovení na aktívnu participáciu aj v tematických skupinách.

## Spolupráca s médiami

LIPANA, n.o. v priebehu celého roka aktívne spolupracovala s médiami. Výsledkom tejto spolupráce bolo množstvo zverejnených tlačových správ ako aj poskytnutých interview. SKAV taktiež zaviedol nový formát na komunikáciu s médiami pod názvom „Na kávu do SKAVu“.

## TLAČOVÉ SPRÁVY

1. Tlačová správa „Na čo sa zabudlo v Partnerskej dohode pri vysokých školách“, zaslané 5. 2. 2021, monitoring: Slovensko pripravuje novú partnerskú dohodu – Zmeny pre študentov; Nový čas, 7. februára 2021

**Chyba! Neplatné hypertextové prepojenie.**

E-Report, 7. februára 2021

**Chyba! Neplatné hypertextové prepojenie.**

2. Tlačová správa „Neberme deviatikom možnosť slobodne sa rozhodnúť o strednej škole po prijímačkách“, zaslané 25. 2. 2021, monitoring:

Deviatáci by mali mať možnosť výberu – RTVS, TV Správy o 19:00. 7. marca 2021

**Chyba! Neplatné hypertextové prepojenie.**

3. Tlačová správa „Deťom i krajine prospieva experimentovanie s umením“, zaslané 28. 2. 2021, monitoring:

Deťom i krajine prospieva experimentovanie s umením – Školské.sk, 11. marca 2021

<https://www.skolske.sk/clanok/56162/detom-i-krajine-prospieva-experimentovanie-s-umenim-tvrdi-projekt-deti-nepockaju>

5. Tlačová správa „Slovensko potrebuje premyslené kroky pri digitálnej transformácii škôl“, zaslané 14.4.2021, monitoring:



LIPANA, n.o.

<https://www.teraz.sk/najnovsie/akteri-vo-vzdelavani-radia-vyuzit-f/542142-clanok.html>  
<https://kosicednes.sk/spravy/slovensko-potrebuje-mat-pri-digitalnej-transformacii-skol-premyslene-kroky-konstatuje-projekt-deti-nepockaju/>  
<https://dnes.plus/spravy/slovensko/skolstvo/akteri-vo-vzdelavani-radia-vyuzit-financie-na-digitalizaciu-z-planu-obnovy-inak/>  
<https://www.webnoviny.sk/vskolstve/na-digitalizaciu-skol-pojdu-miliony-eur-slovensko-potrebuje-premyslene-kroky/>  
Rádio Slovensko – Rádiožurnál o 18:00, 17. apríla 2021  
<https://www.rtv.s.sk/radio/archiv/1124/1553254> čas: 3.42-6:10

6. Tlačová správa „Asociácie: Digitálna transformácia škôl musí zohľadňovať potreby žiakov, učiteľov a budúcnosti, zaslané 23.4.2021, monitoring:  
<https://www.teraz.sk/slovensko/asociacie-digitalna-transformacia-s/543973-clanok.html>  
<https://skolske.sk/clanok/56476/asociacie-digitalna-transformacia-skol-musi-zohladnovat-potreby-ziakov>

7. Tlačová správa „Viem to na Slovensku v oblasti vzdelávania urobiť inak - spoločne a lepšie? Plán obnovy a odolnosti SR - 12x dá sa to pre naše deti inak?“, zaslané 28.4.2021, monitoring:  
<https://presov.korzar.sme.sk/c/22647418/plan-obnovy-sa-v-pripade-skolstva-meni-na-nakupny-zoznam-tvrdia-odbornici.html>  
<https://skolske.sk/clanok/56498/zdruzenia-v-oblasti-skolstva-k-planu-obnovy-niekde-vidime-rizika>

8. Tlačová správa „Digitálna škola – viac než technológia“, zaslané 21.5.2021, monitoring:  
<https://www.teraz.sk/slovensko/skav-pri-digitalizacii-skol-ide-o-vi/551101-clanok.html>  
<https://kosicednes.sk/spravy/digitalizacia-skolstva-je-viac-len-nez-o-technologiach-upozornuje-organizacia-deti-nepockaju/>

9. Tlačová správa: „Inklúzia je cesta k rozvoju potenciálu všetkých žiakov i celej spoločnosti“, zaslané 28.5.2021, monitoring:  
<https://www.teraz.sk/slovensko/v-regionoch-sa-online-diskutuje-o-strat/556472-clanok.html>  
<https://skolskyportal.sk/reformy-skolstva/v-regionoch-sa-online-diskutuje-o-strategii-inkluzivneho-vzdelavania>  
<https://www.bing.com/search?q=v+regionoch+sloveska+sa+online+diskutuje+o+&form=AN NTH1&refig=0de30d43698d4b2da318111cada7b64c>  
<https://eduworl.sk/cd/tasr/8810/v-regionoch-sa-online-diskutuje-o-strategii-inkluzivneho-vzdelavania>  
<https://obce.tasr.sk/clanok/4916/v-regionoch-sa-online-diskutuje-o-strategii-inkluzivneho-vzdelavania>

10. Tlačová správa: „Z12+: Zmenu v školstve potrebujú hlavne deti“, zaslané 24. 6. 2021, monitoring:  
<https://domov.sme.sk/c/22689022/vzdelavacie-organizacie-ziadaju-redukciu-a-zmenu-obsahu-uciva.html>  
<https://www.teraz.sk/slovensko/zoskupenie-12-podporuje-kurikularnu-re/558495-clanok.html>  
<https://domov.sme.sk/c/22689022/vzdelavacie-organizacie-ziadaju-redukciu-a-zmenu->



LIPANA, n.o.

obsahu-uciva.html

<https://eduworld.sk/cd/janka-horniakova/8675/kurikularna-reforma-ma-zmenit-obsah-aj-sposob-vyucby-na-skolach>

11. Tvorivá trieda či didaktické reflexívne komunity - aj na Slovensku existujú nové trendy v príprave a rozvoji pedagógov, júl 2021, monitoring:

<https://eduworld.sk/cd/anton-oberhauser/9209/tvoriva-trieda-ci-didakticke-reflexivne-komunity-aj-na-slovensku-existuju-nove-trendy-v-priprave-a-rozvoji-pedagogov>

12. Ďalšie tlačové správy:

<https://spravy.pravda.sk/domace/clanok/605531-detom-chyba-podpora-ucitelia-na-ne-nemaju-priestor/?fbclid=IwAR13nJczWqzmpNZNYoXcK1HRshIOLm93OTe1KfxyQGHKIAld8J-1b53lrrc>

<https://skolskyportal.sk/vzdelavanie-vychova/priprava-vzdelavanie-pedagogickych-odbornych-zamestnancov-je-temou-druheho-kola>

<https://skolske.sk/clanok/58013/organizacie-vskolstvechcu-vytvorit-siet-mentorov-a-sprevadzajucich-ucitelov?fbclid=IwAR0HwzHXsPf8bYCgFtaOoRNG3qxvVZWnZaSdPmMfvDhtg0BjF0bRNgQuqf4>

<https://euractiv.sk/section/klima/news/reformy-sa-bez-nas-nezaobidu-varuju-hegera-ochranari-zdravotnici-aj-zastupcovia-skolstva/>

<https://www.ta3.com/clanok/221133/viacere-organizacie-chcu-byt-zapojene-do-planu-obnovy-s-vyzvou-sa-obratili-na-premiera>

<https://e.dennikn.sk/minuta/2647251>

<https://www.cas.sk/clanok/2620093/tlak-na-hegera-o-toto-ho-ziada-az-60-roznych-organizacii-maju-obavy/>

<https://www.aktuality.sk/clanok/yj0x6s6/organizacie-vyzyvaju-premiera-aby-ich-zapojil-do-implementacie-planu-obnovy/>

<https://domov.sme.sk/c/22803289/desiatky-organizacii-vyzyvaju-premiera-aby-ich-zapojil-do-implementacie-planu-obnovy.html>

## **INTERVIEW**

1. Anton Oberhauser, 19.3. 2021 Rádio Regina:

<https://reginavychod.rtvs.sk/clanky/aktualne-na-vychode/251281/pripravovane-zmeny-v-skolskom-zakone-sa-tykaju-deviatakov>



LIPANA, n.o.

### **Chyba! Neplatné hypertextové prepojenie.**

2. Anton Oberhauser&Jana Bavoľárová o vzťahoch v školstve počas korony, 27. apríl 2021  
<https://www.rtvs.sk/radio/archiv/1541/1573687>

27. apríl 2021 – rozhovor a A. Oberhauserom a riaditeľkou ZŠ Budimír Janou Bavoľárovou

3. 28. apríl 2021 – Pracovné raňajky 12+ s novinármi k 4 problematickým témam Plánu obnovy – digitalizácia, kurikulum, škôlky a inklúzia (Čorbová, Ohradňanová, Grohová, Saganová, Robinson, Baranyai, Damankoš)

<https://youtu.be/JwMb-2s4u-4>

4. Anton Oberhauser& Viera Grohová o umení vo vzdelávaní, zverejnené 3.5.2021:

<https://reginavychod.rtvs.sk/clanky/dobra-rada-nad-zlato/255424/umenie-vo-vzdelavani>

5. Na kávu do SKAVu - pracovné raňajky k téme digitalizácia 20. máj 2021 ( Oberhauser, Čorbová, Šveda, Bederka)

<https://youtu.be/-ESxOViTncA>

6. Na kávu do SKAVu - pracovné raňajky k téme povinné predprimárne vzdelávanie 16. jún 2021 ( Oberhauser, Čorbová, Saganová, Brandstetter)

[https://vzdelavameprebuducnost-](https://vzdelavameprebuducnost-my.sharepoint.com/:v:/r/personal/daniela_corbova_vzdelavameprebuducnost_sk/Documents/Z%C3%A1znamy/Povinn%C3%A9%20predprim%C3%A1rne%20vzdel%C3%A1vanie-20210616_140024-Meeting%20Recording.mp4?csf=1&web=1&e=Wkr9H7)

[my.sharepoint.com/:v:/r/personal/daniela\\_corbova\\_vzdelavameprebuducnost\\_sk/Documents/Z%C3%A1znamy/Povinn%C3%A9%20predprim%C3%A1rne%20vzdel%C3%A1vanie-20210616\\_140024-Meeting%20Recording.mp4?csf=1&web=1&e=Wkr9H7](https://vzdelavameprebuducnost-my.sharepoint.com/:v:/r/personal/daniela_corbova_vzdelavameprebuducnost_sk/Documents/Z%C3%A1znamy/Povinn%C3%A9%20predprim%C3%A1rne%20vzdel%C3%A1vanie-20210616_140024-Meeting%20Recording.mp4?csf=1&web=1&e=Wkr9H7)

7. Interview na tému rovnosť vo vzdelávaní, hostky Viera Grohová a Iveta Rošková - riaditeľka ZŠ Ľ. Podjavorinskej (Luník IX.) v Košiciach, Slovenský rozhlas, zverejnené 27. 9. 2021

[https://www.rtvs.sk/radio/archiv/1541/1650375?fbclid=IwAR3PhedKzflHcjF8xvPKBVG\\_GYcy-ZwvOaLQImx\\_7WzntZ4eaiZzuuQKvnE](https://www.rtvs.sk/radio/archiv/1541/1650375?fbclid=IwAR3PhedKzflHcjF8xvPKBVG_GYcy-ZwvOaLQImx_7WzntZ4eaiZzuuQKvnE)

## **AKTIVITY SÚVISIACE S PROJEKTOM**

### **1,5 HODINA OTÁZOK A ODPOVEDÍ O VZDELÁVANÍ V PLÁNE OBNOVY**

Vzhľadom na neexistenciu kvalitného participatívneho procesu pri tvorbe Plánu obnovy a odolnosti SR, ktorý bude ovplyvňovať skrz financie z EÚ dlhodobu vzdelávaciu politiku na Slovensku, sme zorganizovali streamovanú online diskusiu s tvorcami jednotlivých komponentov. Cieľom bolo otvoriť problémové miesta Plánu obnovy z pohľadu aktérov vo vzdelávaní ešte v čase pred ukončením medzirezortného pripomienkového konania (22.3.2021). Pozvanie do debaty prijali tvorcovia 3 základných komponentov Plánu obnovy pre oblasť vzdelávania (Vzdelávanie pre 21.storočie, Inkluzívne vzdelávanie a Zvýšenie výkonnosti slovenských vysokých škôl): generálna riaditeľka Inštitútu vzdelávacej politiky MŠVVaŠ SR Zuzana Baranovičová, riaditeľka Štátneho pedagogického ústavu Miroslava Hapalová, poverený riaditeľ odboru stratégií a koncepcií vedy, výskumu a vysokých škôl



LIPANA, n.o.

Martin Kanovský a štátny tajomník Ľudovít Pulis. Účastníci debát odpovedali na otázky, ktoré sme zhromaždili od aktérov vo vzdelávaní (<https://forms.gle/a19XmDd3SrvKwVaQA>) a sklasťovali do tématických okruhov.

Záznam z online debaty je dostupný tu: [https://www.youtube.com/watch?v=IKqUzcb\\_Yu8&t=3550s](https://www.youtube.com/watch?v=IKqUzcb_Yu8&t=3550s)

### Online diskusie o kultúrno-kurikulárnej reforme

V snahe vyvolať verejnú debatu a potrebnú participáciu na kurikulárnej reforme sme vyvolali aj 2 verejné streamované online debaty – 20.4. a 4.5.2021. Ich cieľom bolo pomenovať, že ide o kultúrno-kurikulárnu reformu, ktorej základom je definovanie redukovaného základného učiva, ktoré vytvorí potrebný priestor na rozvíjanie iných ako memorovacích zručností v školách. Taktiež bolo našim cieľom poukázať na potrebu kontinuálne nadviazať na prácu škôl, ktoré si týmto procesom prešli a zmysluplne do neho zapojiť i vzdelávanie pedagógov, ako aj témy inklúzie a digitalizácie. ŠPÚ napokon po počiatočnom váhaní prijal naše pozvanie do diskusie, v ktorej budeme aj kontinuálne dlhodobo pokračovať. Počas debát sme sa pokúsili o prepojenie svetov politiky, teórie a praxe. Jedným z výsledkov debát bolo prizvanie zástupcov aktérov do Hlavnej koordinačnej skupiny pre reformu kurikula. Otvoril sa tak priestor pre dlhodobý dialóg potrebný pre zadefinovanie objednávky t.j, toho, čo sa bude reformovať, ako aj pre návrat k pomenovaniu princípov zmeny a k nastaveniu participatívnych procesov.

1. debata o kultúrno-kurikulárnej reforme 20. apríl 2021 (Brestovanský, Smreková)  
[https://www.youtube.com/watch?v=hT\\_hgZt5S7c](https://www.youtube.com/watch?v=hT_hgZt5S7c)

2. debata o kultúrno-kurikulárnej reforme 11. máj 2021 (Hapalová, Grohová, Smreková, Baranyai)  
<https://www.youtube.com/watch?v=eZBSucfMaJI>

### Prezentácia dobrej praxe inkluzívneho vzdelávania na školách

Počas 1. kola participatívnych stretnutí sme popri identifikácii problémov spojených s inklúziou zbierali aj podnety o dobrej praxi. Vzhľadom na to, že téma inklúzie bude v slovenskom prostredí veľkou výzvou sme sa nechali inšpirovať postupom v ČR a zorganizovali sme „minikoferenciu“ o dobrej praxi inkluzívneho vzdelávania „od jaslí po univerzity“ pri príležitosti Medzinárodného dňa detí 1.6.2021.

Záznam:

**Chyba! Neplatné hypertextové prepojenie.**

### Okrúhly stôl na pôde NR SR na tému " Zmenu v školstve potrebujú hlavne deti"

Štátne organizácie na SR nepostupujú pri zavádzaní zmenen v súlade s manažmentom zmeny podľa Kottera (vedomie naliehavosti-silná vízia a stratégia-partnerstvo zmeny a komunikačná stratégia), Aj v dôsledku toho sa objavujú prvé prejavy odporu voči zmenám, ktoré ohrozujú rozbehnuté reformné procesy. Z uvedeného dôvodu sa členovia projektového tímu, účastníci SKAV v partnerskej spolupráci s 11 organizáciami vo vzdelávaní rozhodli zorganizovať 30.6.2021 pri príležitosti konca školského roka okrúhly stôl ku kurikulárnej reforme na pôde NR SR. Dôvodom pre tento krok bola aj vlna odporu zo strany odborárov a školských asociácií voči kurikulárnej reforme, ktorú komunikovali smerom na poslancov NR SR formou otvoreného listu. Zámerom podujatia bolo komunikovať potrebu zmeny, jej jasný plán,



LIPANA, n.o.

princípy zmeny ako aj príklady dobrej praxe s reformou kurikula na pôde škôl.

Záznam: [https://youtu.be/TZYZ0I\\_pDvA](https://youtu.be/TZYZ0I_pDvA)

### Tematické utorky, štvrtky a mediálne piatky – prípravná fáza Partnerstva pre vzdelávanie 2030 +

Tematické týždne sme pripravili a zrealizovali v období od 16.11. do 14.12.2021 ako predvoj k pripravovanému celoslovenskému stretnutiu/konferencii aktérov vo vzdelávaní najmä kvôli odštartovaniu verejnej diskusie o vízii vzdelávania na SR s výhľadom do roku 2030, základných východiskových tézach, ako aj kvôli sumarizácii dát, východiskových dokumentov, zahraničných trendov i slovenskej praxe. Cieľom tematických utorkov bolo zadefinovať svetové trendy a konfrontovať ich so slovenskou realitou a to ideálne až na úrovni praxe/škôl. Cieľom tematických štvrtkov bolo zoznámiť sa s najnovšími informáciami o danej téme, s dátami, ktoré sa na danú oblasť viažu a konfrontovať slovenskú realitu s potrebami praxe. Preto bola predmetom stretnutia i tvorba SWOT analýzy. Zároveň bolo cieľom aj identifikovať hodnotové nastavenie aktérov. Cieľom mediálnych piatkov bolo informovanie médií o jednotlivých témach a o ich prepojení s ďalšími plánovanými reformnými krokmi v rámci vzdelávacej politiky v rámci tzv. solution journalismu. Pre transparentnú komunikáciu záverov prípravnej fázy sa obsah stretnutí umiestnil na subdoménu prepojenú s tou, na ktorej bude prebiehať samotná konferencia:

**Chyba! Neplatné hypertextové prepojenie.**

## **2.Ročná účtovná závierka a zhodnotenie základných údajov v nej obsiahnutých**

Názov účtovnej jednotky: LIPANA, n.o.

Sídlo: Kuzmányho 1193/49, 040 01 Košice- Staré mesto

IČO: 51269805

Deň, ku ktorému sa účtovná závierka zostavila: 31.12.2021

Deň zostavenia účtovnej závierky: 30.6.2022

Obdobie, za ktoré sa zostavila účtovná závierka: 01.01.2021 - 31.12. 2021

Účtovná závierka neziskovej organizácie LIPANA, n.o. sa nachádza v Prílohe č. 1 tejto výročnej správy.

Náklady neziskovej organizácie LIPANA, n.o. v roku 2021 boli vo výške 25 466,89 Eur. Výnosy neziskovej organizácie LIPANA, n.o. v roku 2021 boli vo výške 22 293,65 Eur. Výsledok hospodárenia neziskovej organizácie LIPANA, n.o. v roku 2021 bola strata vo výške 3 173,24 Eur.

## **3. Výrok štatutárneho audítora k ročnej účtovnej závierke, ak ju štatutárny audítor**



LIPANA, n.o.

## **overoval**

Nezisková organizácia LIPANA, n.o. v súlade s ust. § 33 ods.3 zákona č. 213/1997 Z.z. nemala povinnosť overovať ročnú účtovnú závierku štatutárnym audítorm.

## **4. Prehľad o peňažných príjmoch a výdavkoch**

Peňažné príjmy neziskovej organizácie LIPANA, n.o. v roku 2021 predstavovali sumu vo výške 22 293,65 Eur. Výdavky neziskovej organizácie LIPANA, n.o. v roku 2020 boli vo výške 25 466,89 eur.

## **6. Stav a pohyb majetku a záväzkov neziskovej organizácie**

Majetok neziskovej organizácie LIPANA, n.o. k 01.01.2021 bol 8 363,32 Eur. V priebehu roka 2020 sa znížil krátkodobý finančný majetok neziskovej organizácie LIPANA, n.o. o sumu 6 581,68 Eur. K 31.12.2021 majetok neziskovej organizácie LIPANA, n.o. pozostáva z krátkodobého finančného majetku vo výške 1 781,64 Eur.

Výška záväzkov neziskovej organizácie LIPANA, n.o. k 01.01.2021 bola 10 294,84 Eur. V priebehu roka 2021 sa záväzky neziskovej organizácie LIPANA, n.o. znížili na sumu 9 223,97 Eur.

## **7. Zmeny a nové zloženie orgánov neziskovej organizácie, ku ktorým došlo v priebehu roka**

V priebehu roka 2021 nedošlo ku zmenám v orgánoch neziskovej organizácie LIPANA, n.o.

## **8. Ďalšie údaje určené Správnou radou**

Správna rada neziskovej organizácie LIPANA, n.o. neurčila žiadne ďalšie údaje.

**LIPANA, n.o.**  
Kuzmányho 1193/49  
040 01 Košice  
IČO:51269805 DIČ:212077765



LIPANA, n.o.

,

V Košiciach dňa 30.06.2022 JUDr. Daniela Čorbová

riaditeľ

Tel kontakt: 0904336079

e-mail: lipana@lipana.sk

Príloha č. 1: Účtovná zvierka neziskovej organizácie LIPANA, n.o.